

## الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

### التقرير الدوري السنوي للمؤسسات المعتمدة

مرحلة التعليم الأساسي  
(التعليم الابتدائي / التعليم الإعدادي)

للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

المؤسسة: مدرسة سانت جان أنتيد

المحافظة: الإسكندرية

الإدارة التعليمية: ادارة وسط التعليمية

المرحلة: تعليم اساسي ( الابتدائية )

تاريخ اعتماد المؤسسة:

تاريخ تقديم التقرير الدوري السنوي:

الربع	الثالث	الثاني	الأول	التقرير الدوري السنوي
		٢٠١٧	٢٠١٦	

٢٠١٧ / ٢٠١٦

الصفحات	المكونات
٣	البيانات الأساسية
٧	مضمون التقرير الدوري السنوي
٢٤	١. آليات تعزيز جوانب الأداء بالمؤسسة
لا يوجد	٢. نتائج متابعة تنفيذ خطة التحسين
٢٦	٣. نتائج متابعة تنفيذ خطط ضمان الجودة
٢٧	مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة
٢٩	نتائج التقويم

## التقرير الدوري السنوي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

### لمرحلة التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي – التعليم الإعدادي)

#### البيانات الأساسية

مدرسة سانت جان أنتيد	اسم المؤسسة (بدون اختصارات):
١ ش أفلاطون – الشاطبي – الإسكندرية	العنوان البريدي (بالتفصيل):
<a href="mailto:info@jeanne-antide-eg.org">info@jeanne-antide-eg.org</a>	البريد الإلكتروني (E Mail):
<a href="http://www.jeanne-antide-eg.org">www.jeanne-antide-eg.org</a>	الموقع الإلكتروني للمؤسسة:
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ – ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
٠٣/٥٩٠٣١٠٠	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
إدارة وسط التعليمية	الإدارة التعليمية:
٠٣/٣٩٢٥٦٢٥	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
٠٣/٥٩٠٣١٠٠	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
الإسكندرية	المديرية التعليمية:
٠٣/٤٣٠٦٥١٣ – ٠٣/٤٣٠٦٤٥٣	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
مدرسة سانت جان أنتيد	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
الأخت / وفاء أنيس راشد	الممثل الرسمي للمؤسسة:
٠٣/٣٩٢٥٦٢٥	التليفون الأرضي:
٠١٢٢٠٢٢٥٢١٢	التليفون المحمول:
<a href="mailto:info@jeanne-antide-eg.org">info@jeanne-antide-eg.org</a>	البريد الإلكتروني (E Mail):

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١						
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية:  ابتدائي  إعدادي   
التبعية:  رسمي  رسمي لغات

تعليم عام :  رسمي لغات   
خاص بمصرفات  خاص لغات

نوع المؤسسة:  مشتركة  بنون  بنات

اليوم الدراسي:  يوم كامل  فترة ممتدة  فترتين

المبنى المدرسي: (في حالة وجود أكثر من مبنى يكتب عمر المبنى وحالة المبنى لكل مبنى على حدة):

عمر المبنى:  أقل من عشر سنوات  من ١١ إلى ٢٠   
 من ٢١ إلى ٣٠  أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى:  ممتازة  جيدة جداً   
 جيدة  متوسطة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

الحالة				العدد	البيان
ضعيفة	متوسطة	جيدة	جيدة جداً		
			√		سور المؤسسة
			√	١٢	الفصول الدراسية
			√		غرف الأنشطة
			√	٢	غرف المعلمين
			√	٦	غرف الإدارة
			√	١	غرفة الأخصائي الاجتماعي
			√	١	غرفة الأخصائي النفسي
			√	١	غرفة الزائرة الصحية
			√	١	غرفة المصادر
			√	١	معمل الكمبيوتر
			√	٢	معمل العلوم
			√	٢	المكتبة
			√	١	وحدة التدريب والجودة
		√		٢٤	دورات المياه

توافر قواعد السلامة والأمان:

<input type="checkbox"/>	جيدة جداً	<input checked="" type="checkbox"/>	ممتازة
<input type="checkbox"/>	متوسطة	<input type="checkbox"/>	جيدة

## رؤية المؤسسة ورسالتها

### \* رؤية المؤسسة:

منارة حضارية للقيم الإنسانية والثقافية في ظل مجتمع دائم التغيير.

### \* رسالة المؤسسة:

معهد سانت جان أنتيد صرح تعليمي، يعمل في ظل قيادة مستنيرة من أجل :

١- تكوين وإعداد مواطنة صالحة ومتكاملة الجوانب ، تقبل الآخر، وتنبذ العنف وتسعى للحرية والديمقراطية والعدالة .

\* قادرة على مواجهة تحديات العصر من خلال الاعتماد على الأساليب العلمية والتكنولوجية.

\* قادرة على تكوين فكر بناءً حول القضايا العالمية.

٢- تنمية مهنية مستديمة للعاملين بالمؤسسة.

