



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



ملف التقدم لاعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي^١ ”مرحلة رياض الأطفال”

الروضة (المؤسسة):
سانت جان أنتيد

الإدارة التعليمية:
إدارة وسط
المحافظة:
محافظة الإسكندرية

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

*يقدم ملف التقدم من (نسخة واحدة معتمدة من الروضة بالإضافة إلى ٣ نسخ إلكترونية على اسطوانة CD).

ملف التقدم للاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة رياض الأطفال

سانت جان أنتيد
١ شارع أفلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
info@jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠-٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠
إدارة وسط التعليمية
أ/ إيفون أنيس
٥٩٢٣٥٩٩
٠١٠٠٥٣٦٥١٧٠
info@jeanne-antide-eg.org

اسم المؤسسة (الروضة) (بدون اختصارات):
العنوان البريدي (بالتفصيل):
البريد الإلكتروني (E Mail):
الموقع الإلكتروني للروضة:
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
الإدارة التعليمية:
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
المديرية التعليمية:
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
الممثل الرسمي للروضة:
التليفون الأرضي:
التليفون المحمول:
البريد الإلكتروني (E Mail):

كود مبنى الروضة (المؤسسة) (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٠	٢	٠	١	٥	٠														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود الروضة (المؤسسة) (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم):

٢	١	٠	٢	٤	٧	٣	٣	٥	٩										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

التبعية:

تعليم عام : رسمي رسمي لغات

خاص لغات خاص بمصرفات

نوع الروضة: مشتركة بنون بنات

المحتويات^٢

الصفحات	المكونات
	أولاً- رؤية الروضة ورسالتها
	ثانياً- الإحصاءات الأساسية
	ثالثاً- استمارة حالة المبنى، والأمن والسلامة
	رابعاً- تقريردراسة التقييم الذاتي
	خامساً- استمارة التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (رياض الأطفال):
	سادساً- نتائج تقييم الأداء
	سابعاً- السياق المؤسسي
	ثامناً- خطة التحسين
	تاسعاً- متابعة تنفيذ خطة التحسين
	المرفقات

^٢برجاء كتابة أرقام الصفحات بعد استيفاء الملف.

أولاً- رؤية الروضة ورسالتها

رؤية الروضة:

معهد القديسة جان أنتيد منارة حضارية للقيم الإنسانية والثقافية في ظل مجتمع دائم التغير

رسالة الروضة:

- تنقل التلميذة من أحضان الأسرة إلي رحاب المجتمع المدرسي.
- تكسب الطفلة المفاهيم و المهارات الخاصة بكل المجالات التي تؤهلها للمرحلة الابتدائية مع مراعاة الفروق الفردية كما تُنظم أنشطة إضافية للأطفال الذين يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي .
- تكسب التلميذة مهارات التعلم والتعايش مع المجتمع الداخلي والخارجي وتنمي لديها روح المشاركة كما تدرب الطفلة على توعيتها ضد الأخطار المحيطة بها.
- تعمل على تنمية شخصية التلميذة من جميع الجوانب العقلية والمهارية والوجدانية وتشجعها على التفكير الإبداعي.
- تغرس في الطفلة القيم الإنسانية التي أرسنها القديسة جان أنتيد والقدرة على تقبل الآخر رغم اختلافه والتعايش مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقوم بتدريب العاملين لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التربية والتعليم.
- تستخدم أساليب التعلم النشط وتواكب التطورات التكنولوجية وتعمل على تنمية اللغة لدى الطفلة بطريقة إثرائية من خلال إقامة مشروع تربوي كل عام .
- تعمل على تكوين تلميذة مستقلة لديها روح المسؤولية والمبادرة، تعرف حقوقها و تقوم بواجباتها .
- تعمل على توطيد العلاقة بين أسرة التلميذة وأسرة المدرسة لتفعيل رسالة المدرسة.

ثانياً-الإحصاءات الأساسية

قيادة الروضة:

إجمالي العدد	الفئة
١	مدير
١	مشرف رياض أطفال
	أخري

معلمو الروضة

المؤهل	المعلم / المعلم المساعد	النوع		العدد من حيث الحالة الوظيفية			إجمالي عدد المعلمين	نسبة* المعلمين إلى المتعلمين
		ذكور	إناث	المعينين	المتعاقدين	المنتدبين إلى الروضة		
تخصص رياض أطفال	معلم		٣	٣	-	-	٣	١٩٣:٣
	معلم مساعد		١	١	-	-	١	١٩٣:١
تخصص تربوي	معلم		-	-	-	-	-	-
	معلم مساعد		١	-	-	-	١	١٩٣:١
غير متخصص رياض أطفال	معلم		٤	٤	-	-	٤	١٩٣:٤
	معلم مساعد		٦	٦	-	-	٦	١٩٣:٦

يجب تحديد الدورات التدريبية التي حصلت عليها المعلمات غير المتخصصات في رياض الأطفال

• الأخصائيون والإداريون وذوو الصلة بالعمل مع مؤسسة رياض الأطفال

الفئات	ذكور	إناث	إجمالي العدد	نسبة المعلمين والأخصائيين إلى الأطفال
الأخصائيون الاجتماعيون		١	١	١٩٣:١
الأخصائيون النفسيون		١	١	١٩٣:١
أخصائي التدريب والجودة		١	١	١٩٣:١
أخصائي المكتبات		٢	٢	١٩٣:١
الطبيب/ الزائرة الصحية	١	١	٢	١٩٣:٢
العمال	١	٣	٤	١٩٣:٤
الإداريون	٢	٥	٧	١٩٣:٧
أخرى (تذكر)				

• توزيع الأطفال:

المستوى	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد القاعات	متوسط كثافة القاعات	متوسط مساحات القاعات
الأول	-	٩٦	٩٦	٢	٤٩	٩,٥ × ٥,٥ م
الثاني	-	٩٧	٩٧	٢	٤٧	٩,٥ × ٥,٥ م
إجمالي العدد	-	١٩٣	١٩٣	٤	٩٦	١٩ × ١١ م

١- مساحة الفصول كبيرة تسمح بتفعيل عمليتي التعليم والتعلم

٢- كما يتوافر بالروضة قاعات أخرى ويتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين لتنفيذ الأنشطة.

