



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

التقرير الدوري السنوي للمؤسسات المعتمدة

مرحلة التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي / التعليم الإعدادي)

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

المؤسسة: مدرسة سانت جان انتيد

المحافظة: الإسكندرية

الإدارة التعليمية: وسط التعليمية

المرحلة: الإعدادية

تاريخ اعتماد المؤسسة: مايو ٢٠١٦

تاريخ تقديم التقرير الدوري السنوي:

الربع	الثالث	الثاني	الأول	التقرير الدوري السنوي
		٢٠١٧	٢٠١٦	

٢٠١٧/٢٠١٦

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

فهرس المحتويات^١

الصفحات	المكونات
٢١-٣	البيانات الأساسية
٢٤-٢٢	مضمون التقرير الدورى السنوى
٢٢	١. آليات تعزيز جوانب الأداء بالمؤسسة
٢٣	٢. نتائج متابعة تنفيذ خطة التحسين
٢٤	٣. نتائج متابعة تنفيذ خطط ضمان الجودة
٢٦-٢٥	مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة
٣٤-٢٧	نتائج التقويم

^١برجاء كتابة أرقام الصفحات بعد استيفاء الملف.

المرحلة التعليمية: إعدادي ابتدائي

التبعية:

تعليم عام : رسمي رسمي لغات

خاص بمصرفات خاص لغات

نوع المؤسسة: مشتركة بنون بنات

اليوم الدراسي: فترتين فترة ممتدة يوم كامل

المبنى المدرسي: (في حالة وجود أكثر من مبنى يكتب عمر المبنى وحالة المبنى لكل مبنى على حدة):

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠ من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً جيدة متوسطة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

الحالة				العدد	البيان
ضعيفة	متوسطة	جيدة	جيدة جداً		
			✓		سور المؤسسة
			✓	٦	الفصول الدراسية
			✓	١	غرف الأنشطة
			✓	١	غرف المعلمين
			✓	٥	غرف الإدارة
			✓	١	غرفة الأخصائي الاجتماعي
			✓	١	غرفة الأخصائي النفسي
			✓	١	غرفة الزائرة الصحية
			✓	١	غرفة المصادر
			✓	١	معمل الكمبيوتر
			✓	٢	معمل العلوم
			✓	٢	المكتبة
			✓	١	وحدة التدريب والجودة
			✓	١٧	دورات المياه

توافر قواعد السلامة والأمان:

<input type="checkbox"/>	جيدة جداً	<input checked="" type="checkbox"/>	ممتازة
<input type="checkbox"/>	متوسطة	<input type="checkbox"/>	جيدة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

رؤية المؤسسة ورسالتها

رؤية المؤسسة:

معهد سانت جان انتيد منارة حضارية للقيم الإنسانية والثقافية في ظل مجتمع دائم التغير.

رسالة المؤسسة:

اسرة المرحلة الإعدادية بمعهد سانت جان انتيد

- ١- تعمل على توفير البيئة الصالحة لبناء ونمو متزنة نفسياً وفكرياً وذلك لتندمج مع المجتمع الخارجى فى ظل المبادئ التربوية التى أرسيتها القديسة جان انتيد وبما يتناغم مع مجتمعاً.
- ٢- ترسخ الثقة بالنفس وروح الالتزام والمثابرة، وتعزز القدرة على التفكير والإبداع واتخاذ القرار فى مواجهة المواقف الحياتية.
- ٣- تستخدم أحدث طرق التعلم النشط والتكنولوجيا فى العملية التعليمية.
- ٤- تشجع على نبذ العنف والتطرف وتعمل على نشر السلام والمحبة وتوطد الوحدة الوطنية فى مجتمعنا.
- ٥- تساعد وتوجه لاكتساب القدرة على الحوار والنقد والبناء والعمل بروح الجماعة والفريق.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

الإحصاءات الأساسية

قيادة المؤسسة:

إجمالي العدد	الفئة
١	رئيسة المؤسسة
١	مديرة
١	ناظر
٢	وكيل
١	مسئولة قسم

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

معلمو المواد الأساسية والأنشطة:

العدد من حيث الحالة الوظيفية				العدد من حيث المؤهل								*نسبة المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية	إجمالي العدد	التخصص	
المستدبين إلى	المتعاقدين بالحصّة	المتعاقدين	العائنين	مؤهل عال غير تربوي				مؤهل عال تربوي								مؤهل فوق المتوسط
				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ليسانس / بكالوريوس	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عام/ خاص	بكالوريوس / ليسانس					
			٢								2		٠,٩٣	٢٤	٢	اللغة العربية
	٢	١	١				٢						١,٨٦	٦	٤	العلوم
		١	٢				٢	١			١		١,٨٦	٩	٤	الرياضيات
		٢	١								٣		١,٣٩	٨	٣	الدراسات الاجتماعية
																اللغة الأجنبية
	١	٢	٢								٤	١	٢,٣٢	٩,٦	٥	
		١	١								٢		٠,٩٣	٦	٢	التربية الرياضية
	٢		١				٢				١		١,٣٩	٤	٣	التربية الفنية
	١						١						٠,٤٦	٦	١	التربية الموسيقية
	١		١				٢						٠,٩٣	٦	٢	الاقتصاد المنزلي