٣- تدعيم التواصل بين المؤسسة وأولياء الأمور سعياً لتكامل رسالة المؤسسة.

٤- توطيد العلاقة بين مختلف فئات المدرسة والمجتمع المحلي وتأكيد روح الانتماء والتطوع والمواطنة.

## الإحصاءات الأساسية

### قيادة المؤسسة:

إجمالي العدد	الفئة
1	مدير
2	وكيل



معلمو المواد الأساسية والأنشطة:

العدد من حيث الحالة الوظيفية				العدد من حيث المؤهل								نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية	إجمالي العدد	التخصص	
المؤسسة	المتقاعدين بالحصّة	المتقاعدين	المعينين	مؤهل عال غير تربوي				مؤهل عال تربوي								مؤهل فوق المتوسط
				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ليسانس/ بكالوريوس	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عام/خاص	بكالوريوس/ ليسانس					
			8								8		1,56%	13	9	اللغة العربية
	1		2				1				2		1,28%	6	3	العلوم
	2		5				2				5		1,36%	10	7	الرياضيات
			2				1				1		0,85%	7	2	الدراسات الاجتماعية
	1 راهبة		1				2						1,28%	6	3	انجليزي
	2		8				2				8	1 تربوي	2,1%	7	11	فرنسي
																ألماني
																أخرى
	1		1								2		0,39%	8	2	التربية الرياضية
	2		1				2				1		0,58%	4	3	التربية الفنية

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

العدد من حيث الحالة الوظيفية				العدد من حيث المؤهل								نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية	إجمالي العدد	التخصص	
المتقاعدين إلى الأساسية	المتقاعدين بالحصص	المتقاعدين	المعينين	مؤهل عال غير تربوي				مؤهل عال تربوي								مؤهل فوق المتوسط
				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ليسانس/ بكالوريوس	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عام/خاص	بكالوريوس/ ليسانس					
	راهبة												٢٢,٠%	١٠	١	التربية الموسيقية
			٢				٢						٣٩,٠%	٦	٢	الاقتصاد المنزلي
			١									١	١٩,٠%		١	الأخصائيون الاجتماعيون
			٢									٢	٣٩,٠%		٢	الأخصائيون النفسيون
			٤									٤	٦,٠%		٣	أخصائي التدريب والجودة
			٢									٢	٣٩,٠%		٢	أخصائي المكتبات
	2		١				2				١	متوسط	٦,٠%		٣	أخصائي التكنولوجيا
			١								١	متوسط	٢,٠%		١	أمناء المعامل
			١١								٩	متوسط	٢,١%		١١	الإداريون

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

العدد من حيث الحالة الوظيفية				العدد من حيث المؤهل								متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية	إجمالي العدد	التخصص		
المؤسسة	المتقاعدين بالحصّة	المتقاعدين	المعينين	مؤهل عال غير تربوي				مؤهل عال تربوي							مؤهل فوق المتوسط	
				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ليسانس / بكالوريوس	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عام / خاص	بكالوريوس / ليسانس					
			٤										متوسط	٨.٠%	٤	أخرى (تذكر)

ملحوظة: تشير المؤسسة إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس أكثر من مادة أو نشاط

- تكتب نسبة المعلمين إلى المتعلمين كالمثال التالي: عدد المعلمين = ١٠، وعدد المتعلمين = ٢٠٠ فتكون النسبة ( ٢٠ : ١ ).

## توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	—	٩٦	٩٦	٢	٤٨
الثاني	—	٩٦	٩٦	٢	٤٨
الثالث	—	٨٦	٨٦	٢	٤٣
الرابع	—	٨٥	٨٥	٢	٤٢,٥
الخامس	—	٧٥	٧٥	٢	٣٧,٥
السادس	—	٧٤	٧٤	٢	٣٧
إجمالي العدد	—	٥١٢	٥١٢	١٢	—

(يكتب تعليق مختصر عن كثافات الفصول ومساحتها، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

تناسب اعداد التلميذات والمساحات المتاحة بالفصول الدراسية مما يسمح  
بتفعيل العملية التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة.

\* حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجدت)

الصف	العدد	نوع الإعاقة
الرابع	١	

إجمالي العدد	١
--------------	---

**النسب المئوية لغياب<sup>(١)</sup> المتعلمين (أثناء العام الدراسي):**

السنة الدراسية السابقة ٢٠١٥/٢٠١٤		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٦/٢٠١٥		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٧/٢٠١٦		الصف
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		
(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	
%٥,٢	%٥,١	%٢,٦	%٢,٩	%٣,٥٦	%١,٧٣	الأول
%٣,٥	%٤	%٢	%٤	%٢,٨	%١,٦٦	الثاني
%٦	%٣,٧	%٤,٢	%٣	%٣,٦٩	%١,٨٥	الثالث
%٤,١	%٤,٣	%٢,٧	%٢,٧	%٤,٤	%٤,٣	الرابع
%٧,٦	%٧,٨	%٥	%٥,٦	%٥,٦	%٤	الخامس
%٦,٩	%١٠,٢	%٥,٨	%٧,٦	%٦,٣	%٥,٤	السادس

**ملحوظة:** في حالة التقرير الدوري السنوي الأول يكون العام الدراسي السابق هو نفسه العام الدراسي للاعتماد

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الغياب، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

لوحظ نقصان نسبة الغياب بالتدرج في كل عام عن العام السابق له وذلك لزيادة الجهود المبذولة من قبل الإدارة والمعلمين للترغيب في الحضور والتعلم .