حالات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجدت)

نوع الإعاقة	العدد	المستوي
-	-	الأول
-	-	الثاني
-	-	إجمالي العدد

لا يوجد هذا العام ذوي احتياجات خاصة ولكن في حالة وجود أطفال تحتاج لرعاية خاصة يتم توفير كل ما يحتاجوه حسب الحاجة.

النسب المئوية لغياب^(٣) الأطفال (أثناء العام الدراسي):

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣		العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤		العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥		المستوي
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
%٨,٨	%١٠,٤	%١٠,٥	%٩,١	%٨,٩	%٧,٢	الأول
%٧,٦	%٨,٩	%١٠,٢	%٨,٩	%٨	%٣	الثاني

تعليق عن نسبة الغياب للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢:

يلاحظ في هذا العام الدراسي ارتفاع نسبة الغياب للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ مقارنة بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي السابق وذلك نتيجة طبيعية لإحساس أولياء الأمور بعدم استقرار الأوضاع الأمنية بمحافظة الإسكندرية خاصة يوم السبت الذي كانت تسبقه مليونيات غضب وأيضاً مع ظهور العصيان المدني يوم الثلاثاء. وانخفضت نسبة الغياب في النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ وذلك نظراً لانخفاض حدة المظاهرات نسبياً بمحافظة الإسكندرية.

تعليق عن نسبة الغياب للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣:

يلاحظ في هذا العام الدراسي ارتفاع نسبة الغياب للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ وذلك نتيجة طبيعية لإستمرار إحساس أولياء الأمور بعدم استقرار الأوضاع الأمنية بمحافظة الإسكندرية خاصة لأن موقع الروضة يقع أمام كلية العلوم وقد حدث عدة مرات تدخل من قوات الأمن بالغازات المسيلة للدموع لفض المظاهرات مما أدى إلى الزعر.

النسب المئوية لتحويلات الأطفال:

العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣		العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤		المستوي
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	الثاني

نظراً للإقبال الشديد على الروضة وذلك لأن مدرسة سانت جان أنتيد لها تاريخ عريق وتخرج منها طالبات يشغلن الآن مناصب مرموقة في المجتمع فإن عدد التلميذات في القاعات لا يسمح بالتحويلات.

مبني الروضة- (في حالة وجود أكثر من مبني يكتب عمر المبني وحالة المبني لكل مبني على حدة):

الحالة				العدد	البيان
ضعيفة	متوسطة	جيدة	جيدة جداً		
			√		سور الروضة (المؤسسة)
			√	٦	القاعات
			√	٤	غرف الأنشطة (مراكز التعلم الخارجية)
			√	٢	الفناء و الحديقة
			√	١	غرف المعلمين
			√	٢	غرف الإدارة
			√	١	غرفة الأخصائي الاجتماعي
			√	١	غرفة الأخصائي النفسي
			√	١	غرفة الزائرة الصحية
			√	٢	المكتبة
			√	١	وحدة التدريب والجودة
			√	٩	دورات المياه

مبني الروضة^٤:

مستقل

ملحق بمرحلة أخرى

طبيعة المبني:

الدور الأرضي

أماكن القاعات

الدور الأول

أدوار أعلى

من ١١ إلى ٢٠

أقل من عشر سنوات

عمر المبني:

أكثر من ٣٠ سنة

من ٢١ إلى ٣٠

جيدة جداً

ممتازة

الحالة العامة للمبني:

متوسطة

جيدة

توافر قواعد السلامة والأمان:

جيدة جداً

ممتازة

متوسطة

جيدة

^٤ في حالة وجود أكثر من مبني يتم تكرار البيانات التالية لكل مبني على حدة.

ثالثاً: استمارة مبنى الروضة ، والأمن والسلامة*):

نتائج الفحص	التوافر		المؤشر
	موجود	غير موجود	
١. حالة المبنى:			
		√	• تتوافر وسائل التخلص من القمامة بطريقة صحيحة، وصحية.
		√	• يتوافر على الأقل خط تليفون.
		√	• يوجد تبادل لوقت الفسحة في حالة وجود أكثر من مرحلة تعليمية في مبنى واحد.
		√	• تتحقق سلامة المبنى، من حيث: الحوائط، والسلالم.
		√	• تحرص الروضة على ألا تؤدي التعديلات على المبنى إلى التأثير السلبي في مخارج الهروب، وتأمين سلامة المبنى.
		√	• توجد صيانة دورية مستمرة لمبنى الروضة، والنوافذ الزجاجية.
		√	• يتلاءم السور المدرسي من حيث: الارتفاع، وسلامة البناء مع خصائص المتعلمين بالمرحلة.
		√	• توجد تجهيزات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد)
٢. متطلبات الأمن والسلامة:			
		√	• تخلو الطرقات مما يعوق حركة المشاة.
		√	• تتوافر مطبات صناعية أمام أبواب الروضة.
		√	• تغطي المصارف والحفر القديمة وجميع الأماكن، التي قد تمثل خطورة على الأطفال.
		√	• تصمم الممرات بطريقة تمنع تجمع المياه بها.

(*): يتم توظيف هذه الاستمارة (استمارة مبنى الروضة والأمن والسلامة) والاستفادة منها في تقييم أية ممارسات مرتبطة بالمبنى في المجالات المختلفة (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية).

مثال : يوجد عدد مناسب من المناضد والكراسي المناسبة للمرحلة العمرية (متوفرة) هذه الممارسة تساعد في تقييم ممارسات في مجال الموارد البشرية والمادية (المجال الثالث) ومجال طفل الروضة (المجال السادس) والمناخ التربوي (المجال الثامن) وهكذا.

