

تقرير عن نتائج دراسة التقييم الذاتى للعام الدراسى

2010 - 2009

للمرحلة الابتدائية

تقرير مجالات : القدرة المؤسسية

حرصاً على التقدم والريادة وتحقيقاً لأعلى المعدلات، كان دائماً هدفاً قيادة مدرسة سانت جان أنتيد وكل الأطراف المعنية من (معلمين ، متعلمين ، عاملين ، مجلس آباء ، أولياء أمور) هو التطوير من أجل الأفضل، ولذلك كان من الضروري التقدم لهيئة الاعتماد والجودة، لتتويج الأداء الجاد والمستمر.

التقييم الذاتى :

تم التقييم الذاتى بناءً على :

- 1- جمع البيانات الخاصة بكل المجالات الخاصة بالقدرة المؤسسية التى يتم التقييم من خلال العمل والأداء على أساسها.
 - 2- تحليل هذه البيانات وفقاً لتحقيق المعايير.
 - 3- إخراج الفجوات.
 - 4- وضع خطط مستقبلية لعلاج هذه الفجوات والعمل على حل المشكلات من أجل التطوير المنشود لدى كل المعنيين بمؤسستنا التعليمية.
- وقد تم تفعيل مجالات القدرة المؤسسية بمدرسة سانت جان أنتيد ألا وهى :
 - المجال الأول : الرؤية والرسالة.
 - المجال الثانى : القيادة والحوكمة.
 - المجال الثالث : الموارد المادية والبشرية.
 - المجال الرابع : المشاركة المجتمعية.
 - المجال الخامس : توكيد الجودة والمساءلة.
 - ولقد قام قادة وأعضاء مجالات القدرة المؤسسية فى كل مجال بعمل جاد ودائب وتم تغطية هذه المجالات بشكل تام، حيث تم الوصول إلى نتائج مثمرة ألا وهى :

المجال الأول : الرؤية والرسالة :

شارك في صياغة الرؤية ممثلين من (مديرة المدرسة / الناظر / المعلمون / الأخصائي الاجتماعي / مسئول وحدة التدريب / بعض الإداريين / مجلس الآباء / بعض المتعلمين / أعضاء المجلس المحلي) وتم إعلانها على جميع المعلمين وعلى الموقع الإلكتروني للمدرسة وهو :

www.jeanne-antide-eg.org

المجال الثاني : القيادة والحوكمة :

توفر القيادة الكوادر البشرية اللازمة لتنفيذ خطة الوحدة – توفر الموارد المادية – تعمل على الاستفادة من وحدة التدريب – استخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة وغير التقليدية – حرص القيادة على تنفيذ خطط التعليم والتعلم القائمة على التعلم المتمركز حول المتعلم.

- تتبع القيادة أسلوب الحوار – تشرك ممثلين عن المعلمين والعاملين بالمؤسسة.
- توفر نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى.
- تحرص القيادة على توظيف الميزانية بفاعلية وفقاً لخطة التحسين.
- تطبق نظام المساءلة على المستوى الفردي والجماعي.

المجال الثالث : الموارد والبشرية :

- توجد خطة تدريس معتمدة للتنمية المهنية للمعلمين والإداريين والفنيين بمعاونة الجهات المعنية لتحسين الأداء.
- تعد جدول دراسي خاص بتشغيل المعامل.
- توفير الأجهزة وتحديث وصيانة المعامل والمكتبات لتفعيلها في الأنشطة التربوية المختلفة.
- تتيح المؤسسة الإنترنت للعاملين والمتعلمين مع وجود قاعدة بيانات متكاملة لهم.
- تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية بناء على متطلبات خطة التحسين.
- يستوفى المبنى المواصفات الهندسية والتربوية ومواصفات الأمن والسلامة ومتطلبات ذوى الاحتياجات الخاصة.

المجال الرابع : المشاركة الاجتماعية :

مشاركة مجلس الآباء وأولياء الأمور في وضع خطة التوعية لتفعيل المشاركة المجتمعية.

المجال الخامس : توكيد الجودة والمساءلة :

- توجد نظام داخلي لضمان الجودة.

- توجد نظام للتحسين المستمر فى ضوء متابعة التقييم الذاتى والاستفادة منها.
- تضع الوحدة خططاً وبرامج مفعلة لمتابعة عمليات التقييم والتحسين المستمر وتنظيم الدورات التدريبية.

- ورغبة فى الوصول إلى التميز دائماً تم وضع خطط تحسين فى مجالات القدرة المؤسسية على النحو التالى :
المجال الأول : الرؤية والرسالة :
تحديث الرسالة حسب المتطلبات المستقبلية بصفة دورية.

- المجال الثانى : القيادة والحوكمة :
استمرار تنفيذ خطط لتدريب المعلمين بشكل دورى والتنوع فى برامج التدريب بحيث تشمل جوانب ذات علاقة وثيقة بالتخطيط التربوى.
إنشاء آلية لرصد الممارسات الديمقراطية (من قبل الإدارة والعاملين) و إعلانها بشكل واضح فى المجتمع المدرسى.
المجال الثالث : الموارد المادية والبشرية :

- الاستمرار فى برامج التنمية المهنية المستدامة.
- الحرص على استخدام الفراغات فى المبنى المدرسى.
- استمرار تدريب المعلمين على إجراءات الأمن والسلامة بصفة دورية.
- المجال الرابع : المشاركة المجتمعية :
متابعة خطة المشاركة المجتمعية فى تطوير العملية التعليمية، والعمل الدائم على تنفيذها.