**النسب المئوية للانقطاع عن الحضور<sup>(٢)</sup>:**

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٤/٢٠١٣	العام الدراسي السابق ٢٠١٥/٢٠١٤	العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦	الصف
لا يوجد	لا يوجد	١	الأول
١	لا يوجد	٣	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث
لا يوجد	١	١	الرابع
١	لا يوجد	١	الخامس
لا يوجد	لا يوجد	١	السادس

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الانقطاع، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

**نسبة الإنقطاع نادرة جداً .**

**وتكون دائماً بسبب السفر إلى بلاداً أخرى . مما يتبعه سحب الملف الخاص**

**بالطالبة في العام التالي أو عودتها إلى الدراسة**

<sup>(٢)</sup> و <sup>(٣)</sup> الرجوع إلى حساب نسب الغياب والانقطاع بملف التقدم للاعتماد علي الموقع الإلكتروني للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

**النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:**

**النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:**

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤		العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥		العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
-	-	-	٥,٣%	-	-	الأول
-	-	٢%	٢,٣%	-	-	الثاني
-	٠,٢%	-	-	١,٢%	-	الثالث
١,٣%	٠,٨%	-	١%	-	١,٢%	الرابع
-	-	-	-	-	-	الخامس
-	-	-	-	١,٤%	-	السادس

(يكتب تعليق مختصر عن نسب التحويلات، وعلاقتها بالسياق المجتمعي خارج وداخل المؤسسة).

**هي نسب ضئيلة جداً .**

**وتقل النسب المئوية للتحويلات كل عام عن السابق وذلك تبعاً لظروف كل حالة .**  
وتكون عادة في الصفين الثالث والرابع حيث تجد الطالبة ضعفاً عاماً في نتيحتها التحريرية ومعاينة لتواكب المناهج الدراسية حيث أن مناهج اللغة الفرنسية تمتاز بالتنوع والجدية.

نتائج متابعة البيانات والموارد المؤسسية				
أسباب ذلك	انخفاض	ثبات	نمو	
		√		نسبة المعلمين إلى المتعلمين
		√		نسبة معلمي الأنشطة إلى المتعلمين
		√		نسبة الأخصائيين إلى المتعلمين
		√		متوسط نسبة الغياب
		√		متوسط الكثافة
		√		متوسط نسبة الانقطاع عن الحضور
			√	الحالة العامة للمبني
			√	حالة الأمن والسلامة

ملحوظة: كلما قلت نسبة المعلمين إلى المتعلمين ونسب الغياب والكثافة والانقطاع يكون ذلك مؤشرا على النمو



التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

\*النسب المئوية لنجاح المتعلمين:

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤		العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥		العام الدراسي الحالي 2017/2016		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
%٩٧,٧٨	%٩٥,٧	%٩٣,١	%٩٧	%١٠٠	%٩٩,٦٥	الأول	
%١٠٠	%٩٦,٥	%٧٦	%٩٧	%	%٩٨,٢٥	الثاني	
%١٠٠	%٩٨,٧	%٦٩	%٩١	%١٠٠	%٩٨,٨٣	الثالث	
%٩٨,٦٨	%٩٤,٧	%٩٧,٥	%٧٧	%	%٩٧,٤١	الرابع	
%١٠٠	%٨٤,٥	%٩٢	%٨٤	%١٠٠	%٩٦,٥٣	الخامس	
%١٠٠	%٩٨,٥	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٩,٧٢	السادس	

**\*تعليمات:**

- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة دون إضافة درجات أعمال السنة.

\* النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

\* النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر:

العالم الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العالم الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العالم الدراسي الحالي 2017/2016			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		عدد الحاضرين	الفصل الدراسي الأول		عدد الحاضرين	الفصل الدراسي الثاني		عدد الحاضرين										
النسبة من ٦٥٪ جملة	عدد الحاضرين	النسبة من ٦٥٪ جملة	عدد الحاضرين	النسبة من ٦٥٪ جملة	عدد الحاضرين	النسبة من ٦٥٪ جملة	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين										
٩٧,٨٢ %	٩٠	٩٤	%٩٥,٧	٩٠	٩٤	%٩٣,١	٩٦	٩٧	%٩٨	٩٥	٩٧	%٩٥,٨	٩٢	٩٦	%٩٦,٨	٩٣	٩٦	الأول
%٩٧,٧	٨٥	٧٩	%٩٨,٧	٧٨	٧٩	%٧٦	٨٦	٨٨	%٩٩	٨٧	٨٨	%		٩٦	%٩٦,٨	٩٣	٩٦	الثاني
٩٧,٤٦ %	٧٧	٨٧	%٩٦,٥	٨٤	٨٧	%٦٩	٨١	٨٤	%٩٤	٨٠	٨٥	%٩٨,٨	٨٥	٨٦	%٩٨,٨	٨٥	٨٦	الثالث
٩٤,٧٣ %	٧٢	٧٥	%٩٤,٧	٧٢	٧٦	%٩٧,٥	٧٥	٧٧	%٩٠	٦٩	٧٧	%		٨٥	%٩٦	٨٢	٨٥	الرابع
٨٧,٣٢ %	٦٢	٧١	%٨٤,٥	٦٠	٧١	%٩٢	٦٨	٧٤	%٨٩	٦٦	٧٤	%٩٢	٦٩	٧٥	%٨٩	٦٧	٧٥	الخامس

