



**التقرير الدورى السنوى للمؤسسات
الصادر قرار باعتمادها
(مرحلة التعليم الاساسي)
المرحلة الابتدائية
للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤م**

التقرير الدورى السنوى لمؤسسات التعليم قبل الجامعى
لمرحلة التعليم الأساسى (التعليم الابتدائى – التعليم الإعدادى)
للعام الدراسى : ٢٠١٣ / ٢٠١٤م

أولاً: البيانات والاحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان أنتيد
١ ش أفلاطون – الشاطبى – الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
www.jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ – ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠
إدارة وسط التعليمية
٠٣/٣٩٢٥٦٢٥
٠٣/٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدى (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الإدارة التعليمية :

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الإسكندرية
٠٣/٤٣٠٦٥١٣ - ٠٣/٤٣٠٦٤٥٣
الأخت / سهام جودت شكرى مسوح (الأخت / بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠١٢/٠٢٢٥٢١٢
massouhspauline@hotmail.com
٢٠٠٩-١٢-٣١ م
٢٠١٠-٥-٢٩ م

المديرية التعليمية:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي:

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات
 تعليم ازهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠
 من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً
 جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً
 جيدة متوسطة

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين فى التخصص	التخصص
		المتدربين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,٥%	٩	-	-	-	٧	-	-	٧	٧	لغة عربية
٢,١%	٨	-	-	-	١٠	-	-	١٠	١٠	لغة فرنسية
١%	٢	-	١	-	٢	-	٣	-	٣	لغة إنجليزية
٠,٩%	٦	-	١	١	-	-	٢	-	٢	علوم
٠,٩%	٣	-	-	-	٢	-	١	١	٢	دراسات
١,٠٧%	١	-	١	-	٧	-	-	-	٨	رياضيات

رسم	٣	١	٢	-	٢	-	١	-	٢	٠,٦%
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

١. جداول المعلمات لا تتعدى النصاب القانونى لاتاحة الفرص لهن لمزاولة الأنشطة والتدريبات المختلفة مع التلميذات

٢. تم حصول المدرسات على دبلوم تربوى تابع للأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية عام ٢٠٠٦ تحت إشراف كلية التربية جامعة الإسكندرية

معلمو الأنشطة والأخصائون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائين إلى المعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
0,4%	2	2	-	معلمو التربية الرياضية
0,6%	2	2	-	معلمو التربية الفنية
0,2%	1	-	1	معلمو التربية الموسيقية
0,4%	2	2	-	معلمو الإقتصاد المنزلي
0,2%	1	1	-	الإخصائون الاجتماعيون
0,2%	1	1	-	الإخصائون النفسيون
0,6%	3	3	-	إخصائي التدريب والجودة
0,4%	2	2	-	إخصائي المكتبات
0,2%	1	-	1	إخصائي التكنولوجيا
0,2%	1	1	-	أمناء المعامل
2,1%	10	6	4	الإداريون
-	-	-	-	أخرى (تذكر)

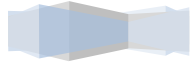
توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٨٩	٨٩	٢	٤٤,٥
الثاني	-	٨١	٨١	٢	٤٠,٥
الثالث	-	٧٥	٧٥	٢	73.5
الرابع	-	72	72	٢	36
الخامس	-	69	69	٢	34.5
السادس	-	83	83	٢	41.5
إجمالي العدد		469	469	١٢	-