نتائج الفحص	التوافر		المؤشر
	غير موجود	موجود	
		√	• إذا استخدمت النوافذ الزجاجية في الطرقات، فإن ارتفاع الزجاج عن الأرضية لا يقل عن ارتفاع متر.
		√	• يوجد عدد كاف من طفايات الحريق وتوضع في أماكن ظاهرة، يسهل الوصول إليها.
		√	• توافر مصدر للمياه خاص بالروضة للاستخدام في حالات الحريق (حنفيات حريق)
		√	• فصل أماكن توصيلات كهربائية ذات جهد عال، والتي لم تكن موجودة في التصميم الأصلي؛ عن أماكن تواجد الأطفال.
		√	• توجد سلال مهملات وغيرها من صناديق تجميع المخلفات مصنوعة من مواد غير قابلة للاشتعال.
		√	• يصرح لأشخاص مختارين بالوصول إلى أماكن تخزين السوائل القابلة للاشتعال.
			• يتم الإنذار من الحريق لأغراض التدريب، باستخدام جهاز إنذار الحريق، وليس باستخدام جرس الروضة.
		√	• تتوافر المياه الصالحة للشرب في موقع الروضة.
		√	• تتوافر شبكة صرف صحي سليمة بالموقع.
		√	• تتوافر شبكة كهرباء تعمل بكفاءة بالموقع.
		√	• يوجد بالروضة عدد كاف من طفايات الحريق الصالحة للاستخدام.
٣. القاعات والمكتبة:			
		√	• يوجد عدد مناسب من المناضد والكراسي المناسبة للمرحلة العمرية.
		√	• تقع السبورة على موقع وارتفاع مناسب من أطوال الأطفال.
		√	• تتوافر منضدة وكرسي للمعلم داخل القاعة.
		√	• تتوافر دواليب لحفظ وتخزين الأدوات والمواد التعليمية المستخدمة.
		√	• تبعد المكتبة عن مصادر الضوضاء الخارجية أو الداخلية .
		√	• توجد إضاءة كافية وتهوية مناسبة بالمكتبة.
		√	• توجد مصادر معرفة بالمكتبة تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال.
			• يزود المعمل بصندوق للإسعافات الأولية.
		√	• توجد أركان تعليمية مجهزة لأنشطة الأطفال.

رابعاً- تقرير دراسة التقييم الذاتي

المنهجية:

أ- فريق دراسة التقييم الذاتي:

م	الفئة	العدد	الاسم	الوظيفة	المهمة
	مدير الروضة	١	أ/ ماريان غبريل	مديرة المدرسة	رئيس الفريق
	وكيل الروضة	١	أ/ عادل بشاي	وكيل المدرسة	عضو
	المعلمون		أ/ شيرين سامي	معلمة	عضو
			أ/ نيفين سامي	معلمة	عضو
			أ/ دينا سعد	معلمة	عضو
	الأخصائي الاجتماعي/ النفسي		أ/ ديانا ريمون	أخصائية إجتماعية	عضو
	فريق ضمان الجودة		أ/ ماريان غبريل أ/ إيفون أنيس أ/ نيفين سامي أ/ شيرين سامي أ/ دينا سعد أ/ ديانا ريمون أ/ ماريا صبري		عضو
	الإداريون		أ/ ماريا صبري	إدارية	عضو
			أ/ ريتا هاتي	إدارية	عضو
	مجلس الأمناء		أ/ نانسي سعد	موظفة بنك عودة	عضو
			أ/ سارة مصطفى حسن	مدرس مساعد بكلية السياحة والفنادق	عضو
	أولياء الأمور		د/ شيرين شكر الله	مدرسة	عضو
			يوستينا نصيف	دكتورة تغذية	عضو

ب- خطة دراسة التقويم الذاتي :

مستوى المتابعة	المصادر/ الأدوات المستخدمة	إستراتيجية التنفيذ	زمن التنفيذ	المهام	أسماء الفريق	الخطوات
أ / ايفون أنيس	قاعة أوراق كمبيوتر	اختيار المعلمات طبقاً للخبرات تدريب الفرق الفرعية على التقييم الذاتي	٢٠١٥/٤/١	تكوين الفريق و تشكيل الفرق الفرعية	أ/ ماريان غبريل	وضع خطة دراسة التقويم الذاتي
فريق ضمان الجودة	قاعة كمبيوتر	مراجعة الخطة وتعديلها	٢٠١٥/٤/٨	مراجعة بنود الخطة والموافقة عليها	أ/ ايفون أنيس	تقويم تصميم الخطة
تنفيذ خطة دراسة التقويم الذاتي:						
أ/ ايفون أنيس	قاعة اجتماعات وتصوير الاستمارات	تجهيز أدوات جمع البيانات	٢٠١٥/٤/١١	- تحديد الأدوات لجمع البيانات	أ/ نيفين سامي أ/ دينا سعد	تحديد/إعداد أدوات جمع البيانات
أ/ ماريان غبريل	- قاعات - أوراق - كشف حضور	- تقسيم المهام على أعضاء الفريق لتجميع البيانات من خلال (الاستبيانات/ الملاحظة/المقابلات الفردية والجماعية..)	من ٢٠١٥/٤/١٨ إلى ٢٠١٥/٥/٢	-جمع البيانات باستخدام بطاقة الملاحظة و بطاقة المقابلة الفردية والجماعية و فحص الوثائق و -توزيع استمارة الملاحظة والمقابلة على المسؤولين عنها و جمعها	أ/ نيفين سامي أ/ شيرين سامي أ/ سمر صلاح أ/ مرثا صبري أ/ دينا سعد أ/ ميريام عوديش أ/ سوسن عبد الله أ/ ندى عبد العظيم	تطبيق الأدوات/ جمع البيانات

أ/ إيفون أنيس	أقلام أوراق آلات حاسبة	ورش عمل	٢٠١٥/٥/٣٠	-عمل استمارة التقييم الذاتي -تفريغ بيانات استمارات التقييم	أ/ نيفين سامي أ/ شيرين سامي أ/ سمر صلاح أ/ دينا سعد	تحليل البيانات
فريق ضمان الجودة	- قاعة	إجتماع	٢٠١٥/٦/١٣	- مراجعة نتائج التحليل	أ/ ماريان غبريل أ/ إيفون أنيس	تقويم التنفيذ
إعداد التقرير						
أ / إيفون أنيس	أوراق قاعة كمبيوتر	ورشة عمل لتفريغ النتائج في صورة تقرير مبدئي	٢٠١٥/٦/١٥	الوصول إلى التقرير المبدئي عن التقييم الذاتي	أ/ نيفين سامي أ/ دينا سعد	كتابة التقرير المبدئي
أ/ ماريان غبريل أ/ إيفون أنيس	أوراق قاعة كمبيوتر	اجتماع لمراجعة كافة بنود التقرير وفقا للمعايير المتفق عليها	٢٠١٥/٦/١٦	- صياغة التقرير بطريقة صحيحة لغويا تعبر عن مستوى الأداء كما هو بالتحليل الاحصائي	أ/ إيفون أنيس أ/ شيرين سامي	مراجعة التقرير
أ/ ماريان غبريل أ/ إيفون أنيس	أوراق قاعة كمبيوتر	اجتماع لكتابة التقرير النهائي	٢٠١٥/٦/١٧	كتابة التقرير النهائي مع الالتزام بالتعليمات	أ/ نيفين سامي أ/ دينا سعد	كتابة التقرير النهائي
فريق ضمان الجودة	قاعة كمبيوتر	إجتماع لمراجعة التقرير النهائي وتعديل بعض البنود فيها	٢٠١٥/٧/٤	- إعادة صياغة البنود التي تحتاج إلى تعديل أو توضيح	أ/ ماريان غبريل أ/ أوديت بولس	تقويم إعداد التقرير