\* تحسب نسبة ٦٥٪ فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

السادس	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٢	٧٢	١٠٠ %	٧	٧	%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٨,٥	٦٨	٦٨	%١٠٠
--------	----	----	------	----	----	------	----	----	-------	---	---	------	----	----	-------	----	----	------

(أولاً اللغة العربية)

العام الدراسي الحالي 2017/2016			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٣/٢٠١٤			الصف
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٩٧,٩٢ %	٩٤	٩٦	%٩٦,٨٧	٩٣	٩٦	%٩٣,٦٢	٨٨	٩٤	الأول
٩٧,٩٢ %	٩٤	٩٦	%٩٦,٨٧	٩٣	٩٦	%٩٣,٦٢	٨٨	٩٤	الثاني

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

الثالث	٨٦	٨٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	%١٠٠	٨٤	٨٥	%٨٩	٨٤	٨٥	%١٠٠	٧٩	٧٨	٩٨,٧ %	٧٩	٧٨	%٩٨,٧٣
الرابع	٨٥	٨٥	%١٠٠	٨٥	٨٥	%١٠٠	٧٦	٧٧	%٩٩	٧٦	٧٧	%١٠٠	٧٥	٧٥	٩٨,٧ %	٧٥	٧٤	%١٠٠
الخامس	٧٥	٧٣	%٩٧,٣	٧٢	٧٤	%٩٦	٧١	٧٤	%٩٦	٦٩	٧٤	%٩٣,٢	٧١	٦٧	٩٤,٤ %	٧١	٦٨	%٩٥,٧٧
السادس	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٢	٧٢	%١٠٠	٧٢	٧٢	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠

ثانيا : اللغة الأجنبية

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤						العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥						العام الدراسي الحالي 2017/2016						الصف
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%٩٠,٤٣	٨٥	٩٤	٩٢,٦ %	٨٧	٩٤	%٩٨	٩٥	٩٧	%٩٩	٩٦	٩٧	%٩٠,٦٢	٨٧	٩٦	٩٤,٧٩ %	٩١	٩٦	الأول
%٩٠,٨	٧٩	٨٧	%١٠٠	٨٧	٨٧	%١٠٠	٨٨	٨٨	%٩٩	٨٧	٨٨	%٩٨,٩٦	٩٥	٩٦	٩٨,٩٦ %	٩٥	٩٦	الثاني
%٩٨,٧٣	٧٨	٧٩	٩٦,٢ %	٧٦	٧٩	%١٠٠	٨٤	٨٥	%٩٥,٢	٨١	٨٥	%٩٤,١٨	٨١	٨٦	%٨٧,٢	٧٥	٨٦	الثالث
%٩٤,٦٧	٧١	٧٥	٩٧,٣ %	٧٣	٧٥	%٩٧,٤	٧٥	٧٧	%٩٩	٧٦	٧٧	%		٨٥	٩٧,٦٢ %	٨٢	٨٥	الرابع
%٩٨,٥٩	٧٠	٧١	%١٠٠	٧١	٧١	%٩٩	٧٣	٧٤	%٩٧,٣	٧٢	٧٤	%٩٦	٧٢	٧٥	%١٠٠	٧٥	٧٥	الخامس
%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٧٢	٧٢	%١٠٠	٧٢	٧٢	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	السادس

ثالثا : الرياضيات:

العالم الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العالم الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العالم الدراسي الحالي 2017/2016			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٩٥,٧٤ %	٩٠	٩٤	٩٣,٦ %	٨٨	٩٤	%١٠٠	٩٧	٩٧	%٩٦	٩٣	٩٧	%٩٠,٦٢	٨٧	٩٦	٩٤,٧٩ %	٩١	٩٦	الأول
%٩٥,٤	٨٣	٨٧	%٨٤	٧٣	٨٧	%٩٨	٨٦	٨٨	%٩٢	٨١	٨٨	%٩٥,٨٣	٩٢	٩٦	%٩٢,٧	٨٩	٩٦	الثاني
٨٨,٦١	٧٠	٧٩	٩١,١	٧٢	٧٩	%٨٤,٥	٧١	٨٥	%٩٦,٤	٨٢	٨٥	%٨٦,٠٤	٧٤	٨٦	٩١,٨٦	٧٩	٨٦	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