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	السنة الدراسية الحالية 2014/2013				السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢				السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١			
	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)
الأول	٧,٩%	٢,٣%	٥,٦%	٣,٣%	٨,١%	٨,٧%	٨,٧%	٧,٨%	٥,٥%	٦,٤%	٤,٨%	٥,٢%
الثاني	٤%	٦%	٤%	٧%	٤%	٥,١%	٦%	٩,٢%	٨,١%	٥,٣%	٦%	٦,٣%
الثالث	٥,٤%	٥,٢%	٤%	٥%	٦,٦%	٧,٢%	٨,٥%	٧,٩%	٩,١%	٦,٨%	٩,١%	٩,١%
الرابع	٦,١%	٦%	٨%	٧,٢%	٣,٨%	٥,٩%	٦,٦%	١٠,٤%	٥,٦%	٥,٥%	٩,٦%	٨,٣%
الخامس	٧%	٩,١%	٩,٣%	٨,٢%	٥,٣%	٥,٣%	٥,٩%	٥,٢%	٦,٨%	٦,٧%	٧%	٤,٥%
السادس	٧,٣%	٤,٨%	٨,٩%	٤,٩%	٥,٦%	٣,٥%	٧,٦%	٧,٧%	٧,٩%	٨,٦%	٥,١%	٧,٣%

نسب الغياب فى الحدود العادية لارتباط التلميذات بالمدرسة لممارسة الأنشطة فى المجالات المختلفة والتدريبات المستمرة خاصة فى اللغة الفرنسية شفويًا وحريريًا



النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١	السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢	السنة الدراسية الحالية 2014/2013	الصف
١	لا يوجد	لا يوجد	الأول
١	لا يوجد	١	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الرابع
١	لا يوجد	١	الخامس
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	السادس

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

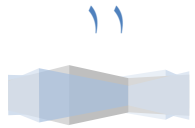
السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٣/٢٠١٢		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٤/٢٠١٣		الصف
من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	
%١,٧٦	%١,٧٦	-	%٣,٥	% ١,١	-	الأول
%١,٢٩	%٢,٥٩	-	-	-	% ٢,٥	الثاني
%١,٣	%١,٣	%٣,٨	%٢,٥	-	-	الثالث
%١,١٧	%٥,٨٨	-	%١,٣	-	% ٢,٧	الرابع
-	%٢,٦	-	-	-	%١,٤	الخامس
-	%١,٥٣	-	%٢,٦	-	% ٤,٨	السادس

التحويل إلى المدرسة بسبب السمعة الممتازة في التعليم خاصة اللغة الفرنسية.

التحويل من المدرسة إلى دراسة الدبلومة الأمريكية أو المدارس الفرنسية الدولية.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
إعاقة حركية	١	الأول
	١	إجمالي العدد



نتائج المتعلمين

النسب المئوية لنجاح المتعلمين* :

السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٣/٢٠١٢		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٤/٢٠١٣		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
%٩٥,٣	%٩٨,٨	%١٠٠	%٩٨,٨	%١٠٠	%٩٢,١	الأول	الابتدائية
%٩٨,٧	%١٠٠	%٩٨,٧	%٩٧,٥	%٩٨,٧	%٩٧,٥	الثاني	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٤,٨	%٩٧,٣	%٩٠,٧	الثالث	
%١٠٠	%٩٦,٤	%٩٨,٦	%٨٧,٦	%٩٨,٦	%٩٨,٦	الرابع	
%٩٦,١	%٩٦	%٩٨,٨	%٨٨,١	%٩٨,٥	%٩٥	الخامس	
%١٠٠	%١٠٠	%٩٨,٦	%٩٨,٦	%١٠٠	%١٠٠	السادس	

* تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاثة الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر*

العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العالم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف										
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول											
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين الامتحان
٩٥,٣ %	٨٥,٥	٨٣	٩٦,٤ %	٨١	٨٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	١٠٠ %	٨٣	٨٣	١٠٠ %	٨٩	٨٩	٩٧,٧٥ %	٨٧	٨٩	٨٩	الأول
٩٨,٧ %	٩٣,٤	٧٥	٨٥,٧ %	٧٠	٧٧	%١٠٠	٧٩	٧٩	٩٧,٤ %	٧٧	٧٩	١٠٠ %	٨١	٨١	%١٠٠	٨١	٨١	٨١	الثاني
%١٠٠	٧٨,٩	٧٦	%٧٥	٥٩	٧٦	%١٠٠	٧٧	٧٧	٩٤,٨ %	٧٣	٧٧	٩٣,٣ %	٧٠	٧٥	٩٧,٣٣ %	٧٣	٧٥	٧٥	الثالث
%١٠٠	٩٢,٩	٨٥	٨٩,٤ %	٨٢	٨٥	%١٠٠	٧٢	٧٢	٨٧,٦ %	٦٤	٧٣	٩٥,٨ %	٦٩	٧٢	%٩٣	٦٧	٧٢	٧٢	الرابع
٩٦,١ %	٩٠,٦	٧٥	٧٨,٦ %	٦٥	٧٥	%١٠٠	٨٤	٨٤	٨٧,٦ %	٧٥	٨٤	٩١,١٧ %	٦٢	٦٩	٨٣,٨٢ %	٥٧	٦٩	٦٩	الخامس
%١٠٠	٦٥	٦٥	١٠٠ %	٦٥	٦٥	%١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠ %	٧٤	٧٤	١٠٠ %	٨٣	٨٣	٩٨,٨ %	٨٢	٨٣	٨٣	السادس

تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			الصف							
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول								
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان
١٠٠٪	٩٦، ٣	٨٣	٩٢، ٨٪	٧٨	٨٤	٩١،٥ ٪	٧٦	٨٣	٩٣،٩ ٪	٧٨	٨٣	٩٦،٦	٧٤	٧٥	٨٩	الأول
١٠٠٪	٩٤، ٦	٧٥	٨٠، ٢٪	٦١	٧٦	٨٨،٦ ٪	٧٠	٧٩	٩٧،٤ ٪	٧٧	٧٩	١٠٠٪	٨٠	٨٠	٨١	الثاني
١٠٠٪	٨٦، ٨	٧٦	٧٧، ٦٪	٥٩	٧٦	٩٦،١ ٪	٧٤	٧٧	٩٧،٤ ٪	٧٥	٧٧	٩٨،٦٪	٧٤	٧٥	٧٥	الثالث
١٠٠٪	١٠٠	٨٥	٩٧، ٦٪	٨٣	٨٥	١٠٠ ٪	٧٢	٧٢	١٠٠ ٪	٧٣	٧٣	١٠٠٪	٧٢	٧٢	٧٢	الرابع
٩٦٪	١٠٠	٧٥	٩٤، ٦٪	٧١	٧٥	٩٧،٦ ٪	٨٢	٨٤	١٠٠ ٪	٨٤	٨٤	١٠٠٪	٦٨	٦٨	٦٩	الخامس
١٠٠٪	٦٥	٦٥	١٠ ٪	٦٥	٦٥	٩٨،٦ ٪	٧٣	٧٣	١٠٠ ٪	٧٤	٧٤	١٠٠٪	٨٣	٨٣	٨٣	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات)

الدراسية الأخيرة في مادة اللغة العربية لدي ٨٠٪ فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ ٪

(فأكثر)



٢- اللغة الأجنبية :

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			الصف											
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول												
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٨٤,٣ %	٩٦,٣	٨٣	%١٠٠	٨٤	٨٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	٩٨,٨ %	٨٢	٨٣	%١٠٠	٨٩	٨٩	٩٨,٨٧ %	٨٨	٨٩	الاول		
%١٠٠	٩٤,٧	٧٦	٩٣,٥ %	٧٢	٧٧	٩٤,٩ %	٧٥	٧٩	٩٦,٢ %	٧٦	٧٩	%٩٧,٥	٧٨	٨٠	٩٦,٣ %	٧٨	٨١	الثاني		
%١٠٠	٩٨,٦	٧٦	٨٩,٤ %	٦٨	٧٦	٩٧,٤ %	٧٥	٧٧	٩٣,٥ %	٧٢	٧٧	%٩٣,٣	٧٠	٧٥	٩٤,٧ %	٧١	٧٥	الثالث		
%١٠٠	١٠٠	٨٥	٩٨,٨ %	٨٤	٨٥	%١٠٠	٧٢	٧٢	%١٠٠	٧٣	٧٣	%٩٨,٦	٧١	٧٢	٩٧,٢ %	٧٠	٧٢	الرابع		
%١٠٠	٩٨,٦	٧٥	٩٨,٧ %	٧٤	٧٥	٩٨,٨ %	٨٣	٨٤	%١٠٠	٨٤	٨٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	٩٧,١ %	٦٦	٦٩	الخامس		
%١٠٠	٦٥	٦٥	%١٠٠	٦٥	٦٥	٩٨,٦ %	٧٣	٧٣	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	%١٠٠	٨٣	٨٣	السادس		

