



**التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها
(مرحلة التعليم الثانوي)**

التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي

٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية:

مدرسة سانت جان انتيد
اش أفلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org www.jeanne-antide-eg.org
٠٣ / ٥٩٢٣٥٩٩ - ٠٣ / ٥٩٠٣٨٠٠
٠٣ / ٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بال تفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣ / ٣٩٢٥٦٢٥
٠١٢٠٢٢٥٢١٢
massouhspauline@hotmail.com

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١
٢٠١٠ / ٥ / ٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات

تعليم أهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

الإدارة العليا بالمؤسسة :

إجمالي العدد	الفئة
١	ممثلة الهيئة
١	مديرة المدرسة
١	ناظر المدرسة
١	وكيل المدرسة
١	مسئولة المرحلة الثانوية

معلمو الأنشطة والأخصائيون والإداريون :

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
% ٠,٩٨	٢	٢	—	معلمو التربية الرياضية
% ٠,٤٩	١	١	—	معلمو التربية الفنية
% ٠,٩٨	٢	١	١	معلمو التربية الموسيقية
% ٠,٩٨	٢	٢	—	معلمو الزراعة و الاقتصاد المنزلي
% ٠,٤٩	١	١	—	الإخصائيون الاجتماعيون
% ٠,٤٩	١	١	—	الإخصائيون النفسيون
% ٠,٤٩	١	١	—	إخصائي التدريب والجودة
% ٠,٩٨	٢	٢	—	إخصائي المكتبات
% ٠,٤٩	١	—	١	إخصائي التكنولوجيا
% ٠,٤٩	١	١	—	أمناء المعامل
% ٥,٤١	١١	٧	٤	الإداريون

يوجد بالمدرسة ١١ إداريين لخدمة عدد ٤ مراحل تعليمية

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين في التخصص	التخصص
		المتعلمين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١٠,٩%	٩	١	١	١	١	-	٢	٢	٤	عربي
١٠,٩%	١٤	-	٢	٢	-	-	١	٣	٤	فرنسي
٠,٥%	١٢	-	-	-	٢	-	١	١	٢	انجليزي
١٠,٠%	٩	-	١	-	١	-	١	١	٢	رياضيات
١٠,٠%	٦	-	١	-	١	-	٢	-	٢	أحياء
١٠,٠%	٦	-	١	-	١	-	١	١	٢	فيزياء
٠,٥%	٥	-	-	-	١	-	-	١	١	كيمياء
٠,٥%	٦	-	-	-	١	-	-	١	١	تاريخ
١٠,٠%	٦	١	-	-	١	-	١	١	٢	جغرافيا
٠,٥%	٩	-	-	-	١	-	-	١	١	فلسفة
١٠,٠%	٤	-	١	-	١	-	-	٢	٢	علم نفس
٠,٥%	٣	-	١	-	-	-	١	-	١	جيولوجيا

جداول المعلمين في حدود النصاب القانوني مما يزيد من الاستفادة العلمية للطالبات و يوسع من مجال المناقشة و الحوار بينهن و بين المعلمين

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٦٣	٦٣	٢	٣٢
الثاني	-	٦٨	٦٨	٢	٣٤
الثالث	-	٧٢	٧٢	٢	٣٦
إجمالي العدد	-	٢٠٣	٢٠٣	٦	٣٤

تعليق مختصر:

عدد المتعلمات بالفصل في حدود النسب المطلوبة مما يساعد علي تفعيل عمليتي التعليم والتعلم.

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي)

الصف	العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣		العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١	٨,٤ %	١٠,٠٥ %	١٠,٨٥ %	١٢,٢٥ %	٦,٨٨ %	٨,٦ %
٢	١٦,٩٦ %	١٦,٣ %	٨,٠٠ %	١٢,٤٥ %	١٤,٢ %	١٩ %
٣	٢٢,٧ %	٤٠ %	١٤,٩٩ %	١٧,٥٩ %	٢٠,٦ %	٢٢,٢٥ %

نسبة الغياب غالباً ما تكون في النطاق المسموح، ولكن بسبب الظروف الأمنية التي تمر بها البلاد بالإضافة إلى موقع المدرسة بجوار كلية العلوم وما ترتب عليه من بعض المظاهرات المصاحبة بالغازات المسيلة للدموع وبعض الإصابات والتي كانت من احد أسباب ارتفاع نسبة الغياب.