%			%											%				
٩٠,٦٧ %	٦٨	٧٥	٤٤,٣ %	٣٥	٧٥	%٩٣,٥	٧٢	٧٧	%٥٣,٢	٤١	٧٧	%		٨٥	٦٧,٠٦ %	٥٧	٨٥	الرابع
٧٧,٤٦ %	٥٥	٧١	٥٩,٢ %	٤٢	٧١	%٧٤,٣	٥٥	٧٤	%٦٣,٥	٤٧	٧٤	%٧٧,٣٣	٥٨	٧٥	%٧٢	٥٤	٧٥	الخامس
%٩٨,٥	٦٧	٦٨	٩٥,٦ %	٦٥	٦٨	%٩٠,٣	٦٥	٧٢	%٩٠,٣	٦٥	٧٢	%٩٣,٢٤	٦٩	٧٤	٩٤,٩٥ %	٧٠	٧٤	السادس

رابعاً: العلوم

العالم الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤						العالم الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥						العالم الدراسي الحالي 2017/2016						الصف
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي  
مدرسة سانت جان أنتيد

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٩٤,٦٧ %	٧١	٧٥	%٨٩,٤	٦٧	٧٥	%٩٥	٧٣	٧٧	%٩٦	٧٤	٧٧	%		٨٥	٩٠,٥٩ %	٧٧	٨٥	الرابع
٧٦,٠٦ %	٥٤	٧١	%٤١	٢٩	٧١	%٩٨	٥٩	٧٤	%٨٩	٦٦	٧٤	%٨٦,٦٦	٦٥	٧٥	٨٢,٦٧ %	٦٢	٧٥	الخامس
%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٥,٦	٦٥	٦٨	%٩٤,٤	٦٨	٧٢	%٩٤,٤	٦٨	٧٢	%٩٤,٥٩	٧٠	٧٤	٩٣,٢٤ %	٦٩	٧٤	السادس



خامسا: الدراسات الاجتماعية

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي الحالي 2017/2016			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٩٣,٣ %٣	٧٠	٧٥	%٨٨	٦٦	٧٥	٩٧,٤ %	٧٥	٧٧	الرابع
٩٤,٣ %٧	٦٧	٧١	%٨٦	٦١	٧١	%٩٦	٧١	٧٤	الخامس
١٠٠ %	٦٨	٦٨	%٩٧	٦٦	٦٨	%٩٩	٧١	٧٢	السادس

سادسا: متوسط النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

الصف	متوسط نسب اللغة العربية			متوسط نسب اللغة الأجنبية			متوسط نسب الرياضيات			متوسط نسب العلوم			متوسط نسب الدراسات الاجتماعية		
	السنة الحالية	السنة السابقة	سنة الاعتماد	السنة الحالية	السنة السابقة	سنة الاعتماد	السنة الحالية	السنة السابقة	سنة الاعتماد	السنة الحالية	السنة السابقة	سنة الاعتماد	السنة الحالية	السنة السابقة	سنة الاعتماد
الأول	٩٧,٤%	٩٧%	٩٤,٦٦%	٩٢,٧%	٩٨%	٩٤,٦٧%	٩٢,٧%	٩٨%	٩١,٥١%	٩٢,٧%	٩٨%	٩٤,٦٧%	٩٨%	٩١,٥١%	-
الثاني	٩٨,٤٤%	٩٥,٤%	٩٣,١%	٩٨,٩٦%	٩٩,٥%	٩٥,٤%	٩٤,٢٦%	٩٥%	٩٥,٤%	٩٩,٥%	٩٨,٩٦%	٩٨,٧%	٩٥%	٩٥,٤%	-
الثالث	١٠٠%	٩٤,٥%	٩٨,٥٣%	٩٠,٦٩%	٩٧,٦%	٩٧,٤٦%	٨٨,٩٥%	٩٠,٤%	٩٧,٤٦%	٩٧,٦%	٩٧,٤٦%	٩٨,٨%	٩٠,٤%	٩٧,٤٦%	-
الرابع	١٠٠%	٩٩,٥%	٩٩,٣٥%	٩٠,٦٩%	٨٩,٢%	٩٥,٩٨%	٦٧,٤٨%	٧٣,٣%	٩٥,٩٨%	٨٩,٢%	٩٥,٩٨%	٦٧,٤٨%	٧٣,٣%	٩٥,٩٨%	٩٠,٦٦%
الخامس	٩٦,٦٥%	٩٤,٦%	٩٥,٠٧%	٩٨,١%	٩٨%	٩٩,٢٩%	٦٨,٣٣%	٦٩%	٩٩,٢٩%	٩٨,١%	٩٩,٢٩%	٦٨,٣٣%	٦٩%	٩٩,٢٩%	٩٠,١٨%
السادس	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٩٧,٥%	٩٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٩٧,٥%	٩٠%	١٠٠%	٩٨,٥%