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات)

الدراسية الآخيرة في مادة اللغة الأجنبية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %

(فأكثر)

٣- مادة الرياضيات:

العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العالم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العالم الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الامتحان		
%٩٢,٧	٧٥,٩	٨٣	%٩٤	٧٩	٨٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	%١٠٠	٨٣	٨٣	٩٨,٨٨%	٨٨	٨٩	٨٨,٧٦%	٧٩	٨٩	الأول
%٩٨,٦	٨٩,٤	٧٦	%٧٨	٦٧	٧٧	%٩٨,٧	٧٨	٧٩	%٩٧,٤	٧٧	٧٩	%١٠٠	٨٠	٨٠	٩٥,١%	٧٧	٨١	الثاني
%٩٣,٤	٦٠,٥	٧٦	%٦٨	٥٢	٧٦	%٧٥,٣	٥٨	٧٧	%٩٤,٨	٧٣	٧٧	%٧٣,٣	٥٥	٧٥	%٨٤	٦٤	٧٥	الثالث
%٩٧,٦	٨٤,٧	٨٥	٦٢,٣	٥٣	٨٥	%٦٦,٦	٤٨	٧٢	%٧٨	٥٧	٧٣	%٧٠,٨	٥١	٧٢	%٥٢,٧	٣٨	٧٢	الرابع
%٨٨	٧٠,٦	٧٥	٥٣,٣	٤٠	٧٥	%٧٧,٣	٦٥	٨٤	%٧٢,٦	٦١	٨٤	%٤٧	٣٢	٦٨	%٥٨,٨	٤٠	٦٩	الخامس
%٩٨,٤	٦٤	٦٥	١٠٠	٦٥	٦٥	%٩٨,٦	٧٣	٧٣	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	%٨٠,٧	٦٧	٨٣	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الرياضيات لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

٤- مادة العلوم :

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٩٨,٨ %	٩٨,٨	٨٥	٨٩,٨ %	٨٤	٨٥	٩٤,٤ %	٦٨	٧٢	الرابع
٩٨,٦ %	٩٣,٣	٧٥	٩٢ %	٦٩	٧٥	٩٥,٢ %	٨٠	٨٤	الخامس
١٠٠ %	٦٥	٦٥	٩٨,٤ %	٦٤	٦٥	٩٨,٦ %	٧٣	٧٣	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة العلوم لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية :

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١						العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢						العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣						الصف	
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول				
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٩٦,٤%	٨٨,٢	٨٥	٩٦,٤%	٨٢	٨٥	٩٧,٢%	٧٠	٧٢	٩٧,٢%	٧١	٧٣	٩٣,١%	٦٧	٧٢	٩٥,٨%	٦٩	٧٢	٧٢	الرابع
٩٧,٣%	٨٩,٣	٧٥	٨٤%	٦٣	٧٥	٩٥,٢%	٨٠	٨٤	٩٦,٤%	٨١	٨٤	٨٨,٢%	٦٠	٦٨	٦٣,٢%	٤٣	٦٩	٦٩	الخامس
٩٥,٣٨%	٦٢	٦٥	١٠٠%	٦٥	٦٥	٩٨,٦%	٧٣	٧٣	١٠٠%	٧٤	٧٤	١٠٠%	٨٣	٨٣	٩٠,٤%	٧٥	٨٣	٨٣	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الدراسات الاجتماعية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

ملحوظة: تم احتساب نسب نتيجة الصف السادس الابتدائي حسب الكشف الواردة من الإدارة التعليمية.