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢	العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣	الصف
-	-	-	الأول
١,٥%	-	١,٤	الثاني
-	-	-	الثالث

الانقطاع بسبب هجرة العائلة إلى أمريكا ومازال ملف الطالبة موجود بالمدرسة

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
١,٤١%	-	١,٤٥%	-	١,٦١	-	الأول
-	-	١,٤%	-	-	-	الثاني
-	-	-	١,٥%	-	-	الثالث

التحويل من المؤسسة بسبب الدبلومات الأجنبية أو الهجرة للخارج.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		إجمالي العدد

لا يوجد حالات لذوي الاحتياجات الخاصة ولكن يوجد بالمؤسسة قسم خاص بهم تابع لها ويتوافر به الموارد البشرية وفي حالات الدمج أثناء ممارسة بعض الأنشطة أو الاحتفالات كما يوجد بالمؤسسة مطالع ومصعد وحمامات خاصة.

النسب المئوية لنجاح المتعلمين* :

العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١١		العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٢		العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣		الصف
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
١٠٠%	٩٣%	١٠٠%	٩٤,٢%	٩٢,٠٦	٨٨,٩	الأول
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٩٤,٤٤%	٨٢,٣٥	٨٢,٣٥	الثاني
١٠٠%	٩٨,٥%		٩٥,٨%			الثالث

*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- بالنسبة للصف الأول الثانوى يراعى ما يلى:
 - يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة أعمال السنة.
 - في حالة التقدم للاعتماد قبل اختبار الفصل الدراسي الأول، يتم كتابة نسب النجاح للأعوام الثلاث السابقة لسنة التقدم.
 - في حالة التقدم للاعتماد فى الفصل الدراسي الثاني يتم كتابة نسب النجاح للفصل الدراسي الأول بالإضافة إلى العامين السابقين.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر*

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%٨٤,٥	٦٠	٧١	%٦٣,٧٧	٤٤	٦٩	%٨٤,١٢	٥٣	٦٣	الأول
%١٠٠	٦٦	٦٦	%٧٥	٥٤	٧٢	%٦٤,٧٥	٤٤	٦٨	الثاني
%١٠٠	٥٧	٥٧	%٩٦,٩٦	٦٣	٦٥	%٩٦,٢٣	٦٩	٧٢	الثالث

* تحسب نسبة ٦٥% فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية:
الصف الأول الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			المادة
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%٨٧,٤٣	٦٢	٧١	%٨٧,٤٣	٦٢	٧١	%٨١,٤٦	٥٦	٦٩	عربي
%٦٦,٤٢	٤٧	٧١	%٧٨,٤٩	٥٦	٧١	%٥٢,٤١٧	٣٦	٦٩	حبر
%٥٩,٤١	٤٢	٧١	%٨٥,٤٩	٦١	٧١	%٦٣,٧٧	٤٤	٦٩	هندسة
%٧٧,٤٨	٢٨	٣٦	%٧٧,٤١	٢٧	٣٥	%٤٤,٤٤٤	١٦	٣٦	فيزياء
%٦٥,٥٧	٢٣	٣٥	%٨٣,٤٣	٣٠	٣٦	%٦٦,٤٦٧	٢٢	٣٣	كيمياء
%٥١,٤٤	١٨	٣٥	%٧٧,٤٨	٢٨	٣٦	%٦٩,٤٠٧	٢٣	٣٣	أحياء
%٨٥,٤٩	٦١	٧١	%٥٧,٤٧٥	٤١	٧١	%٨١,٤٦	٥٦	٦٩	لغة فرنسية
%٤٥,٤١	٣٢	٧١	%٧٠,٤٤	٥٠	٧١	%٣٧,٤٦٨	٢٦	٦٩	لغة انجليزية
%٦٥,٥٧	٢٣	٣٥	%٨٨,٤٩	٣٢	٣٦	%٥٧,٤٥٨	١٩	٣٣	تاريخ
%٨٨,٤٩	٣٢	٣٦	%٨٠,٤٠	٢٨	٣٥	%٦٦,٤٦٧	٢٤	٣٦	جغرافيا
%٨٠,٤٦	٢٩	٣٦	%٧٤,٤٣	٢٦	٣٥	%٧٧,٤٧٨	٢٨	٣٦	فلسفة