- إعداد دورات لحث العاملين بالمؤسسة على المشاركة فى خدمة المجتمع المحلى.
- المجال الخامس : توكيد الجودة والمساءلة :
استخدام وتصميم آليات متطورة لقياس أداء المعلمين باستخدام التغذية الراجعة.
- تحديث أدوات التقييم الذاتى تبعاً لما يستحدث من أهداف المؤسسة.
- زيادة عدد الدورات التدريبية وفقاً لاحتياجات المعلمين والإداريين والمتعلمين وأولياء الأمور.

كل هذا والمزيد من أجل التطوير والتحديث والتحسين من خلال :

- 1- رؤية ورسالة واضحة وبناءة.
- 2- قيادة حكيمة رشيدة ديمقراطية.
- 3- توفير موارد مادية وبشرية تعمل على وجود مشاركة مجتمعية ملائمة لبناء للمجتمع المدرسى والمجتمع المحلى.

تقرير مجال الفاعلية التعليمية

- من أجل التطوير يجب التفعيل للنظم والقوانين كي يتحسن الأداء لذلك وضعت هيئة الاعتماد والجودة مجالات لتفعيل الأداء التقني وهى :

- 1 للمتعلم.
- 2 للمعلم.
- 3 للمنهج المدرسي.
- 4 للمناخ التربوي.

ولقد قام قادة وأعضاء هذه المجالات الخاصة بالفاعلية التعليمية بتطبيق النظم الخاصة بالمجالات على المدرسة وقد تم حصر العديد من مجالات القوة في كل مجال منها :

• نقاط القوة:

المتعلم :

يتضح من نتائج التقييم الذاتي من واقع البيانات الأساسية أن نسبة نجاح المتعلمين على مدى السنوات الثلاثة السابقة قد وصلت إلى ما يزيد عن 95% في بعض المواد، وإلى 100% في مواد أخرى وهذا يشير إلى نجاح المدرسة الملحوظ والملموس من الناحية التعليمية وهو دليل على :

- تناسب نواتج التعلم المستهدفة مع المرحلة الدراسية.
- تكامل نواتج التعلم (معرفياً ، وجدانياً ، مهارياً).
- اتساق أنشطة المتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة.
- تمكن المتعلم في استخدام أساليب وطرق التفكير (الإبداعي، الناقد ، أسلوب حل المشكلات).
- اكتساب المتعلم القيم والوعي الخلقى الذي يظهر سلوكه وحرصه على حقوقه والتزامه بأداء واجباته.

● المعلم :

- يتضح من خلال الملاحظة وفحص الوثائق مدى حرص المعلم على :
- التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم من خلال تصميم المواقف التعليمية التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
- تنمية المهارات الحياتية.
- تحقيق نمو الشخصية.
- التمكن من المادة العلمية.
- استخدام الإمكانيات المادية المتاحة لتفعيل العملية التعليمية.
- استخدام أساليب تقويم فعالة ومتنوعة لمتابعة أداء المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية.
- الالتزام بأخلاق المهنة والتمسك بالعدالة والمساواة بين المتعلمين وتشجيعهم على المناقشة والحوار، وتقبل الآخر.

● المنهج المدرسي :

يتضح من خلال أدوات التقييم المستخدمة مدى توافر ممارسات داعمة للمنهج مثل المعامل والوسائل التكنولوجية:-.

- استخدام الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج.
- أنشطة تربوية (صفية ، لاصفية) فعالة تراعى الفروق الفردية تستفيد من إمكانيات المجتمع المحلي، فضلاً عن حرص المدرسة على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية والقومية.

● المناخ التربوي :

يتوافر بالمؤسسة مناخ صحي دائم لعمليتي التعليم والتعلم

- فمن ناحية العاملين : يسود مناخ يشجع على الحوار والمناقشة والممارسات الديمقراطية وتبادل الخبرات التربوية مما يحقق رضا العاملين عن المؤسسة.

- ومن ناحية المتعلمين : توفر المدرسة خدمات للإرشاد التربوي والنفسي وتحرص على اكتشاف المشكلات السلوكية والاجتماعية وعلاجها مبكراً.

- تتيح المدرسة مناخاً دائماً للتفوق الدراسي وتنمية المواهب وتسود ثقافة استخدام التكنولوجيا المتقدمة لتحقيق الجوانب التعليمية.

● وقد يتبين كذلك من خلال الإحصائيات وفحص الوثائق.

● أن هناك بعض من النقاط التي تحتاج لتدعيم من أجل الوصول إلى الأفضل من خلال وضع خطط للتحسين المستقبلي وهذه النقاط هي :
1 للمعمل على إيجاد لائحة بنظام الحوافز للمتعلمين المتميزين في استخدام التعلم الذاتي.

2 تفعيل تنفيذ أنشطة تربوية (صفية) تراعى الفروق الفردية بين ذوى الاحتياجات الخاصة وباقي المتعلمين.

3 للمعمل على اكتشاف ذوى صعوبات التعلم بشكل مبكر من خلال أدوات تقويم مناسبة.

4 للمعمل على توظيف التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.

5 تفعيل مشاركة ذوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين ، المتفوقين ، صعوبات التعلم) .

6 توظيف نتائج التقويم في تصميم أنشطة تربوية تراعى أنماط التعليم لدى المتعلمين.

7 إكساب التلاميذ مهارة التقييم الذاتي.

وحرصاً على المزيد من التميز وضعت الخطط المستقبلية لسد ثغرات مجالات الفاعلية التعليمية من أجل تحسين الأداء والوصول إلى الاكتمال.