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

العدد من حيث الحالة الوظيفية				العدد من حيث المؤهل								متوسط نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية	إجمالي العدد	التخصص	
المندوبين إلى	المتقاعدين بالحصص	المتقاعدين	المخنيين	مؤهل عال غير تربوي				مؤهل عال تربوي							مؤهل فوق المتوسط
				دكتوراه	ماجستير	دبلوم	ليسانس / بكالوريوس	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عام/ خاص	بكالوريوس / ليسانس				
			١									١	٠,٤٦	١	الأخصائيون الاجتماعيون
			١									١	٠,٤٦	١	الأخصائيون النفسيون
		١					١						٠,٤٦	١	أخصائي التدريب والجودة
			٢				٢						٠,٩٣	٢	أخصائي المكتبات
			١				١						٠,٤٦	١	أخصائي التكنولوجيا
			١									١	٠,٤٦	١	أمناء المعامل
	١		١٠				٦					٥	٥,١١	١١	الإداريون
			٢									٣	٠,٩٣	٣	أخرى (تذكر)

ملحوظة: تشير المؤسسة إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس أكثر من مادة أو نشاط

- تكتب نسبة المعلمين إلى المتعلمين كالمثال التالي: عدد المعلمين = ١٠، وعدد المتعلمين = ٢٠٠ فتكون النسبة (٢٠ : ١) .

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول الإعدادي		✓	٧٢	٢	٣٦
الثاني الإعدادي		✓	٦٦	٢	٣٣
الثالث الإعدادي		✓	٧٧	٢	٣٨
إجمالي العدد		✓	٢١٥	٦	٣٤

(يكتب تعليق مختصر عن كثافات الفصول ومساحتها، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

تناسب مساحة لفصول مع كثافة وعدد الطالبات وهذا يساعد على عمليتي التعليم والتعلم.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجدت)

الصف	العدد	نوع الإعاقة
-	-	-
-	-	-
إجمالي العدد		لا يوجد

لا يوجد حالات ذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة

النسب المئوية لغياب^(٢) المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤		العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥		العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦		الصف
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
٧,٥	٥,١	٧,٢	١٨,٢	%٩,٤	%٦,٥	الأول
١٠,٤	٧	٨,٧	١٦,٥	%١٠,٧	%٧,٧	الثاني
٢٠,٥	١٠,٣	٢١,٣	١٥,٨	%١٨	%١٣,٧	الثالث

ملحوظة: في حالة التقرير الدوري السنوي الأول يكون العام الدراسي السابق هو نفسه العام الدراسي للاعتماد

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور^(٣):

العام الدراسي للاعتقاد ٢٠١٥/٢٠١٤	العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥	العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦	الصف
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث

يكتب تعليق مختصر عن نسب الانقطاع، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

^(٢) و ^(٣) الرجوع إلى حساب نسب الغياب والانقطاع بملف التقدم للاعتماد علي الموقع الإلكتروني للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤		العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥		العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
١,٢٥	-	٤,٤	٣,١	١,٤	١,٥	الأول
-	٤,٤٥	-	٣,٥	١,٥	٢,٦	الثاني
-	٥,٣	-	٢,٥	٢,٦	١٠	الثالث

(يكتب تعليق مختصر عن نسب التحويلات، وعلاقتها بالسياق المجتمعي خارج وداخل المؤسسة).

- التحويل من المدرسة يرجع إلى الرغبة في دراسة الدبلومة الامريكية أوالتحويل إلى المدارس الفرنسية الدولية أو انتقال الاسرة إلى محافظة أخرى.
- التحويل إلى المدرسة يرجع إلى الدور التربوي الذي تقوم به المدرسة والمستوى التعليم والعلمي للمدرسة.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

نتائج متابعة البيانات والموارد المؤسسية				
أسباب ذلك	انخفاض	ثبات	نمو	
زيادة عدد المقبولين			✓	نسبة المعلمين إلى المتعلمين
إضافة أنشطة أخرى			✓	نسبة معلمي الأنشطة إلى المتعلمين
		✓		نسبة الأخصائيين إلى المتعلمين
للظروف الأمنية		✓		متوسط نسبة الغياب
ثبات عدد المقبولين		✓		متوسط الكثافة
لا يوجد			✓	متوسط نسبة الانقطاع عن الحضور
لا استمرار التجديد والاحلال			✓	الحالة العامة للمبني
إضافة أجهزة تأمين			✓	حالة الأمن والسلامة

ملحوظة: كلما قلت نسبة المعلمين إلى المتعلمين ونسب الغياب والكثافة والانقطاع يكون ذلك مؤشرا على النمو

النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤		العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥		العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
%١٠٠	%١٠٠	%٩٥,٥	%٩٢,٥	%١٠٠	٩٠,٢	الأول	
%٩٥,٣١	% ١٠٠	%٩٨,٧	%٩٧,٤٢	%١٠٠	٩٦,٩	الثاني	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	٩٧,٤	الثالث	
						

***تعليمات:**

- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة دون إضافة درجات أعمال السنة.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر*:

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٨٢,٥	٦٦	٨٠	٩٠	٧٢	٨٠	٨٠,٥	٥٤	٦٧	الأول
٨٧,٥	٥٦	٦٤	٩٨,٧ ٥	٦٣	٦٤	٩٢,٢	٧١	٧٧	الثاني
١٠٠	٥٤	٥٤	١٠٠	٥٤	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٠	الثالث