## مضمون التقرير الدوري السنوي

١. آليات تعزيز جوانب الأداء بالمؤسسة (٢)

نقاط القوة/الضعف	الأنشطة والمهام	آليات التنفيذ	التوقيت	مسئولية التنفيذ	مؤشرات المتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخطط الإدارة للنمو المتكامل للمتعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم.</li> <li>- يتوافر مناخ داعم لرضا العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشروع التربوي لتنمية القراءة والتعبير بالثلاث لغات .</li> <li>- الاحتفالات بأعياد المدرسة - اليوم الرياضي لأولياء الأمور .</li> <li>- اليوم الرياضي لمركز المحبة .</li> <li>- إفطار رمضان .</li> <li>- الاجتماعات الشهرية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإذاعة المدرسية .</li> <li>- الصحافة .</li> <li>- الأقرص المدمجة .</li> <li>- العروض المسرحية.</li> <li>- مكافآت وحوافز مادية ومعنوية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأنشطة علي مدار الفصل الدراسي</li> <li>- علي مدار العام الدراسي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مسئولة القسم ومعلمات المواد .</li> <li>- الإدارة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير وتقييمات المتابعة .</li> <li>- صندوق المحبة والمحاسب .</li> </ul>
(٢) نقاط الضعف:	-	-	-	-	-

مدير المؤسسة  
التوقيع:

ختم المؤسسة

2. نتائج متابعة تنفيذ خطة التحسين

مجالات التحسين	تحقق	لم يتحقق	المعوقات التي واجهت المؤسسة	جهود المؤسسة للتغلب على هذه المعوقات

ملحوظة: يتضمن هذا التقرير مجالات التحسين التي أسفر عنها التقرير السابق للهيئة وما تتضمنه خطة التحسين للمؤسسة.  
( لم يرد أي تقرير من الهيئة لمجالات التحسين لذا لم نقم بوضع أي خطة للتحسين ).

مدير المؤسسة  
التوقيع:

ختم المؤسسة

### نتائج متابعة تنفيذ خطط ضمان الجودة

مجالات ضمان الجودة	تحقق	لم يتحقق	المعوقات التي واجهت المؤسسة	جهود المؤسسة للتغلب على هذه المعوقات
السادس	√	-	لا يوجد	-
التاسع	√	-	لا يوجد	-

**ملحوظة:** يتضمن مجالات ضمان الجودة نقاط القوة التي أسفر عنها التقرير السابق للهيئة وما حققته المؤسسة من نقاط قوة.

( لم يرد لنا تقرير من الهيئة سوى التقرير الأول لسنة الإعتاد )

مدير المؤسسة  
التوقيع:

ختم المؤسسة

## مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:<sup>٤</sup>

١- اللغة العربية: ( يذكر مستوى مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين )  
( يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة العربية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد )

٢- اللغة الأجنبية:  
( يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة الأجنبية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد )

٣- العلوم:  
( يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات العلوم " قياس ، إجراء تجربة ، فحص خلية ، عمليات استقصاء " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد )

٤- الرياضيات:  
( يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الرياضيات " القياس : طول ، حجم ، وزن ، رسم أشكال هندسية ، عمليات رياضية عقلية " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد )

٥- الدراسات الاجتماعية:  
( يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الدراسات الاجتماعية " رسم خريطة ، قراءة خريطة ، تحديد بيانات علي خريطة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد )

<sup>٤</sup> تكتب المؤسسة تعليقا يوضح مدى نمو أو ثبات أو انخفاض نواتج التعلم في المواد المختلفة لكل صف دراسي موضحة مستوى التحصيل الدراسي والمهارات ومدى الاتساق بين هذه النواتج.

## نتائج التقويم

### ١- القدرة المؤسسية

#### المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها :-

##### نقاط القوة:

- ١- تم الاتفاق على مواصلة العمل بما تنص عليه كل من الرؤية والرسالة من خلال عقد الاجتماعات مع هيئة التدريس - مجلس الآباء - اتحاد الطالبات ، بحيث تكون محققة لهدفها على مدار سنوات مقبلة .
- ٢- تم إعلام الرؤية والرسالة لكل الأطراف المعنية من خلال المطبوعات مثل: أجندة المؤسسة السنوية التي يتم توزيعها على كل التلميذات والعاملين وأطراف المجتمع المحلي وأولياء الأمور - شهادات التقويم وأيضاً على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ٣- يتم تقييم النتائج المحققة للهدف لكل من الرؤية والرسالة.