ج- أدوات جمع البيانات :

المجالات والمعايير التي استخدمت فيها	اسم الأداة (يذكر هنا الأسماء التفصيلية للأدوات المستخدمة لكل نوع أداة)	نوع الأداة
<ul style="list-style-type: none"> - طفل الروضة - المعلم 	أداة التقويم المستمر لمنهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر	كتاب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - طفل الروضة - المعلم 	بطاقات قياس مدى رضا كل من المعلمات وأولياء الأمور	الاستبانات
<ul style="list-style-type: none"> - الحوكمة والقيادة - المشاركة المجتمعية - ضمان الجودة والمساءلة - المعلم - المناخ التربوي 	استخدام بطاقات المقابلة الفردية	المقابلات الفردية
<ul style="list-style-type: none"> - الرؤية و الرسالة - الحوكمة والقيادة - الموارد البشرية - المشاركة المجتمعية - ضمان الجودة والمساءلة - طفل الروضة - المعلم 	استخدام بطاقات المقابلة الجماعية	المقابلات الجماعية

<ul style="list-style-type: none"> - الرؤية و الرسالة - الحوكمة والقيادة - الموارد البشرية - ضمان الجودة والمساءلة - طفل الروضة - المعلم - المناخ التربوي 	<ul style="list-style-type: none"> - استمارات ملاحظة للممارسات الفعلية - بطاقات الملاحظة 	<p>الملاحظة</p>
<p>جميع المجالات</p>	<p>جميع السجلات الموجودة برياض الأطفال</p>	<p>تحليل الوثائق</p>

خامساً- استمارة التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (مرحلة رياض الأطفال) (١)

أولاً- القدرة المؤسسية

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠% من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٥٠% من ٦٤% إلى ٧٩%	من ٦٥% من ٧٩% إلى ٨٠%	أكثر من ٨٠%		
1	2	3	4		
المجال الأول -رؤية الروضة، ورسالتها.					
				رؤية الروضة.	1-1
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة.	1-1-1
√				توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها	1-1-1-1
				رسالة الروضة.	2-1
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة.	1-2-1
√				توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	1-1-2-1
√				تتنسق الرسالة مع رؤية الروضة.	2-1-2-1
المجال الثاني -القيادة والحوكمة.					
				قيادة فعالة	1-2
				تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار.	1-1-2
	√			تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.	1-1-1-2
√				توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	2-1-1-2

(١) يتم استيفاء مستوى أداء الروضة وفقاً لمقاييس تقدير الممارسات في وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد .

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠% ١	من ٥٠% إلى ٦٤% ٢	من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	أكثر ٨٠% ٤		
				توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة.	2-1-2
√				تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة.	1-2-1-2
√				تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة.	2-2-1-2
√				تدعم القيادة نظماً لمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	3-2-1-2
√				تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	4-2-1-2
				نظام للحوكمة الرشيدة	2-2
				توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.	1-2-2
√				توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة .	1-1-2-2
√				تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل.	2-1-2-2
				توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية.	2-2-2
√				توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	1-2-2-2
√				توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	2-2-2-2
√				توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة.	3-2-2-2
				تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة:	3-2-2
√				تدعم القيادة المتميزين من العاملين.	1-3-2-2
√				تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة.	2-3-2-2
				المجال الثالث - مبني الروضة وتجهيزاته:	
				مبني مناسب ومجهز	1-3

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠% ١	من ٥٠% إلى ٦٤% ٢	من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	أكثر ٨٠% ٤		
				تتوافر بالمبنى البنية الداعم لممارسة الأنشطة المختلفة	1-1-3
√				تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم.	1-1-1-3
√				تتوافر مساحات بقاء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة.	2-1-1-3
√				تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها.	3-1-1-3
√				يوجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	4-1-1-3
√				يوجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	5-1-1-3
	√			<u>يراعى في مبنى الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة في حالات الدمج ان وجد).</u>	<u>6-1-1-3</u>
				تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة	2-1-3
√				تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبنى الروضة.	1-2-1-3
√				تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة.	2-2-1-3
المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:					
				شراكة فعالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحلي:	1-4
				تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية	1-1-4
√				تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة.	1-1-1-4
√				تقدم الروضة خدمات للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل.	2-1-1-4
المجال الخامس- ضمان الجودة والمساءلة:					
				نظام داخلي لضمان الجودة:	1-5

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	أكثر ٨٠ %		
1	2	3	4		
				تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	1-1-5
			√	تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة.	1-1-1-5
			√	تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	2-1-1-5
			√	تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات.	3-1-1-5

ثانياً- الفاعلية التعليمية:

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤ %	من ٦٥% إلى ٧٩ %	أكثر ٨٠ %		
1	2	3	4		
المجال السادس - طفل الروضة:					
				الاستعداد للتعلم:	1-6
				يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم.	1-1-6
√				يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية.	1-1-1-6
√				يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات.	2-1-1-6
√				يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية.	3-1-1-6
√				يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية.	4-1-1-6
√				يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية.	5-1-1-6
				ممارسة الأنشطة المتنوعة:	2-6
				يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية:	1-2-6
√				يمارس الطفل الأنشطة الحركية.	1-1-2-6
√				يمارس الطفل الأنشطة الفنية.	2-1-2-6
√				يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية.	3-1-2-6
				المهارات العامة:	3-6
				يتبع الأطفال العادات السليمة للمحافظة على صحته:	1-3-6
√				يمارس الأطفال العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	1-1-3-6
√				يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها.	2-1-3-6