*تحتسب نسبة ٦٥٪ فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

**النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:
أولا اللغة العربية:**

العالم الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العالم الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العالم الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٦٦,٢٥	٥٢	٨٠	٩٠	٧٢	٨٠	٨٠,٦	٥٤	٦٧		٧٦,١	٥١	٦٧	٩٠,٢	٦٥	٧٢	٩٤,٤	٦٨	٧٢
٨٠	٥١	٦٤	٩٢,١	٥٩	٦٤	٨٥,٧	٦٦	٧٧	٩٢,٢	٧١	٧٧	٨٩,٣	٥٩	٦٦	٨٤,٤	٥٦	٦٦	الثاني
٩٨,١	٥٢	٥٤	١٠٠	٥٤	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٦٠	١٠٠	٧٧	٧٧	١٠٠	٧٧	٧٧	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

ثانيا : اللغة الأجنبية

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٨٢,٥	٦٦	٨٠	٩٣,٥	٧٥	٨٠	٨٩,٥	٦٠	٦٧	٩٨,٥	٦٦	٦٧	٩٥,٨	٦٩	٧٢	٨٣,٣	٥٩	٧٢	الأول
٩٥,٩	٦١	٦٤	٩٨,٥	٦٣	٦٤	٩٤,٨	٧٣	٧٧	١٠٠	٧٧	٧٧	١٠٠	٦٦	٦٦	٩٥,٤	٦٣	٦٦	الثاني
١٠٠	٥٤	٥٤	١٠٠	٥٤	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٦٠	١٠٠	٧٧	٧٧	١٠٠	٧٧	٧٧	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

ثالثا : الرياضيات:

العالم الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العالم الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العالم الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٥٠,٧٧	٦٢	٨٠	٥٢,٥	٤٢	٨٠	٦٥,٦٧	٤٤	٦٧	الأول
٧٣,٤	٤٧	٦٤	٨٦,٥	٥٦	٦٤	٦١,٢	٤١	٦٧	الثاني
١٠٠	٥٤	٥٤	٩٤,٤	٥١	٥٤	٧٧,٢	٥٦	٧٢	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

رابعاً: العلوم

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي الحالي ٢٠١٦٢٠١٧			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٨٥	٨٦	٨٠	٩٣,٧٥	٧٥	٨٠	٨٦,٧ ٥	٥٨	٦٧	٧٣,١	٤٩	٦٧	٩١,٦	٦٦	٧٢	٩٥,٨	٦٩	٧٢	الأول
٨٧,٥	٥٦	٦٤	٨٧,٥	٥٦	٦٤	٩٧,٤	٧٥	٧٧	٩٢,٢ ١	٧١	٧٧	٩٢,٤	٦١	٦٦	٨٤,٨	٥٦	٦٦	الثاني
٩٨,١	٥٣	٥٤	٩٤,٤	٥١	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٠	٩١,٧	٥٥	٦٠	٨٨,٣	٦٨	٧٧	٩٢,٢	٧١	٧٧	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

خامسا: الدراسات الاجتماعية

العام الدراسي للاعتماد ٢٠١٥/٢٠١٤			العام الدراسي السابق ٢٠١٦/٢٠١٥			العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٧٨,٧٥	٦٤	٨٠	٨٨,٧٥	٧١	٨٠	٨٢,١	٥٥	٦٧	الأول
٨٤,٤	٥٤	٦٤	٨٩,١	٥٧	٦٤	٨٩,٦	٦٩	٧٧	الثاني
١٠٠	٥٤	٥٤	٩٦,٣	٥٢	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٠	الثالث

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

سادسا: متوسط النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

متوسط نسب الدراسات الاجتماعية			متوسط نسب العلوم			متوسط نسب الرياضيات			متوسط نسب اللغة الأجنبية			متوسط نسب اللغة العربية			الصف
سنة الاعتماد	السنة السابقة	السنة الحالية	سنة الاعتماد	السنة السابقة	السنة الحالية	سنة الاعتماد	السنة السابقة	السنة الحالية	سنة الاعتماد	السنة السابقة	السنة الحالية	سنة الاعتماد	السنة السابقة	السنة الحالية	
٢٠١٥	/	/	٢٠١٥	٢٠١٦	/	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧	٢٠١٥	/	٢٠١٧	٢٠١٥	/	٢٠١٧	
٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	/٢٠١٤	/٢٠١٥	٢٠١٦	/٢٠١٤	/٢٠١٥	٢٠١٦	/٢٠١٤	٢٠١٥	/٢٠١٦	/٢٠١٤	٢٠١٥	/٢٠١٦	
٨٣,٧٥	٧٨,٣٦	٨٢,٦	٨٩,٤	٧٩,٩٤	٩٣,٧٣	٦٠,٥	٦٣,٤٣	٦٣,٦٨	٨٨,١	٨٩	٨٩,٥٥	٧٨,٢	٧٨,١	٨٥,٣٩	
٨٦,٧٥	٨٠,٩	٧٩,٥٢	٩٦,٤٥	٩٤,٨	٨٨,٦	٨٠	٨١,٢	٧٤,٩٥	٩٦,٦٥	٩٧,٤	٩٧,٧	٨٦	٨٨,٩٥	٨٦,٨٩	
٨٧	٩٨,٣٥	٩٩,٣٥	٩٦,١	٩٥,٨	٩٠,٣٥	٩٧,٢	١٠٠	٩٧,٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩	١٠٠	١٠٠	