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية
الصف الثاني الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			المادة
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%١٠٠	٦٦	٦٦	عربي
%١٠٠	٦٦	٦٦	لغة فرنسية
%١٠٠	٦٦	٦٦	لغة انجليزية
%٩٨,٥	٦٥	٦٦	رياضيات ١
%٨٣,٣	٢٠	٢٤	تاريخ
%٩٥,٨	٢٣	٢٤	كيمياء
%٩٤,٤	١٧	١٨	أحياء

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية الصف الثاني الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			المادة
الفصل الدراسي الثاني		عدد الحاضرين	الفصل الدراسي الأول		عدد الحاضرين	الفصل الدراسي الثاني		عدد الحاضرين	الفصل الدراسي الأول		عدد الحاضرين	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين		
%٨٧,٥	٦٣	٧٢	%٨١,٩٤	٥٩	٧٢	%٨٢,٣٥	٥٦	٦٨	%٧٧,٩٤	٥٣	٦٨	عربي
%٥٨,٣٣	٤٢	٧٢	%٦٣,٨٩	٤٦	٧٢	%٦٦,١٨	٤٥	٦٨	%٧٠,٥٩	٤٨	٦٨	علم الجبر
%٦٨,٠٦	٤٩	٧٢	%٧٠,٨٣	٥١	٧٢	%٦٩,١٢	٤٧	٦٨	%٧٦,٤٧	٥٢	٦٨	علم حساب المثلثات
%٤٥,٨٣	١١	٢٤	%٨٧,٥	٢١	٢٤	%٦١,٩٠	١٣	٢١	%٧٨,٢٦	١٨	٢٣	ميكانيكا
%٧٩,١٧	١٩	٢٤	%٦٢,٥	١٥	٢٤	%٧٦,١٩	١٦	٢١	%٧٨,٢٦	١٨	٢٣	فيزياء
%٧٩,١٧	١٩	٢٤	%٧٠,٨٣	١٧	٢٤	%٧٨,٢٦	١٨	٢٣	%٨٥,٧١	١٨	٢١	كيمياء
%٧٥	١٨	٢٤	%٧٠,٨٣	١٧	٥	%٤٣,٤٧	١٠	٢٣	%٧٦,١٩	١٦	٢١	أحياء
%٦٩,٤٤	٥٠	٧٢	%٧٢,٢٢	٥٢	٧٢	%٥٢,٩٤	٣٦	٦٨	%٤٤,١٢	٣٠	٦٨	لغة فرنسية
%٣٧,٥	٢٧	٧٢	%٥٢,٧٨	٣٨	٧٢	%٥٤,٤١	٣٧	٦٨	%٥٧,٣٥	٣٩	٦٨	لغة انجليزية
%٩١,٦٧	١١	١٢	%٣٣,٣٣	٤	١٢	٢٥	٣	١٢	%٩١,٦٧	١١	١٢	تاريخ
%٤١,٦٧	٥	١٢	%٩١,٦٧	١١	١٢	%٩١,٦٧	١١	١٢	%٨٣,٣٣	١٠	١٢	جغرافيا
%٣٣,٣٣	٤	١٢	%١٠٠	١٢	١٢	%٩١,٦٧	١١	١٢	%٥٨,٣٣	٧	١٢	فلسفة
%٩١,٦٧	١١	١٢	%٤١,٦٧	٥	١٢	%٦٦,٦٧	٨	١٢	%٨٣,٣٣	١٠	١٢	علم نفس

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية:
الصف الثالث الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			المادة
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%٩٨,٢	٥٦	٥٧	%١٠٠	٦٥	٦٥	لغة عربية
%١٠٠	٥٧	٥٧	%١٠٠	٦٥	٦٥	لغة فرنسية
%٨٧,٥	١٤	١٦	%٩٥	١٩	٢٠	رياضيات ٢
%٩٤,١	٣٢	٣٤	%٩٤,٥٩	٣٥	٣٧	فيزياء
%٩٧,٢	٣٥	٣٦	%٩٧,٤٤	٣٨	٣٩	كيمياء
%٨٠	١٦	٢٠	%٩٤,٧٤	١٨	١٩	أحياء
%٩١,٣	٢١	٢٣	%٨١,٥	٢٢	٢٧	تاريخ
%٨٨,٩	١٦	١٨	%٩١,٣	٢١	٢٣	فلسفة و منطق
%١٠٠	٤٤	٤٤	%٩٠	٤٥	٥٠	علم نفس و اجتماع
%٧٨,٩	١٥	١٩	%٩٥,٨	٢٣	٢٤	جيولوجيا و علوم بيئية

