

تقرير عن نتائج التقييم الذاتي

في سبيل سعي المؤسسة إلى الحصول على شهادة الجودة والاعتماد ، ومن بين الإجراءات الكثيرة اللازمة لذلك قام فريق العمل بإجراء عمليات تقييم ذاتي شملت كافة المجالات واستطلعت آراء كافة المعنيين (طالبات - أولياء أمور- معلمين - عاملين - قيادة مدرسية) حول مدى كفاءة (القدرة المؤسسية) ، وكفاية (الفاعلية التعليمية) ، وقد أظهرت النتائج أن :

في مجال المتعلم:

- وصلت نسبة النجاح في السنوات الثلاثة الماضية إلى ما يزيد عن 95% في بعض المواد، وإلى 100% في مواد أخرى وهذا دليل على :
- تناسب نواتج التعلم المستهدفة مع المرحلة الدراسية وتكاملها (معرفيا ووجدانيا ومهاريا)، فضلاً على اتساقها مع أنشطة المتعلم .
- وحرص المؤسسة على تمكين المتعلم من استخدام أساليب وطرق التفكير (الإبداعي - الناقد - أسلوب حل المشكلات).

في مجال المعلم :

ظهر مدى حرص المعلم على:

- التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم من خلال تصميم المواقف التعليمية التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين وتحقيق النمو المتكامل للشخصية.
- استخدام الإمكانات المادية المتاحة لتفعيل العملية التعليمية مع الحرص على تنمية ذاته مهنيا.
- استخدام أساليب تقويم فعالة ومتنوعة لمتابعة أداء المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم والاستفادة من نتائج تقويمهم في تعديل آدائه التدريسية.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتمسك بالعدالة والمساواة بين المتعلمين وتشجيعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.

مجال المنهج المدرسي :

- اتضح من خلال أدوات التقييم المستخدمة مدى توافر ممارسات داعمة للمنهج مثل:
- استخدام المعامل و الوسائل التكنولوجية والموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج.
- وجود أنشطة تربوية (صفية ولاصفية) فعالة تراعى الفروق الفردية
- حرص المدرسة على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية.

• مجال المناخ التربوي :

يتوافر بالمؤسسة مناخ صحي داعم لعمليتي التعليم والتعلم:

- فمن ناحية العاملين يسود مناخ يشجع على الحوار والمناقشة والممارسات الديمقراطية وتبادل الخبرات التربوية مما يحقق رضا العاملين عن المؤسسة.
- من ناحية المتعلمين: توفر المدرسة خدمات للإرشاد التربوي والنفسي وتحرص على اكتشاف المشكلات السلوكية والاجتماعية وعلاجها مبكرا.
- تتيح المدرسة مناخا دائما للتفوق الدراسي وتنمية المواهب وتسود ثقافة استخدام التكنولوجيا المتقدمة لتحقيق الجوانب التعليمية.

• نقاط الضعف:

وفي مقابل كل ما سبق ظهر الضعف في بعض الممارسات:

- 1- عدم تطبيق نظاما للحوافز للمتعلمين المتميزين في استخدام التعليم الذاتي.
- 2- عدم استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تلبى متطلبات ذوى الاحتياجات الخاصة
- 3- ضعف الاستفادة من نتائج التقويم الذاتي لمتعلمين.

• نواحي التميز:

- إصدار مجلة سنوية يشترك في إعدادها المعلمون والطالبات.
- إقامة صالون تربوي سنوي بمسرح المدرسة، بالتعاون مع وحدة التدريب بالمدرسة ووحدة
- التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية يحضره نخبة من المعلمين وأولياء الأمور من مختلف المدارس.
- اشترك قيادة المدرسة والكوادر والمعلمين فى دورات تدريبية بالمركز الثقافي الفرنسي وجهاز التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.
- تنظم رحلات إلى فرنسا للمعلمين والمتعلمين لتحقيق الفائدة من ناحية والتشجيع على المثابرة والتفوق من ناحية أخرى.
- مشروع لتبادل الثقافات بين الطلاب المصريين وأقرانهم في فرنسا عبر شبكة الانترنت.
- تهيئة الطالبات الراغبات للحصول على الثانوية العامة الفرنسية.
- اشترك المدرسة في النشاط المسرحي التابع للمركز الثقافي الفرنسي .
- الوصول بالتكنولوجيا الحديثة إلى داخل الفصول من خلال معمل الحاسب الالى المتنقل.
- وجود شبكة عمل داخلي Net work
- وجود موقع إلكتروني للمدرسة بثلاث لغات (عربية - فرنسية - انجليزية) على شبكة الانترنت www.jeanne-antide-eg.org
- يوجد مصنع يخدم كل من لا يستطيع استخدام السلم
- ربط المدرسة هاتفيا من خلال سنترال داخلي
- تزويد الفصول بأجهزة أوزون لتنقية الهواء.
- زيارة كبار المسؤولين على مدار السنوات الماضية مثل زيارة الدكتور فتحى سرور عام 1989 وزيارة الدكتور يسرى الجمل عام 2007.