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

مضمون التقرير الدوري السنوي

١. آليات تعزيز جوانب الأداء بالمؤسسة^(٤)

مؤشرات المتابعة	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات التنفيذ	الأنشطة والمهام	نقاط القوة
دلالات قياس الاثر	وحدة التدريب	خلال العام الدراسي	اختيار مدربين ومتخصصين مؤهلين	عقد الدورات التدريبية الداخلية والخارجية بمصر والخارج	(١) نقاط القوة: ١/١- تفعل القيادة نظاما للتنمية المهنية المستدامة للعاملين بما يدعم عمليتي التعليم والتعلم ويعزز قيمة الانشطة المختلفة في تحقيق نواتج التعلم.
كشف المشتركين والشهادات التي حصول عليها	إدارة المدرسة مسئول الأمن والسلامة	خلال العام الدراسي	وضع برنامج اختيار متخصصين ووفنيين للإشراف	وجود خطة الأمن والسلامة دروات تدريبية للعاملين والمعلمين على الأمن والسلامة	٢/١ تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها
اللائحة وتعلق داخل الفصل	مسئولة القسم رائدة الفصل اتحاد الطالبة	بداية العام الدراسي	وضع اللائحة	وضع المتعلم لائحة الحقوق والواجبات التي تحدد العلاقة بين المتعلم والمعلم	٣/١ يحرص المتعلم على حقوقه وواجباته
				لا يوجد	(٢) نقاط الضعف: ١/٢-

مدير المؤسسة
التوقيع:

ختم المؤسسة

(٤) وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بشأن المؤسسة.

٢. نتائج متابعة تنفيذ خطة التحسين

مجالات التحسين	تحقق	لم يتحقق	المعوقات التي واجهت المؤسسة	جهود المؤسسة للتغلب على هذه المعوقات
لا يوجد	-	-	-	-----
لا يوجد	-	-	-	-----

ملحوظة: يتضمن هذا التقرير مجالات التحسين التي أسفر عنها التقرير السابق للهيئة وما تتضمنه خطة التحسين للمؤسس

مدير المؤسسة

التوقيع:

ختم المؤسسة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

نتائج متابعة تنفيذ خطط ضمان الجودة

مجلات ضمان الجودة	تحقق	لم يتحقق	المعوقات التي واجهت المؤسسة	جهود المؤسسة للتغلب على هذه المعوقات
مجال الموارد البشرية	✓	-	-	-
مجال ضمان الجودة والمساءلة	✓	-	-	-
مجال المتعلم	✓	-	-	-

ملحوظة: يتضمن مجالات ضمان الجودة نقاط القوة التي أسفر عنها التقرير السابق للهيئة وما حققته المؤسسة من نقاط قوة.

ملحوظة:

تقوم المؤسسة بوضع خطط ضمان الجودة وفقا لتقارير التقييم الذاتي الخاص بالمؤسسة، وتوفر ل المؤسسة كل السبل لتحقيقها

مدير المؤسسة
التوقيع:

ختم المؤسسة

مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

١. اللغة العربية: (يذكر مستوي مهارات القراءة والكتابة لدي المتعلمين)

يحقق اكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح أكثر ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٢. اللغة الأجنبية:

يحقق اكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٣. العلوم:

يحقق اكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للعلوم (قياس- إجراء تجربة- فحص خلية-عمليات استقصاء....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد.

كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

٤. الرياضيات:

يحقق اكثر من ٧٥% من نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للرياضيات (قياس- طول - حجم-رسم أشكال هندسية- عمليات رياضية عقلية....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

تكتب المؤسسة تعليقا يوضح مدى نمو أو ثبات أو انخفاض نواتج التعلم في المواد المختلفة لكل صف دراسي موضحة مستوى التحصيل الدراسي والمهارات ومدى الاتساق بين هذه النواتج.

٥. الدراسات الاجتماعية:

يحقق ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية(رسم خريطة - قراءة خريطة - تحديد بيانات - ربط الأحداث التاريخية بالواقع - استنتاج النتائج وربطها بالأحداث....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم والنمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

نتائج التقييم

أولاً- القدرة المؤسسية:

المجال الأول _ رؤية المدرسة و رسالتها :

نقاط القوة:

- تم إعادة صياغة الرسالة للمرحلة لنتناسب مع التغييرات المجتمعية.
- تتواجد وثيقة للرؤية و للرسالة واضحة و معلنة في أماكن بارزة بالمدرسة و أيضاً على موقعها الإلكتروني .
- تم توزيع وثيقة الرؤية و الرسالة على الطالبات و العاملين و جميع الأطراف المعنية بأكثر من وسيلة كان أبرزها تصميم تلك الوثيقة على كافة مطبوعات المدرسة وتصميمها على مطوية وتوزيعها على اولياء الامور.
- شارك في مراجعة الرؤية و الرسالة و تطويرها ممثلون من جميع الأطراف المعنية (معلمون - طالبات - إدارة ...) و لقد تميزت أساليب المشاركة بالمرونة و التنوع مابين اجتماعات أو توزيع الشهادات أو عن طريق مجموعات دورية تم تشكيلها من جميع الأطراف المعنية .
- وجود رؤية ورسالة واضحة ومحددة وقابلة للتنفيذ.