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية:
الصف الثالث الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			المادة
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٩٧,٢%	٧٠	٧٢	لغة عربية
١٠٠%	٧٢	٧٢	لغة فرنسية
١٠٠%	٧٢	٧٢	لغة انجليزية
٨٩,٣%	٢٥	٢٨	رياضيات بحتة
٨٥,٧%	٢٤	٢٨	رياضة تطبيقية
٨٩,٦%	٤٣	٤٨	فيزياء
٨٩,٦%	٤٣	٤٨	كيمياء
١٠٠%	٢٠	٢٠	أحياء
٨٧,٥%	٢١	٢٤	تاريخ
٨٣,٣%	٢٠	٢٤	جغرافيا
٨٧,٥%	٢١	٢٤	فلسفة و منطق
٩٥,٨%	٢٣	٢٤	علم نفس و اجتماع
١٠٠%	٢٠	٢٠	جيولوجيا و علوم بيئية

ثالثاً: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقاً لأخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	لمعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
المجال الثاني الحكمة والقيادة	مشاركة المؤسسة فى الأنشطة و المسابقات المتنوعة	٤	سجلات الحضور إعلانات-محاضر صور	نجاح الأنشطة فى تدعيم المشاركة الفعالة	لا يوجد	
المجال الخامس توكيد الجودة والمساعدة	النظام الداخلى لنظام الجودة	٤	اجتماعات - تدريبات محاضرات	-تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة -تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخرى	لا يوجد	
المجال السادس المتعلم	تتمكن الطالبات من مهارات اللغة الاجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة	٤	محاضرات اقراص مدمجة حاسب آلى انترنت	توافر اتجاهات ايجابية لدى المتعلم نحو اللغة الاجنبية	لا يوجد	
المجال السابع المعلم	ضمان التأكيد على توظيف الادوات و التجهيزات بالمؤسسة	٤	إعلانات-تقارير صور	يخطط المعلم للتدريس فى ضوء نواتج التعلم	لا يوجد	
المجال التاسع المناخ التربوي	ضمان استمرارية تقديم ثقافة صحية للمتعلمين و العاملين	٤	تقارير صور عن اهم الندوات والمحاضرات	يسود بالمؤسسة ثقافة صحية لدى المتعلمين و المعلمين	لا يوجد	

رابعاً: نتائج التقويم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المدرسة ورسالتها

نقاط القوة:

- ١- توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية ورسالة المدرسة في أماكن بارزة بالمؤسسة كما أنها منشورة على الموقع الإلكتروني للمدرسة... كما تم نشرها في العديد من مطبوعات المؤسسة وخصوصاً الأجددة السنوية.
- ٢- بناء على التقييم الذاتي للعام السابق ومقابلة الأطراف المعنية تم إضافة بند رابع للرسالة يختص بمشاركة أولياء الأمور في عمليتي التعليم والتعلم

ولا توجد نقاط ضعف

المجال الثاني : الحوكمة والقيادة :

نقاط القوة :

١. توفر القيادة نظاماً يسمح بتفويض السلطات مما يضمن آلية و سلاسة إجراءات العمل . وعلاوة على ذلك تقوم الإدارة بالتوعية دائماً بأهمية التفويض ومستوياته.
٢. توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى والتعامل معها باستخدام أكثر من طريقة مما يحقق العدالة مع عدم الإخلال بمبدأ الاحترام والتقدير للإنسان وتستمع الإدارة إلى شكوى جميع الأطراف بما فيهم الطالبات والذي قد يؤدي أحيانا التحقيق واتخاذ الإجراءات اللازمة إلى استبعاد احد المعلمين من تدريس المادة .
٣. تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم مع توفير الإمكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة وتتيح فرص لمشاركة المتعلمين في الانتخابات والاتحادات الطلابية.
٤. يوجد كاميرات فى جميع أنحاء المدرسة و ذلك لمتابعة كل ما يحدث فى المدرسة.
٥. يوقع العاملين إلكترونياً و كتابياً.