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤ %	من ٦٥% إلى ٧٩ %	من ٨٠% فأكثر		
1	2	3	4		
				يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة	2-3-6
			√	يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية.	1-2-3-6
			√	يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة.	2-2-3-6
				يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية.	3-3-6
			√	يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	1-3-3-6
المجال السابع - المعلم					
				التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	1-7
				يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	1-1-7
			√	يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل.	1-1-1-7
			√	يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل.	2-1-1-7
				تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	2-7
			√	ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل.	1-2-7
			√	ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	1-1-2-7
			√	يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل.	2-1-2-7
			√	يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم.	3-1-2-7
				<u>يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).</u>	<u>2-2-7</u>
			√	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.	<u>1-2-2-7</u>

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤ %	من ٦٥% إلى ٧٩ %	من ٨٠% فأكثر		
1	2	3	4		
√				يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	2-2-2-7
				أساليب تقويم فعالة.	3-7
				يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم.	1-3-7
√				يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.	1-1-3-7
√				يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم.	2-1-3-7
√				يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل.	3-1-3-7
				أنشطة مهنية فعالة.	4-7
				يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.	1-4-7
√				يوفر المعلم مناخاً صفيماً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.	1-1-4-7
√				يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة.	2-1-4-7
				يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا.	2-4-7
√				يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	1-2-4-7
√				يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه.	2-2-4-7
√				يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم.	3-2-4-7
√				ممارسات داعمة للمنهج.	5-7
				يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.	1-5-7
√				تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية.	1-1-5-7
√				يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل.	2-1-5-7

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤ %	من ٦٥% إلى ٧٩ %	من ٨٠% فأكثر		
1	2	3	4		
			√	يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج.	3-1-5-7
المجال الثامن - المناخ التربوي:					
				بيئة داعمة للتعليم والتعلم.	1-8
				توفر الروضة الإرشاد التربوي.	1-1-8
			√	تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين.	1-1-1-8
				بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية	2-8
				تدعم الروضة العلاقات الإنسانية.	1-2-8
			√	يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل.	1-1-2-8
			√	يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	2-1-2-8
				يتوافق بالروضة ثقافة صحية لدي الطفل والعاملين.	2-2-8
			√	تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية.	1-2-2-8

سادساً- نتائج تقييم الأداء:

أولاً: مجال القدرة المؤسسية :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
ارؤية الروضة، ورسالتها	رؤية الروضة	الرابع	- تم تحديث رؤية المؤسسة بمشاركة جميع الأطراف المعنية. - نشر رؤية المؤسسة على موقع المدرسة بالإنترنت		- التأكيد على ضمان مراجعة الرؤيا وتحديثها بصفة دورية
	رسالة الروضة	الرابع	تم تحديث رسالة المؤسسة بإشترك جميع الأطراف المعنية (إدارة / أولياء أمور/ مجلس أباء/ معلمين ..) - نشر الرسالة على موقع المدرسة الالكتروني		- التأكيد على تفعيل البنود التي تضمنتها الرسالة

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
٢- القيادة والحوكمة	قيادة فعالة	الرابع	- تنظيم الفصول بطريقة تسمح بممارسة استراتيجيات التعليم والتعلم النشط - وجود آلية لمتابعة المتعلمين	- وضع خطة لاستخدام الوسائط التعليمية التي تتمركز حول المتعلم	
	نظام للحوكمة الرشيدة	الرابع	- مشاركة العاملين وأولياء الأمور في صنع واتخاذ القرارات المؤثرة في العملية التعليمية - إتباع القيادة لأساليب ديمقراطية في إدارة المدرسة	- إستمرار مشاركة جميع الأطراف المعنية في صنع القرارات التي تؤثر في العملية التعليمية والذي يؤثر بطريقة إيجابية على المتعلم	
٣- مبنى الروضة وتجهيزاته	مبنى مناسب ومجهز	الرابع	- يستوفى مبنى لروضة المواصفات الجمالية والصحية - تتوافر الموارد المادية اللازمة	- توجد خطة طوارئ يتم التدريب عليها بصفة دورية	

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
			لممارسة الأنشطة المختلفة (أنشطة فنية / حاسب آلي ألعاب/ مكتبات...)_ يتوافر قاعات كثيرة وتناسب مساحة القاعات مع أعداد المتعلمين		
٤-المشاركة المجتمعية	شراكة فعالة بين الروضةوالأسرة والمجتمع المحلي	الرابع	- يتم مشاركة لمجتمع المحلي في الأنشطة التي تقوم بها الروضة - توجد خطة للأنشطة المختلفة خلال العام الدراسي	- استمرارية تفعيل دور المجتمع المحلي في الأنشطة التعليمية والاستفادة من خبراتهم	

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
٥- ضمان الجودة والمساءلة:	نظام داخلي لضمان الجودة	الرابع	<p>- قيام المؤسسة بعملية التقييم الذاتي بصفة دورية في ضوء معايير الجودة والاعتماد</p> <p>- استخدام أدوات متنوعة لجمع البيانات</p> <p>- مناقشة النتائج مع المعنيين</p> <p>- الالتزام بالأطر الزمنية لتنفيذ الخطة</p>		

نقاط قوة في مجال القدرة المؤسسية:

- وجود رؤية واضحة ومعلنة لجميع الأطراف المعنية بالمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي
- توجد رسالة للمؤسسة واضحة ومتسقة مع الرؤية ويعمل جميع العاملين على تحقيق بنودها
- تتميز القيادة بالديمقراطية والوعي في صنع القرارات
- يتوافر بالمؤسسة الموارد البشرية والمادية ويتم توظيفها التوظيف الأمثل للاستفادة منها في العملية التعليمية
- توجد خطة للأمن والسلامة ويتم تحديثها والتدريب عليها بصفة دورية
- تقدم المؤسسة الخدمات المختلفة للمجتمع المحلي كما تُشرك المجتمع المحلي في الأنشطة المختلفة
- توجد خطة للتقييم الذاتي يتم تنفيذها والالتزام بالأطر الزمنية بها ويتم مشاركة جميع الأطراف المعنية