المجال الثاني _ الحوكمة و القيادة :

نقاط القوة:

- تلتزم القيادة بكافة القوانين و اللوائح المحققة لفاعلية المؤسسة كما تعمل على توظيف تلك القوانين و تمكين العاملين من استيعابها وتطبيقها .
- توفر المؤسسة نظاماً هيكلياً لتفويض السلطات بين الكوادر القيادية المختلفة بما يحقق ويدعم آليات اتخاذ القرار بطريقة لا مركزية - كما تقوم القيادة العليا دائماً بمراجعة أداء بقية القيادات في هذا الشأن و تقوم بتوعيتهم بالمستويات المختلفة لصنع واتخاذ القرارات.
- تطبق القيادة كافة التشريعات و القوانين المتعلقة بحقوق الطفل كما تتم احتفالات سنوية بالإعلان العالمي لحقوق الطفل من خلال العديد من الأنشطة
- تتخذ القيادة العديد من الإجراءات للحد من الغياب عن طريق المتابعة الفردية و دراسة أساليب العقاب و تقديم المعونة الإرشادية لبعض الحالات و أسرهم إذا ما تطلب الأمر ذلك.
- تدعم القيادة قيام المتعلمين بعمليات التعلم الذاتي من خلال حث المعلمين على تشجيع المبادرات الفردية للطالبات (مشاريع - أبحاث - دراسات - مسابقات) كما تقوم القيادة بمتابعة التعلم الإلكتروني سواء من خلال الإشراف المستمر على أداء المعلمين و تمكينهم من متابعة دروسهم الكترونياً ، أو عن طريق متابعة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي

مدرسة سانت جان أنتيد

الطالبات الدورية للتأكد من مدى استيعابهن هذا النظام . قامت القيادة بتطوير الموقع الإلكتروني بإنشاء البريد الإلكتروني لكل معلم ومتعلم في المدرسة بهدف إيجاد التواصل بصورة أفضل.

- تهتم القيادة بدعم وحدة التدريب و الجودة و كافة الجوانب المادية و البشرية - حيث توفر الأماكن و التجهيزات و الأدوات و الخامات - كما تقوم بمراجعة خطط التدريب و التأكد من تحقيقها للفائدة المرجوة سواء للمعلم أو المتعلم - كما تقوم الإدارة بتوفير الكوادر القادرة على التدريب سواء بإتاحة الفرصة لبعض العاملين و المعلمين بالالتحاق بدورات تدريبية ذات مستوى عال بالداخل و بالخارج والاستعانة ببعض الكوادر في تخصصات نادرة من خارج المؤسسة و أيضا تعمل المدرسة على انفتاح وحدة التدريب على كافة المؤسسات و الأنظمة التدريبية المحيطة ببيئة المدرسة عن طريق المشاركة والتعاون و تبادل الخبرات .

- تقوم القيادة برفع الكفاءة لدى المعلم بإشراكه في برامج دراسات عليا للحصول على درجات علمية متقدمة.

- تطبيق القيادة نظاما متكاملًا لمتابعة أداء المعلمين و تقويمهم ، حيث تعقد العديد من اللقاءات الدورية للمتابعة الجماعية ، كما تقوم القيادة بعمل لقاءات فردية مع المعلمين لمساعدتهم على التجويد و التحسين في الأداء كما تستمع أيضا القيادة لأراء الطالبات و أولياء الأمور و تأخذها في الاعتبار عند قيامها بتقويم أداء المعلم ، وتقوم القيادة باستخدام بعض أدوات التقويم الذاتي و تعمل على نشر هذه الثقافة بين المستويات المختلفة للمعلمين .

- تضع المؤسسة نظاما للحوافز المادية والمعنوية للعاملين المتميزين.

- اعتماد النظام الديمقراطي في صنع القرار وتحديد المسؤوليات.

المجال الثالث_ الموارد البشرية و المادية : -

نقاط القوة:

- توظف المدرسة مواردها البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة حيث قيام مجموعة من المعلمين والأخصائيين بتطوير كافة المناهج الدراسية مما يحقق النمو المعرفي السليم للمتعلمين كما يعمل الأخصائيون على توفير البيئة الملائمة للنمو النفسى و التربوى للمتعلمين

- التنمية المهنية المستدامة لجميع العاملين بالمؤسسة.

- خطة ضمان أمن وسلامة المؤسسة.

- استيفاء مبنى المدرسي لكافة الشروط الدائمة للعملية التعليمية والتربوية.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي

مدرسة سانت جان أنتيد

- المبنى المدرسي مجهز و به العديد من الفصول و القاعات و الحجرات التى تتناسب مع الطالبات بأعدادهن و مخصصاتهن العمرية ، كما يحتوى أيضا على حجرات مجهزة و مناسبة للعاملين بالمؤسسة تشمل قاعة اجتماعات ومكاتب تخص كل معلم و أيضا وحدة مطبخ صغيرة ذات تجهيزات مناسبة لتناول المشروبات و المياه فى أوقات الراحة .