##### لا توجد نقاط ضعف

#### المجال الثاني الحوكمة و القيادة :-

##### نقاط القوة:

- ١- تطبق القيادة أنشطة تدعم من خلالها تكوين المتعلم مثل :  
\* الاشتراك في المسابقات الرياضية والفنية التابعة للأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.  
\* الاشتراك في مهرجان المسرح الذي ينظمه المركز الثقافي الفرنسي بالتعاون مع مكتبة الإسكندرية.
- ٢- تطبق القيادة أساليب المهارات القيادية للمتعلمين عن طريق :  
\* انتخابات اتحاد الطلبة بشكل يحاكي انتخابات مجالس النواب ، تدعيماً للديمقراطية وتوضيحاً لأدوارهن في المستقبل تجاه الوطن .
- ٣- تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل :  
أ- من خلال إصدار لائحة داخلية ( الدعامات الأساسية ) الموقع عليها من قبل ولي الأمر .  
ب- إصدار وثيقة الحقوق والواجبات بمشاركة كل من المعلمين والمتعلمين.

٤- نظمت إدارة المؤسسة اجتماعاً لإعلام أولياء أمور الصفوف { الأول - الثاني - الثالث } وآخر لأولياء أمور الصفوف { الرابع - الخامس - السادس } بالمرحلة بنظام الامتحانات - الدرجات - الأنشطة - وما يخص المناهج الدراسية ، وأيضاً الحوار حول الصحة النفسية والجسدية للتلميذات في هذه الفترات من العمر ، وقد تم توضيح رؤية المدرسة ورسالتها.

٥- تعمل القيادة الخبرات مع المؤسسات الأخرى :

١- فقد تم اختيار بعض من أعضاء هيئة التدريس للسفر إلى فرنسا لحضور تدريبات عن :  
أ - تدريس مادة الرياضيات باللغة الفرنسية.

ب - تدريس مادة العلوم باللغة الفرنسية.

ج - كيفية التنسيق بين فريق العمل.

٢ - تدريبات الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.

٣ - تدريب عن الأمن والسلامة بالاشتراك مع هيئة الدفاع المدني.

٤ - ورش للمسرح والرسم بمكتبة الإسكندرية.

**لا توجد نقاط ضعف**

### **المجال الثالث الموارد البشرية و المادية : -**

#### **نقاط القوة:**

١- دعماً للمشاركة المجتمعية توظف المؤسسة المساحات الواسعة ( الملاعب - الفناء ) كي تتناسب مع خصائص المتعلمات وإقامة الاحتفالات :

أ- استضافة عدد من مدارس وجمعيات ( ذوي الاحتياجات الخاصة ) لقضاء يوم ترفيهي منظم من قبل إدارة المدرسة وبمشاركة مجلس الآباء والمتعلمين .

٢- يتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية:

أ - استخدام السبورة الذكية.

ب - التعلم عن بعد Elearning للتواصل المستمر بين المعلم والمتعلم ، وقد تم تحديثه لزيادة الاستيعاب.

ج - معامل الكمبيوتر مزودة بشبكة الإنترنت لتسهيل البحث والاطلاع.

٣- تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة بإجراء تجربة الإخلاء والتدريب على

استخدام الطفايات وقت الحرائق .



## لا توجد نقاط ضعف

### المجال الرابع المشاركة المجتمعية :-

#### نقاط القوة:

- ١- توظف المؤسسة إمكانياتها المتاحة للمجتمع الخارجى؛ ( الملاعب - الفناء- المسرح ) :  
أ- فنتيح الفرصة لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بإقامة فعاليات اليوم الرياضي الخاصة بهم ، علاوة على الدعم المالي.
- ٢- قامت المؤسسة بتنفيذ العديد من المشروعات التي يعود ناتج ربحها لصالح ( أطفال مرضى السرطان بمستشفى الميري ) .
- ٣- القيام ببعض الزيارات لمراكز متحدي الإعاقة { مركز المحبة بالمؤسسة - مركز الحياة بكلية سان مارك } وذلك في إطار الاحتفال بأعياد رأس السنة الميلادية - زيارة الدار الألماني للمسنين وتقديم بعض الهدايا.
- ٤- تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فعالية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية؛ وذلك من خلال مشاركة وحدة التدريب بالمرحلة ووحدة تدريب مرحلة رياض الأطفال ( بتفعيل برنامج مدرسة العائلة ) .
- ٥ - حرصًا من وكالة الوزارة بمحافظة الإسكندرية علي تشجيع المؤسسات التعليمية الحاصلة علي الجودة والاعتماد ، تم تسليم درع التميز لمنسقة الجودة بالمرحلة في الحفل الذي نظّمته وكالة الوزارة بالمحافظة.

## لا توجد نقاط ضعف

### المجال الخامس ضمان الجودة و المساءلة :-

#### نقاط القوة:

- ١- يوجد بالمؤسسة فريق متكامل لضمان الجودة في جميع المجالات، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية لمتابعة ودعم قادة المجالات.
- ٢- تُعلم المؤسسة جميع الأطراف المعنية بنتائج التقييم الذاتي من خلال الاجتماعات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور .
- ٣- تقوم المؤسسة بإجراء مراجعة داخلية لأعمالها دوريًا من خلال :  
أ- إجراء التقييم الذاتي للمؤسسة بأدوات متعددة للأطراف المعنية .