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال القدرة المؤسسية:

لا يوجد

مقترحات للتحسين في مجال القدرة المؤسسية:

لا يوجد

ثانياً- الفاعلية التعليمية :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
٦- طفل الروضة	الاستعداد للتعلم	الرابع	- وجود خرائط نواتج التعلم و تفعيلها - تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية والأجنبية - قدرة المتعلم على استخدام المهارات الرياضية		الاهتمام بالأنشطة التي تساعد على نمو الطفل لغوياً وعقلياً
	ممارسة الأنشطة المتنوعة	الرابع	- يتمكن المتعلم من أداء المهارات الفنية (الرسم/الموسيقى...) ويشترك في المسابقات المختلفة		الإكثار من الأنشطة المختلفة التي تساعد المتعلم على اكتشاف موهبه وتنميتها
	المهارات العامة	الرابع	- ممارسة المتعلم للسلوك الصحيح نحو بيئته - تمكن المتعلم من التعامل مع الأجهزة -زيادة وعي المتعلم		الاستمرار في اكساب الطفل المهارات المختلفة التي تساعد على تنمية شخصيته من جميع الجوانب

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
			بالتواصل مع الآخرين - يمارس المتعلم السلوكيات السليمة		
٧- المعلم	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	الرابع	- يتم التحضير من خلال الخطة السنوية - القاعات مقسمة إلى أركان تحتوي على ألعاب وأدوات من خامات البيئة		
	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	الرابع	- يتم تحضير الدروس يومياً توجد خطة مرنة وفعالة	- الاستمرار في استخدام أساليب التعليم والتعلم النشط وتطويرها	
	أساليب تقويم فعالة	الرابع	- تتنوع أساليب التقويم دأة التقويم المستمر لمنهج حقي ألعاب وأتعلم وأبتكر - بطاقة تقييم المهارات		
	أنشطة مهنية فعالة	الرابع	يساوي ويعدل المعلم بين المتعلمين		
	ممارسات داعمة للمنهج	الرابع	- مرونة الخطة الزمنية - تناسب المنهج مع المرحلة	- الحرص على الإستمرار في إختيار	

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	الخطط المستقبلية
			<p>العمرية</p> <p>- وجود أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين</p> <p>- الاستفادة من إمكانيات المجتمع المحلي لتنفيذ الأنشطة</p>		<p>مشروع تربيوي ملائم للمرحلة العمرية للمتعلمين</p>
٨- المناخ التربوي	بيئة داعمة للتعليم والتعلم	الرابع	<p>- توافر المناخ المناسب داخل الروضة الذي يشجع على الحوار والمناقشة</p> <p>- وجود اللائحة الداخلية للروضة واتفاقيات للعمل بها مع الأطفال</p>		<p>- عمل استمارات توعية للإرشاد النفسي</p>
	بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية	الرابع	<p>- توافر جو من التعاون والاحترام المتبادل بين المجتمع المحلي والمجتمع المدرسي</p>		<p>- استمرارية التعاون بين المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي</p>

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية

لا يوجد

سابعاً-سياق المؤسسة:

(١) الهيكل التنظيمي للمؤسسة: يتكون من:

- رئيسة المدرسة وهي أيضاً الممثل القانوني لهيئة راهبات المحبة : الأخت/ وفاء راشد
- مديرة المدرسة : أ/ ماريان غبريل
- ناظر المدرسة : أ/ فخري فرحات
- الوكيل الإداري : أ/ عادل بشاي
- مسئول قسم رياض الأطفال : أ/ إيفون أنيس

(٢) الموقع الجغرافي :

تعتبر مدرسة سانت جان أنتيد صرحاً تربوياً وتعليمياً وثقافياً رائداً، تحظى بثقة وامتنان وتقدير الجميع. لقد تأسست المدرسة عام ١٩٣٤ م ومن السمات التي انفردت بها المدرسة موقعها المتميز، فهي تقع في موقع متميز من قلب مدينة الإسكندرية في حي وسط غير بعيدة عن شاطئ البحر، على هضبة قليلة الارتفاع جعلت هواءها عالياً، ساعد على ذلك خلو المنطقة المحيطة بالمدرسة من المباني السكنية، فشمالها نادي الاتحاد وجنوبها كلية العلوم وشرقها مسرح اللبسيه وغربها منطقة مدافن الشاطبي، ويفصل المدرسة عن كل ما سبق ثلاثة شوارع عريضة يتراوح اتساعها بين ١٠-٢٠ متراً، وقد منح هذا الموقع المدرسة خصوصية، وهدوءاً داعماً للأجواء التعليمية والتربوية في المدرسة، كما جعل الوصول إليها ميسوراً عبر ثلاثة طرق رئيسية هي: طريق أبو قير - طريق الكورنيش - طريق الترام.

(٢) حجم المدرسة :

حجم المدرسة كبير بالنسبة لعدد طالباتها، فالمدرسة تقع على مساحة (٠,٣ , ١٣١٧٢) م^٢ تشغل الأبنية حوالي (٨٢, ٣٥٠٠) م^٢ (يخدم المبنى بالكامل أربع مراحل دراسية) وهي وإن كان عمرها يصل إلى ثمانون سنة - فإنها مازالت محتفظة بقوتها ومنتاتها، وطرزها الفريد الذي يجمع بين فخامة القديم وبساطة الحديث، وتصميمها عبقرى يربط بين أقسامها المختلفة في سهولة ويسر فلا يضطر من يريد زيارة أي قسم فيها إلى الخروج من المبنى الرئيسي مما يجعلها كالجسد الواحد باستثناء مبنى رياض الأطفال الذي يفصله عن المبنى الرئيسي ملعب كرة السلة وذلك مراعاة لصغر سن تلميذات الروضة ولتتوفر لهن الأجواء المناسبة لأعمارهن ومحتاجه من بساطة ومرح قد يتعارضن مع الهدوء الذي تحتاجه الطالبات الأكبر سناً في الأقسام الأخرى.

ومما يميز المبنى أن جميع ممراته لها واجهات زجاجية توفر لها الإضاءة والتهوية اللازمة وتحميها في الوقت نفسه من ظروف الطقس المتغيرة بين حرارة الشمس وماء المطر.

كما أن المباني محاطة بمساحات خضراء يحدها سياج عال من الأشجار حيث يعمل على توفير البيئة النقية.