المجال الثالث :الموارد المادية والبشرية :

نقاط القوة :

- ١- توجد خطط مفعلة بالمؤسسة لتنمية الموارد البشرية و تحسين الأداء.
- ٢- في مجال الأمن والسلامة يقوم العاملون بالتدريب على اشتراطات و إجراءات الأمن والسلامة ويتم تدريب العاملين في دورات تابعة لهيئة الدفاع المدني.
- ٣- بالنسبة للمتعلمين تقوم المدرسة بتدريبات دورية وتجربة أدائهم في حالة حدوث طوارئ .
- ٤- تتوفر بالمبنى المدرسي كل المواصفات التربوية اللازمة للعملية التعليمية من فصول وقاعات ومعامل وملاعب ومرافق ومكتبة للغة العربية وأخرى للغة الفرنسية .

٥- توفر المدرسة الأجهزة والمعدات الحديثة التي تساهم في وصول المحتوى التعليمي للطلّبات بصور شبيقة وواضحة ... فالمدرسة بها معمل متنقل للغات (EARTH WALK) وأيضاً لديها شبكة حاسب (Net Work) داخلية منتشرة في كل الأماكن وأيضاً اتصال دائم وسريع بشبكة الانترنت بطرق سلكية ولاسلكية .

ولا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع : المشاركة المجتمعية :

نقاط القوة:

- ١- تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى .
- ٢- تقوم بتقديم الملاعب لاستضافة اليوم الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة من مختلف المدارس .
- ٣- توفر قاعاتها لاستقبال لقاءات الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.
- ٤- توظف المسرح والقاعات لاستقبال التدريب والمحاضرات .
- ٥- تفتح المدرسة أبوابها(المكتبة الأستعارية) لعناصر من خارج المدرسة.
- ٦- تتيح المدرسة فصول الدراسة لأداء امتحان DELF من مدارس مختلفة بالتنسيق مع المركز الثقافي الفرنسي.
- ٧- إقامة مشروع Cake Sale و صرف عائدته للملجأ الهندي و جزء لمركز المحبة.

ولا توجد نقاط ضعف

المجال الخامس: الجودة والمساءلة :

نقاط القوة:

- ١- يوجد نظام داخلي لضمان الجودة فى جميع مجالات العمل المدرسي يعمل من خلال فريق مشكل لقيامه بهذا الغرض . ويقوم هذا الفريق بالقيام بعمليات المراجعة الداخلية لنظم الجودة بالمؤسسة .
- ٢- يوجد نظام للمساءلة والمحاسبة يتم تطبيقه على كافة المستويات من خلال لوائح وقرارات واضحة ومعلنة للجميع ويتم تطبيق تلك الأنظمة بدرجة عالية من الاحترام والتقدير .
- ٣- تقوم المؤسسة بوضع خطة للتقييم الذاتي وتستخدم فيها أدوات متنوعة لجميع البيانات من كافة الأطراف المعنية فى جميع جوانب العمل المدرسي كما تقوم بوضع خطط لتحسين الممارسات التي تحتاج إلى ذلك وخطط ضمان للممارسات المميزة التي نرغب فى المحافظة عليها.
- ٤- تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات جميع الأطراف المعنية وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.

ولا توجد نقاط ضعف

٢- الفاعلية التعليمية:

المجال السادس: المتعلم :

نقاط القوة:

- ١- يحقق المتعلم نسب نجاح تتخطى الـ ٦٥% فى اللغة العربية حيث تتمكن الطالبات من استخدام مهارات اللغة بطلاقة محققات نواتج التعلم المستهدفة .
- ٢- تتقن الطالبات مهارات اللغات الأجنبية (الأولى والثانية) ويتضح ذلك من خلال النسب المرتفعة لأدوات التقويم بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة . كما تشترك الطالبات في برامج دولية تستهدف إتقان اللغة بأعلى مستوى يعادل من يتحدثون بها في بلادها الأصلية مثل برنامج (DELF)
- ٣- تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم في العلوم والعلوم الاجتماعية معاً حيث تحقق الطالبات نسباً عالية في جميع الأفرع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
- ٤- تتميز الطالبات بتوافر اتجاهات إيجابية تجاه المؤسسة ويظهر ذلك في روح الانتماء و إتباع النظام واحترام الحقوق والقيام بالواجبات المختلفة والحرص علي حضور حلقات نقاشية وندوات وحوارات تبث رؤية و رسالة المدرسة " اليوم الرياضى - حفل التخرج - أنا و انت من يا أنا يا إنت - المسرحية الغنائية (حدوته ميكا) - مسابقات المواهب "
- ٥- تقبل الطالبات علي الاشتراك في الأنشطة المدرسية الموازية للمنهج مثل المسرح والكشافة و تصوير..... الخ .
- ٦- الانفتاح على العالم الخارجي من خلال سفر الطالبات إلي فرنسا للاشتراك فى مسابقة *Le printemps des lycéens*

ولا توجد نقاط ضعف

المجال السابع : المعلم

نقاط القوة :

- ١- يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم. حيث يظهر في الأنشطة الصفية واللاصفية قدرة المعلم على تطوير نفسه.
- ٢- يستخدم المعلمون أساليب تقويم متنوعة لتقويم الأنواع المختلفة من نواتج التعلم .
- ٣- يستطيع المعلمون توظيف الأدوات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم (أجهزة العرض data show -معمل الكمبيوتر المتنقل - التعلم عن البعد E-learning.....الخ).
- ٤- يشجع المعلمون الطالبات على استخدام مصادر متنوعة للمعرفة وذلك في مجالات مختلفة ومنها المشروع التربوي الذي يطبق في المدرسة سنوياً تحت موضوع أو شعار معين " معاً نحو مواطن منفتح "

٥- يستفيد المعلم من الدورات التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية في عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال تبادل الخبرات والتغذية الراجعة.(الصحافة المدرسية)

٦- تكريم المركز الثقافي الفرنسي لأحدى معلمات اللغة الفرنسية وحصولها علي وسام الفارس .

ولا توجد نقاط ضعف

المجال الثامن : المنهج المدرسي

نقاط القوة :

- ١- تتوافر خرائط لنواتج التعلم المستهدفة حيث تتسق كل عناصرها مع طبيعة المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبات .
- ٢- تساعد الأنشطة المصاحبة للمنهج علي تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي - التواصل - الاستخدام الايجابي للعلم و التكنولوجياالخ)
- ٣- يعمل المنهج علي توعية الطالبات بأهمية الموارد البيئية وكيفية استخدامها وترشيدها.
- ٤- يشجع المنهج المتعلمين علي الاشتراك في المسابقات المختلفة علي المستوي الداخلي و الخارجي مثل احتفال الموهوبين - كتاب دول حوض البحر المتوسط - عيد العلوم بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي.

ولا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع : المناخ المدرسي

نقاط القوة :

- ١- تقوم المؤسسة بتقديم خدمات الإرشاد النفسي والتربوي.
- ٢- يتسم الجو العام بالمؤسسة بالاحترام والتعاون بين كافة الأطراف كما تتميز العلاقات الإنسانية بروح المشاركة في المناسبات السارة وغير السارة ؛ كما تبث المدرسة روح الانتماء من خلال دعوة العاملين والمعلمين لتناول الوجبات المشتركة أو للذهاب في الرحلات مما يكون له كبير الأثر على العلاقات الاجتماعية بين العاملين وشعورهم بالرضا وأدائهم في العملية التعليمية.
- ٣- تكريم المعلمين والمعلمات الذين انهموا خدمتهم بالمدرسة ومن تعدت مدة خدمتهم ٢٥ عاماً بتقديم ميدالية ذهبية لشعار المدرسة.
- ٤- تكريم المركز الثقافي الفرنسي لإحدى معلمات اللغة الفرنسية و حصولها على وسام الفارس.