- ب- تقييم المعلم لذاته - تقييم المعلم الأول والإدارة للعملية التعليمية .  
٤- تضع المؤسسة خطط التحسين المستمر في ضوء نتائج نواتج التعلم.  
٥- تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء .

### لا توجد نقاط ضعف

## ٢- الفاعلية التعليمية

### المجال السادس المتعلم :-

#### نقاط القوة:

١- حددت المؤسسة هدفها التربوي من خلال المشروع التربوي الذي أقرته الإدارة مع أعضاء هيئة التدريس عن وجوب تنمية المهارات اللغوية مثل: إجادة التعبير شفهيًا، وكتابةً لدى التلميذات بتحديد أنشطة لكل المواد يتم تفعيلها ومتابعتها وعمل التقارير عنها ثم تقييمها ( أبحاث - لوحات - أقرص مدمجة - مناقشات - تدوين تلخيص للقصص المقررة باللغتين العربية والفرنسية في الكتيب الصادر هذا العام ) وتكريم المتفوقات بجوائز قيمة.

٢- يحترم المعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع ؛ وذلك من خلال (اللجنة البيئية ) حيث تم تفعيل عمليات التدوير وتصنيع الخامات لإعادة الاستخدام.  
٣- يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة وفقا لميوله ؛ حيث يتم من خلال لجان اتحاد الطالبات تنظيم : أ - يوم للعلوم بين تلميذات الصفوف الكبرى للمرحلة والصفوف الصغرى وذلك بإجراء بعض التجارب. ( اللجنة العلمية ).

ب - مسابقات للجري بين الفصول وقت الفسحة. ( اللجنة الرياضية ).

ج - تصميم كارت معايدة بمناسبة عيد الأم - وتزيين الفصول والممرات وقت أعياد رأس السنة الميلادية ( اللجنة الفنية ).

د - تنظيم مسابقات ثقافية ؛ لتبادل المعلومات بين التلميذات ، والتشجيع علي القراءة والاطلاع من خلال قراءة الكتب وتلخيصها.

٤- الاشتراك في مسابقة الموهوبين في الإسكندرية ( get talent ) ، وقد حصلت المدرسة علي المراكز الثالث والرابع والخامس .

٥- الاشتراك في مسابقة ( ارسم سلامك بايدك ) التابعة للأمانة العامة الكاثوليكية وقد فازت سبع طالبات بجوائز مالية وهدايا ، كما نالت المدرسة درعاً لمشاركتها بفاعلية .

### لا توجد نقاط ضعف

### المجال السابع\_ المعلم :-

#### نقاط القوة:

- ١ - يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم {الأجهزة التكنولوجية - المكتبتين العربية والفرنسية - التعلم عن بعد Elearning}.
- ٢ - يخطط المعلم الدرس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم مع مراعاة الفروق الفردية.
- ٣ - يقدم المعلم برامج علاجية وإثرائية في ضوء نواتج التعلم وصولاً إلي مستوي تعليمي مميز.

### لا توجد نقاط ضعف

### المجال الثامن\_ المنهج الدراسي :-

#### نقاط القوة:

- ١- أ ) تشارك التلميذات في العمل اليدوي والمهني المختلف وذلك عن طريق تجميع المخلفات الصالحة لإعادة التدوير بتنظيم يوم ( البيئة ) لإعادة تصنيع المخلفات - تصنيع بعض الحلوي وبيعها بالمؤسسة والتبرع بربحها لدعم المؤسسات الخيرية.
- ب) أقامت المؤسسة معرضاً وقت العروض الفنية للمشروع التربوي عُرضت به اللوحات والمجسمات التي تخص الشخصيتين محل الدراسة وهما ( أم كلثوم \_ شانثال جويا ) .
- ٢ - تنظيم الكرنفال الذي يجسد النشاط الرياضي والنشاط الفني ، ويدعم روح العمل الجماعي.

**لا توجد نقاط ضعف**

**المجال التاسع\_ المناخ التربوي :-**

**نقاط القوة:**

- ١- يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون والاحترام المتبادل من خلال العمل - العلاقات والمجاملات الإنسانية بتفعيل صندوق الزمالة حرصاً على نشر روح الأسرة .
- ٢ - الاحتفال ببعض المناسبات كأعياد المدرسة - إفطار شهر رمضان.
- ٣- قامت المؤسسة بتدريب التلميذات علي خطة الإخلاء في حالة الطوارئ - استخدام طفايات الحريق عند اللزوم.
- ٤- تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد التربوي للمعلمات وأولياء الأمور عن طريق ندوات ( مدرسة العائلة )

**لا توجد نقاط ضعف**

### **خامسا: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:**

- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم في المواد الدراسية الأساسية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة (تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لأغلب الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)
- ٢- مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).
- ٣- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

في الختام تتمنى المؤسسة بأن يكون التقرير مستوفيا كافة الشروط والمعايير التي تحددها الهيئة، وترحب بالزيارة الدورية للمؤسسة.

مدير المؤسسة

التوقيع:

ختم المؤسسة