(٤) المبنى المدرسي

ويتكون المبنى الرئيسي من ثلاثة طوابق

- الطابق الأرضي: ويضم فصول القسم الابتدائي الصغير، قاعة للإمتحانات وقاعة مسرح وعدد ٢ مكتبة فرنسية، عربية، دورات مياه، مصله، مخزن للكتب والكراسات الأدوات المدرسية، حجرة للمستشارة التربوية للغة الفرنسية للمدرسة.
- الطابق الأول: علوي ويضم مكتب الإستعلامات والتليفون، خزينة المدرسة، مكاتب رئيسة المدرسة والمديرة والناظر والوكلاء والسكرتارية ويضم فصول القسم الثانوي وفصول القسم الابتدائي الكبير.
- الطابق الثاني: علوي ويضم فصول القسم الإعدادي، مكتب كبير لمديرة المدرسة تُدار فيه الإجتماعات، معامل الكيمياء والفيزياء والأحياء، حجرة كبيرة مجهزة للتربية الفنية وغرفة وحدة التدريب والجودة المركزية.

(٥) مبنى رياض الأطفال

ويتكون من عدد ثلاثة طوابق:

١- الطابق الأرضي ويضم:

- حجرة كبيرة بها مكتب مسئولة قسم رياض الأطفال

- معمل الحاسب الآلي

- عدد ٢ فصول للمرحلة الأولى من رياض الأطفال

- حجرة المدرسات

- وعلى يمين المدخل الرئيسي نجد العيادة الصحية التي بها طبيب المدرسة والزائرة الصحية

- دورات مياه (٣ عيون)

٢- الطابق الأول علوي ويضم:

- عدد ٢ فصول للمرحلة الثانية من رياض الأطفال

- عدد ٢ فصل ما قبل الحضانه لأولاد العاملين بالمدرسة والطالبات التي لديهم أخوات ولم يبلغن سن التقدم لتنسيق الحضانه

- حجرة اللغة العربية لتقسيم الفصل إلى مجموعتين

- حجرة الأخصائية الإجتماعية والتخاطب

- دورات مياه (٣ عيون)

٣- الطابق الثاني علوي ويضم:

- قاعة كبيرة واسعة مقسمة إلى أركان:

ركن الألعاب وبه ٣ نطيطة، حوض كور، مرايات ضاحكة، متاهة، ألعاب تعليمية (فك وتركيب/بازل/مكعبات...)

ركن الموسيقى وبه آلات إيقاعية بسيطة

ركن المطبخ وبه مطبخ مُصغر مصنع من الخشب وأدوات منزلية من البلاستيك

ركن العرائس وبه سرير وعرائس وملابس للعرائس

ركن المكتبة وبه مكتبة مزودة بعدد مناسب من القصص والمجلات

حاسب آلي مُلحق بتلفاز لمشاهدة الأفلام التعليمية

- عدد ٢ حجرة للإقسامات عند تنفيذ أنشطة من خلال مجموعات

- دورات مياه (٣ عيون)

(٦) اليوم الدراسي

نظام اليوم الدراسي في مرحلة رياض الأطفال هو نظام اليوم الكامل.

يبدأ اليوم من الساعة ٧:٥٠ وينتهي الساعة ١:٤٠، ويتخلله فستان: الأولى من الساعة ١٠:٣٠ دقيقة إلى الساعة ١١:٠٠ والثانية من الساعة ١٢:٣٠ إلى الساعة ١٢:٥٠.

ويضم اليوم ثمانية أنشطة: أنشطة عقلية ولغوية وقصصية وموسيقية وفنية وحركية ودائرة المعارف والمعلومات وأنشطة حرة.

(٧) الخصائص الإجتماعية للمتعلمين:

بالنسبة للخصائص الإجتماعية للمتعلمين فهم من أبناء الطبقات المتوسطة وفوق المتوسط. نظراً للإقبال الشديد على المؤسسة التي لها تاريخ عريق، يتم إلتحاق المتعلمين عن طريق مكتب تنسيق مركزي تابع للإدارة التعليمية.

(٨) الدعم المجتمعي للأنشطة:

يتم عن طريق زيارات للمؤسسات العلمية والثقافية منها كلية الزراعة ومكتبة الإسكندرية والمركز الثقافي الفرنسي. كما يساهم مجلس الآباء وأولياء الأمور في تقديم تسهيلات للزيارات الخارجية.

كما أن هناك دعم من المركز الثقافي الفرنسي للبعثات الخارجية والدورات الداخلية للمعلمات، وكذلك هناك دعم من هيئة الراهبات.

ومن ناحية أخرى يوجد دعم من مؤسساتنا للمجتمع المحلي حيث يقوم المتعلمين بالإسهام في اليوم الرياضي الذي يضم جميع مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالإسكندرية والمعرض الذي يقيمه معرض المحبة لذوي الاحتياجات الخاصة كل عام.

٩) عمليات التعليم والتعلم

تهتم مؤسستنا بخلق مناخ مُتميز في جو من المرح ومناسب لعالم الطفل لتسهيل العملية التعليمية وإكساب المتعلم المهارات الأساسية لهذه المرحلة.

١٠) المعلمات

يوجد بالروضة عدد ١٢ معلمة بالإضافة إلى معلمة للموسيقى ومعلمة للأنشطة الفنية ومعلمتان للغة العربية ومشرفة لجميع المراحل. وقد قامت كافة المعلمات بمتابعة دورات تدريبية متعددة مُتخصصة في مرحلة رياض الأطفال تابعة للمركز الثقافي الفرنسي دورات جهاز التدريب للأمانة العامة للمدراس الكاثوليكية. كما قام جهاز التدريب للأمانة العامة للمدراس الكاثوليكية بالتعاون مع كلية التربية جامعة الاسكندرية بتنظيم دورة تدريبية لغير المتخصصات في رياض الأطفال قام بالتدريب بها متخصصون من كلية التربية قسم رياض الأطفال. وقد حصلت بعض المعلمات الغير متخصصات في رياض الأطفال على دبلوم تطبيقي من كلية رياض الأطفال. ومن المُميز في مؤسستنا أن أغلب المعلمات من خريجات المدرسة مما يدل على انتمائهن لهذا المكان ورغبتهن في توصيل رسالة المدرسة التي تسلمناها من معلميهن إلى الأجيال الجديدة.