- بالمدرسة معامل مجهزة لتحقيق نواتج التعلم كما لديها قاعات للانترنت و أيضا معمل حاسب آلي متنقل، كما يتوافر أيضا لدى المدرسة مكتبتان واحدة للغة الفرنسية وأخرى للغة العربية مجهزة بكافة الأدوات والأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر و الانترنت .

- ولدى المدرسة شبكة داخلية للربط بين أجهزة الحاسب الألى ليتمكن المعلمون من نشر مساهماتهم التى تمثل أرائهم وخبراتهم و تبادلها مع العاملين و الطالبات ، كما ساعدت المعلمين على استخدامها سواء للتحضير أو التواصل أو الحصول على مواد إثرائية فى العملية التعليمية ، وساعدت شبكة الأنترنت المعلمين على عرض المواد الدراسية المختلفة على موقع التعليم الإلكتروني الخاص بالمدرسة .
يوجد بالمدرسة مسرح كبير مجهزة للحفلات الندوات ومتاح للاستخدام من قبل المجتمع التربوى المعنى.
- يوجد بالمدرسة عيادة مجهزة للإسعافات الأولية.

- لدى المدرسة شبة من الكاميرات للمراقبة الداخلية والخارجية لتقوية التأمين الداخلى والخارجى.

المجال الرابع_ المشاركة المجتمعية :

نقاط القوة:

- تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى فقد قامت بالمشاركة فى استقبال المجموعات المختلفة للعمل الفنى حيث تم استقبال الفرقة المسرحية بمسرح المدرسة ، كما تفتح المدرسة أبوابها و ملاعبها و إمكانياتها لاستقبال أكثر من ٥٠٠ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على مستوى مدينة الإسكندرية ، كما تقدم المدرسة المسرح للصالونات واللقاءات التربوية.
- تبادل الخبرات مع المجتمع المحلى.
- فتح المسرح المدرسي للمجتمع المحلى والإدارة التعليمية لتنظيم حفلات التكريم.
- الزيارات الخارجية والأنشطة الصيفية الاشتراك مع المؤسسات التربوية الاخرى من اجل غرس روح الخدمة العامة والتطوع لدى الطالبات.
- تبادل الزيارات والخبرات بيننا وبين المدارس الأخرى.
- المشروع البيئى بالتعاون واللقاءات عبر الفيديو كونفرنس مع مدارس لها نفس الأهداف الخدمية .
- المشاركة مع مدارس الأمانة فى مشروعات خدمية مثل (حته منى وحته منك)
- الاهتمام بالجوانب الثقافية من خلال برنامج (طوف وشوف).

المجال الخامس توكيد الجودة و المساءلة : -

نقاط القوة:

- تقوم وحدة التدريب بتشكيل فريق للقيام بعمليات ضمان الجودة و يقوم الفريق بوضع خطط الضمان في ضوء نتائج نواتج التعلم، كما تقوم وحدة التدريب بمتابعة تنفيذ هذه الخطط بصفة مستمرة.
 - تقوم المدرسة بعمليات مراجعة داخلية لإدائها بصفة دورية عن طريق آليات للمساءلة و المحاسبة ، فتقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة من تحقيق داخلي مع من يقصر في العمل طبقا للوائح الداخلية للمدرسة ، كما تقوم أيضا بتحفيز المتميزين من العاملين و المعلمين عن طريق الحوافز المادية و الأدبية المختلفة حسب درجة التميز والأداء عند تحقيق التقويم الذاتي للمعلم.
 - تهتم المدرسة بعمليات التقويم الذاتي ، حيث تعمل على بث هذه الثقافة وسط المعلمين والعاملين والمتعلمين وذلك عن طريق ابتكار أدوات سهلة و ميسرة و متابعة أداء من يقوم بالتقويم الذاتي لعمل المراجعة المناسبة و التي تساعده على التطوير و التحسين وتقوم بنشر التقرير النهائي على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
 - ساعدت وحدة التدريب و ضمان الجودة ببرامجها وخطتها على رفع من كفاءة المعلمين المهني والتربوي .
 - تفعيل نظام التقويم الذاتي لضمان الجود والتحسين المستمر .
- نقاط تحتاج إلى تحسين:
لا يوجد

ثانياً- الفاعلية التعليمية:

➤ نقاط القوة:

➤ المجال السادس المتعلم : -

➤ نقاط القوة:

- تتمكن الطالبات من مهارات اللغات الأجنبية و خاصة الفرنسية و لقد شجع على ذلك وجود برتوكول للتعاون والتبادل الثقافي مع المركز الثقافي الفرنسي و أيضا هناك مشروع يتم تنفيذه مع مدرسة فرنسية بمدينة مارسيليا والاتصال عبر الأنترنت مما يساعد على تبادل الخبرات بين الطالبات.
- تبادل الخبرات بين طالبات المرحلة الثانوية و طالبات المرحلة الإعدادية في مادة العلوم وأجراء التجارب العلمية مع الشرح التوضيحي لمادة العلوم.
- تبادل الخبرات بين صفوف المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات من خلال تنظيم يوم للرياضيات.
- اشتراك الطالبات في مسابقة اوائل الطالبة تبع مدارس الامانة والحصول على المركز الأول.
- اشتراك الطالبات في مسابقات رياضيات نظمتها مدارس الامانة على مستوى الجمهورية.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان انتيد

- تستخدم الطالبات تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية من الإتقان سواء خارج المدرسة أو داخلها، و لقد شجع على ذلك توفير المدرسة لكافة الوسائل التكنولوجية من أجهزة كمبيوتر و انترنت و شبكة اتصالات داخلية مع اتاحة الفرصة للطالبات و تشجيعهن على استخدامها سواء أثناء الصف الدراسي أو أثناء الأوقات الصيفية .