ولا توجد نقاط ضعف

نقاط قوة أخرى تتميز بها المدرسة:

١. وجود موقع اليكتروني على شبكة الانترنت بثلاث لغات www.jeanne-antide-eg.org
٢. يوجد بريد الكتروني خاص بكل من المعلمين والطالبات وذلك لتسهيل الاتصال بينهم.
٣. تفعيل الاتصال بين المعلمين والطالبات من خلال برنامج للتعلم عن بعد (E-Learning).
٤. توافر ملتقى على Face book يتلاقى فيه أكثر من ألف من خريجات المدرسة من مختلف الأعمار.
٥. وجود أجهزة تليفونية داخل الحجرات لتيسير سبل الاتصال.
٦. وجود أجهزة ترقية الهواء داخل الفصول الدراسية.
٧. يوجد بالمدرسة مصعد يستخدم للحالات التي يصعب عليها استخدام السلم .
٨. إقامة صالون تربوي سنوي بمسرح المدرسة؛ بالتعاون مع وحدة التدريب بالمدرسة ووحدة التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية يحضره نخبة من المعلمين وأولياء الأمور من مختلف المدارس.
٩. تفوق الطالبات فى الثانوية العامة ؛ وحصولهن على مراكز متقدمة .
١٠. اشتراك المتعلمات فى مؤتمرات ومسابقات محلية وعالمية (فرنسا - إنجلترا) فى المجالات المختلفة (علمية - ثقافية - رياضية - فنية) على مدى الأعوام السابقة.
١١. الزيارات التى تقوم بها الطالبات مع المعلمين للملاجئ ومركز الإدمان والمؤسسات التى تعنتي بأطفال الشوارع ؛ وذلك لغرس روح العطاء وقبول الآخر بكل أوجه الاختلافات.
١٢. إقامة حفل تخرج سنوى لتكريم الدفعة التى تتخرج فى المدرسة ؛ مع تكريم المتميزات خلقياً وعلمياً ورياضياً ؛ ويشترك فى إعداد هذا الحفل طالبات المرحلة الثانوية مع الدفعة التى تخرجت فى سنة الاحتفال ؛ وبذلك تظهر روح الولاء والانتماء والمحبة والترابط والتواصل الدائم.
١٣. وجود مجموعة من الخريجات تنظم لقاءات ورحلات وحفلات لجميع الخريجات.
١٤. التحاق خريجات المدرسة بالعمل بها بعد تخرجهن فى الجامعات.
١٥. إصدار مجلة سنوية مدرسية ؛ يشترك فى إعدادها المعلمون والمتعلمات.
١٦. إصدار المدرسة أجنحة سنوية.
١٧. تقوم المدرسة سنوياً بتنفيذ مشروع تربوي يهدف إلى معايشة قيمه أخلاقية من القيم التى تتسق مع الرؤية والرسالة.
١٨. تشجع المدرسة الطالبات للمشاركة فى مؤتمرات عالمية مثل مؤتمر حقوق الانسان بفرنسا.
١٩. توقيع العاملين الكترونياً ويدوياً.
٢٠. وجود كاميرات تصوير واماكن متفرقة بالمدرسة فى المداخل والمخارج و الممرات والفناء.....وذلك لدواعي امنية

خامسا:مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

١. مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة **(تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).**
٢. مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية **(تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).**
٣. مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم **(تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).**

المواد الدراسية الأساسية (يعرض مستوى المتعلمين فى المواد الأساسية وفقا لفروع كل مادة)

١- اللغة العربية

- أ- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسين معاً).
- ب- يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع -التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

٢- اللغة الأجنبية الأولى (اللغة الفرنسية)

- أ- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الفرنسية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).
- ب- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الفرنسية (الاستماع - التحدث -القراءة -الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

٣- اللغة الأجنبية الثانية (اللغة الإنجليزية)

أ- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الإنجليزية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).

ب- يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الإنجليزية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر .

٤- الرياضيات

أ- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).

ب- يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

٥- العلوم

١. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الأحياء فى الشهادة العامة.

٢. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة .

٣. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة .

٤. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.

٥. يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٦. تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

٦- العلوم الاجتماعية:

- ١- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.
- ٢- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.
- ٣- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى الشهادة العامة .
- ٤- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.
- ٥- يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة .
- ٦- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية - الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ٧- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

التوقيع:

مدير المؤسسة :

ختم المدرسة