١١) برامج التكنولوجيا

بالنسبة لبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دعم تعلم المتعلمين يوجد موقع الكتروني للمؤسسة www.jeanne-antide-eg.org يعمل على سهولة الاتصال و التواصل بين أولياء الأمور و المؤسسة. كذلك توجد شبكة داخلية للمؤسسة لتسهيل التواصل بين أفراد المجتمع المدرسي.

١٢) تنمية الموارد المادية

في ضوء تنمية الموارد المادية للمدرسة، تم توفير وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة كما تم توفير ٢ سبورة تفاعلية وبروجكتور، كما يوجد ٢ لاب توب يمكن للمعلمات استخدامهما داخل قاعات الفصول. وأيضاً تم تجديد الألعاب الترفيهي بالفناء وتم توفير نظيفة ليستطيع الأطفال إخراج طاقتهم الزائدة كما تم تجديد مسرح المدرسة وتزويده بالتكليف الهوائي اللازمة لعقد الاجتماعات والندوات وإقامة الحفلات.

١٣) الامن و السلامة

تهتم المؤسسة بتوفير عوامل الأمن والسلامة من طفيات حريق ومضخات مياه وسلم يتميز بخشونة الدرج والدرابزين يمكن للأطفال الإمساك به بسهولة. وحرصاً من المؤسسة على سلامة المتعلمين تم توفير سلم إضافي في حالة حدوث أي كوارث أو طوارئ، كما يوجد خطة للأمن والسلامة لإدارة الأزمات.

١٤) أمثلة لأنشطة الروضة

- يتم عقد إجتماع لأولياء أمور الصف الأول والثاني لمرحلة رياض الأطفال في بداية العام لمعرفة التعليمات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال عن أهمية التواصل بين المؤسسة والأسرة.
- وأيضاً يتم عقد إجتماع لأولياء الأمور لعرض وشرح خطة سير العمل والأنشطة المختلفة خلال العام الدراسي ومن أهداف هذا الإجتماع عرض النقاط الخاصة بالجودة والاعتماد والتأكيد على مشاركة أولياء الأمور والتوكيد على تفعيل دورهم في هذا المجال.
- وأيضاً عمل ندوة عن الإرشاد التربوي مرة كل شهر عن كيفية تربية الأطفال في هذه المرحلة ويقوم بهذه الندوة متخصصين في الإرشاد النفسي والتربوي للأطفال.

نظرة شاملة لفاعلية نظام الجودة

أ/ الفاعلية التعليمية: نواحي القوة ونواحي الضعف

- يتمكن الأطفال من المهارات اللغوية سواء بالنسبة للغة العربية أو الأجنبية بما يتناسب مع مرحلتهم العمرية وذلك من خلال الأنشطة المتنوعة التي تمكنهم من ممارسة هذه المهارات اللغوية بطريقة شيقة وجذابة لهم.
- تتمكن التلميذات من استخدام الحاسب الآلي في كثير من التطبيقات والأنشطة الصفية واللاصفية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.
- يدمج الأطفال في أنشطة مشتركة مع قسم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة.
- يتبع الأطفال نظام غذائي صحي كل أيام الأسبوع ماعدا يوم السبت يسمح لهم بإحضار تناول الحلوى.
- يوجد برنامج للحماية الشخصية تتعلم من خلاله الطفلة العادات الاجتماعية السليمة، كيفية الدفاع عن النفس وتجنب المخاطر في المنزل و في الطريق. كما يحفز الطفلة على إتباع عادات غذائية سليمة عن طريق معرفة الهرم الغذائي
- تستخدم معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تعليم وتعلم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة كي يقمن بتنفيذ أنشطة متميزة لتحقيق النمو المتكامل للتلميذات (معرفياً، عقلياً ووجدانياً).
- يستخدم المعلمات نوعيات مختلفة من أساليب التقويم مثل (بطاقات تقييم المهارات....).
- يتم متابعة وتقييم المعلمات عن طريق الإدارة وذاتياً.
- تستخدم المعلمات مصادر متنوعة لتنفيذ أنشطة المناهج (مصادر بصرية، سمعية...إلخ) لتتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال.
- توجد مراكز للتعليم (أركان) كاملة وتحتوي على الألعاب المصممة من خامات البيئة المختلفة.
- تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.
- تقوم المدرسة سنوياً بإعداد مشروعاً تربوياً يتضمن محور ما ذات أبعاد تربوية وتعليمية عديدة يتم تطبيقها في كافة مجالات العمل مع الأطفال.
- تقوم المؤسسة بعمل جلسات إرشادية فردية و جماعية لكل المعنيين بخصائص و صفات مرحلة رياض الأطفال مثل (family school).
- تهتم المؤسسة بمراعاة شروط الصحة والأمن والسلامة وتقوم بتوعية كافية للتلميذات من هذه الأخطار.
- تتميز المؤسسة بوجود الاحترام المتبادل والتعاون بين أعضاء فريق العمل كما تتسم بيئة المؤسسة بالحرص على القيم المجتمعية السائدة وقيم المؤسسة ذاتها التي تتناقضها الأجيال عبر الزمن.
- تقوم المؤسسة بتقديم ندوات وإرشادات تربوية لأولياء الأمور.

- كما تقوم بتقديم ندوات ومحاضرات وإرشادات تربية للمعلمين
- قامت المؤسسة بتعيين مستشارة تربية تقوم بتدريب العاملين على أحدث الوسائل التعليمية

ب- فاعلية نظام الجودة :

تعدد نظم المتابعة والتقييم :

١- متابعة الأطفال :

- من خلال استمارات تقييم الأداء للطفل

- أداة التقييم المستمر لمنهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر

- الملاحظة أثناء ممارسة الأنشطة المتنوعة

٢- متابعة المعلمين :

- من قبل قيادة المدرسة

- من قبل مسئولة قسم رياض الأطفال

- توجيه رياض الأطفال بإدارة وسط

- من قبل إدارة الروضة

٣- متابعة الأخصائية :

- من قبل توجيه التربية الإجتماعية

- من قبل القيادة المدرسية

- من قبل إدارة الروضة

٤- متابعة الروضة :

- من قبل القيادة المدرسية

- إدارة وسط التعليمية

- وحدة ضمان الجودة

يعتمد مدير الروضة:.....