- تتميز الطالبات بالوعى التام للحقوق و الواجبات و لقد ساعد ذلك على توفير المدرسة آليات كثيرة تساعد على ذلك مثل اجراء الانتخابات لاتحاد الطالبات بالطرق الديمقراطية لغرس مبادئ الديمقراطية- وجود ميثاق للصف وضعته الطالبات بأنفسهن يبين حقوقهن وواجباتهن ويوضح اسلوب العمل داخل الفصل وسهولة اتصال الطالبات بالقيادة عن طريق صندوق المقترحات وبنك الأفكار والاجتماعات مع القيادة .
- مشاركة الطالبات فى التقييم الذاتى للمؤسسة ومناقشة نتائج التقييم.
- مشاركة الطالبات فى المشروع التربوى والمشروع المحافظة على البيئة بوضع الخطة وتقييمه.
- مشاركة الطالبات مع مؤسسات تعليمية اخرى بالاشتراك مع مؤسسة تعليمية فرنسية فى معسكرات تعليمية تربية بفرنسا.

٥-المجال السابع_ المعلم : -

نقاط القوة:

- يستخدم المعلم الكثير من الاستراتيجيات الداعمة للتعلم الذاتى لدى الطالبات حيث تنوع الأساليب داخل الصف لخلق بيئة تعلم مناسبة للجميع - و كثير من الدروس يتم تناولها من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني وتبادل الادوار - كما أن الطالبات يقمن بعمل الكثير من المشروعات الجماعية تتناول أجزاء من المنهج الدراسي - وقد نفذت الطالبات مشروعات متميزة مبنية على فكرة التعلم الذاتى المناظرات وفتح الحوار- و تحضير الدروس باستخدام p . p ، أبحاث ومسرحة المنهج.
- يقوم المعلم بتصميم و استخدام أدوات مختلفة للتقويم تتناسق مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم بالإضافة إلى التقويمات المصممة التى تقيس جوانب المعرفة و مستوياتها المختلفة ، فضلا عن القوائم المصممة لملاحظة كلا من الأهداف الوجدانية و المهارية .
- يقوم المعلمون بتوظيف الأدوات و التجهيزات التكنولوجية على التواصل بين المعلم و الطالبات ، حيث توفر المدرسة الكثير من التجهيزات الحديثة الداعمة لذلك من سبورة تفاعلية - و شبكة الانترنت و معمل كمبيوتر متنقل ، و ACE ويقوم المعلم باستخدامها بكل إتقان و حرفية حيث أن جميع المعلمين يملكون بدورات تدريبية تقيمها وحدة التدريب بالمدرسة . - يوفر المعلمون مناخا صفيا يشجع على المنافسة

والحوار. ظهر ذلك جلياً في المناقشات التي دارت حول المشروع البيئي للمرحلة. و لقد شجع المعلمون الطالبات على حرية ابدأ الرأي والتعبير.

المنهج المدرسي:

- يتضح من خلال أدوات التقييم المستخدمة مدى توافر ممارسات داعمة للمنهج مثل المعامل والوسائل التكنولوجية واستخدام الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج.
- الحرص على توظيف المنهج في تنمية المهارات الحياتية واتساق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.
- أنشطة تربوية (صفية ولأصفيه) فعالة تراعى الفروق الفردية وتسفيد من امكانات المجتمع المحلي فضلا عن حرص المدرسة على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية والقومية.

المناخ التربوي:

- يتوافر بالمؤسسة مناخ صحي داعم لعمليتي التعليم والتعلم:
- فمن ناحية العاملين تدعّم المؤسسة العلاقات الانسانية بين اعضائها على اسس من التعاون والاحترام كما ترسخ ثقافة المواطنة والانتماء واحترام القانون.
- يسود مناخ يشجع على الحوار والمناقشة والممارسات الديمقراطية وتبادل الخبرات التربوية مما يحقق رضا العاملين عن المؤسسة.
- من ناحية المتعلمين: توفر المدرسة خدمات للإرشاد التربوي والنفسي وتحرص على اكتشاف المشكلات السلوكية والاجتماعية وعلاجها مبكرا.
- تتيح المدرسة مناخا داعماً للتفوق الدراسي وتنمية المواهب وتسود ثقافة استخدام التكنولوجيا المتقدمة لتحقيق الجوانب التعليمية.

➤ نقاط تحتاج إلى تحسين:

لا يوجد

نواحي التميز:

- تتميز المؤسسة بتنفيذ مشروع تربوي تعليمي سنوي يهدف إلى معايشة قيمة أخلاقية من القيم التي تتسق مع الرؤية والرسالة ويتم تنفيذه على ثلاثة محاور ثقافي، فني وبيئي من خلال أنشطة الطالبات.
- تقدمت المؤسسة بملف للحصول على الجودة الفرنسية ونالت المؤسسة على الجودة الفرنسية.
- تأسيس مكتب تربوي خاص بمدارس رهبنة سانت جان أنتيد على مستوى الجمهورية يقوم بعقد لقاءات وندوات ودورات تدريبية للعاملين والمعلمين بالمدارس لتحسين العملية التربوية والتعليمية.

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد

- وجود خبيرة للغة الفرنسية مسئولة عن تنظيم مناهج اللغة الفرنسية "المستوي الرفيع" والإشراف على الجودة الفرنسية ومتابعة المشروع التربوي.
- إعتقاد بعض مدرسات المدرسة في لجان الامتحانات شهادة الـ Delf الفرنسية الدولية.
- الإستعانة بمدربين من خارج مصر لتدريب المعلمين والعاملين لرفع الكفاءة وتنفيذ المشروعات التربوية.
- تنظيم صالون تربوي شهري بمسرح المدرسة، بالتعاون مع وحدة التدريب بالمدرسة ووحدة التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية يحضره نخبة من المعلمين وأولياء الأمور من مختلف المدارس .
- الاهتمام بالبيئة من خلال مشروع تربوي مستمر على مدى السنوات الماضية يتمثل في: الفصل من المنبع وإعادة التدوير والتشجير بالاشتراك مع المجتمع المحلي.
- اعتبار اليوم الأول من العام الدراسي يوماً ترفيهياً وثقافياً يهدف إلى استقبال الطالبات بطريقة مشجعة.
- من أنشطة اتحاد الطالبات تصنيع مأكولات ويتم بيعها للطالبات ويخصص دخلها للتبرع لصالح اطفال مرضى السرطان ومرضى القلب.
- اتباع المدرسة لبرنامج الحماية الشخصية لتعريف الطالبات بالأخطار التي يمكن التعرض لها وكيفية التصدي لها.
- اشتراك قيادة المدرسة والكوادر والمعلمين في دورات تدريبية بالمركز الثقافي الفرنسى وجهاز التدريب بالأمانة العامة لمدارس الكاثوليكية.
- ارسال المدرسة بعثات تدريبية للخارج لتدريب كوادر تساعد على الارتقاء بالعملية التعليمية.
- تنظم رحلات إلى فرنسا للمعلمين والمتعلمين لتحقيق الفائدة من ناحية والتشجيع على المثابرة والتفوق من ناحية أخرى.
- اشتراك الطالبات في برنامج تعليمي - ثقافي بفرنسا بالتعاون مع جامعة Boulogne Sur-Mer وحصلهن على شهادات لاتقانهن اللغة الفرنسية بالمستويات المعترف بها في الاتحاد الأوروبي.
- مشروع لتبادل الثقافات بين الطالبات وقرانهن في فرنسا عبر شبكة الانترنت.
- اشتراك الطالبات في يوم الاحتفال السنوي لذوى الاحتياجات الخاصة مع مراكز اخرى.
- تقدم طالبات الصف الثانى والثالث الإعدادى لامتحان Delf الفرنسية .
- اشتراك الطالبات في مسابقات فنية وثقافية مع مكتبة الإسكندرية والإدارة التعليمية.

- اشتراك الطالبات فى المسابقات الرياضية مع مدارس الامانة العامة وحصولهن على المراكز الأولى.
 - اشتراك الطالبات فى مسابقة الرياضيات ضمن مدارس الامانة.
 - فتح مسرح المدرسة للمجتمع المحلى لإقامة الإدارة التعليمية حفلاتها فيه.
 - اشتراك الطالبات فى مسابقة Alexandria got talent وفوز الطالبات بمراكز متقدمة فى المسابقة فى الرسم والموسيقى.
 - الوصول بالتكنولوجيا الحديثة إلى داخل الفصول من خلال معمل الحاسب الالى المتنقل والسبورة الذكية المتطورة.
 - وجود شبكة عمل داخلية Net work.
 - وجود موقع إلكترونى للمدرسة بثلاث لغات (عربية – فرنسية – انجليزية) على شبكة الانترنت www.jeanne-antide-eg.org
 - إصدار مجلة سنوية يشترك فى إعدادها المعلمون والطالبات تشمل على بعض الأنشطة التى قامت الطالبات بحقيقتها خلال العام الدراسى.
 - يوجد مصعد يخدم كل من لا يستطيع استخدام السلم.
 - تزويد المدرسة بكاميرات مراقبة داخل المدرسة وخارجها لتحقيق خطة الأمن والسلامة.
 - ربط المدرسة هاتفيا من خلال سنترال داخلى.
 - تزويد الفصول بأجهزة أوزون لتنقية الهواء.
 - تقوم المدرسة برحلات لهيئة التدريس خارج الإسكندرية تشمل الجانب الثقافى والترفيهى
 - لقاءات عائلية تضم هيئة العاملين احتفالاً بأعياد المدرسة.
- فى الختام تتمنى المؤسسة بأن يكون التقرير مستوفيا كافة الشروط والمعايير التى تحددها الهيئة، وترحب بالزيارة الدورية للمؤسسة.

مدير المؤسسة

التوقيع:

ختم المؤسسة

التقرير الدوري السنوي لمرحلة التعليم الأساسي
مدرسة سانت جان أنتيد