ثانياً: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ :

لا يوجد

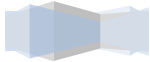
الأهداف الإجرائية	الاستراتيجيات	الإمكانات المادية والبشرية	مؤشرات النجاح	التاريخ المتوقع	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	أدوات المتابعة	توقيت المتابعة

ثالثاً: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
الثاني	(٢-٢) مجتمع التعلم	٤	- تقارير نتائج التقويم الدوري - الأنشطة الصفية واللاصفية.	- مقادير اجتماعات المعلم الأول مع معلمي المادة - تأهيل المتعلم كإجراء البحوث. - توفير الموارد المادية اللازمة والكوادر البشرية القائمة بالتنفيذ	-	-
الثالث	(١-٣) الموارد البشرية والمادية وتوظيفها	٤	تفعيل دور الكوادر لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	- ندوات ودورات تدريبية - توفير الموارد المادية اللازمة والكوادر البشرية القائمة بالتنفيذ	-	-
الرابع	(١-٤) برنامج خدمة المجتمع	٤	- تبرعات - خدمات للبيئة	- اجتماعات - توفير الموارد المادية اللازمة	-	-

		الكوادر البشرية القائمة بالتنفيذ			المحلي	
-	-	- سجلات الأجهزة التكنولوجية -السبورة التفاعلية - جهاز A – C	اجتماعات دورات تدريبية وورش عمل	٤	(٢-٧) يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة	السابع
-	-	- تخصيص ميزانية للأنشطة - المعارض	- حصص الأنشطة اللاصفية - صور	٤	(١-٨) تنمية مهارات المتعلمين	الثامن



رابعاً: نتائج التقييم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها :-

نقاط القوة:

- ١- تم الاتفاق على مواصلة العمل بما تنص عليه كل من الرؤية والرسالة من خلال عقد الاجتماعات مع هيئة التدريس - مجلس الآباء - اتحاد الطالبات .
- ٢- تم إعلام الرؤية والرسالة لكل الأطراف المعنية من خلال المطبوعات مثل: أجنده المؤسسة السنوية التى يتم توزيعها على كل التلميذات والعاملين وأطراف المجتمع المحلى وأولياء الأمور - شهادات التقييم وأيضاً على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثانى الحوكمة و القيادة :-

نقاط القوة:

- ١- تطبق القيادة أنشطة تدعم من خلالها تكوين المتعلم مثل :
- القيام برحلات ثقافية ترفيهية بما يناسب كل صف ومنهجه التعليمي .
- ٢- تطبق القيادة أساليب المهارات القيادية للمتعلمين عن طريق :
أ- انتخابات اتحاد الطلبة بشكل يحاكي انتخابات مجالس النواب ، تدعيماً للديمقراطية وتوضيحاً لأدوارهن في المستقبل تجاه الوطن .
ب- نظمت إدارة المؤسسة بالتعاون مع وحدة التدريب تطبيق برنامج المواطنة الفاعلة من خلال حصص الحياة لتلميذات الصف السادس بالمرحلة .
٣- نظمت إدارة المؤسسة اجتماعاً لإعلام أولياء أمور الصف الأول الابتدائى بالمستجدات الخاصة بالمرحلة (نظام الامتحانات - الدرجات - الأنشطة وما يخص المنهج) وقامت المدرسات بتوضيح دور ولى الأمر فى المشاركة فى العملية التعليمية .
٤- تطبق القيادة نظاماً لمتابعة المتعلمين فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة من خلال :
أ- وضع خطط نواتج التعلم لكل مادة دراسية .

ب- جدول لتنظيم مواعيد اجتماعات لكل مدرس أول مع معلمي المادة للإشراف على تطبيق خطط نواتج التعلم وتنمية الخبرات (ويتم رفع تقرير بذلك) .

ج- وأيضاً حضور المدرس الأول للحصص بشكل دوري لمتابعة العملية التعليمية وتقييمها.

د- من خلال النتائج الشهرية، يتم مقارنة الدرجات؛ لقياس مدى تقدم المتعلمين، لتطبيق خطط الضعاف إذا لزم الأمر.

* نظراً لمد إجازة نصف العام تم تبليغ أولياء أمور المتعلمات بوجود إحضارهن لتلقي مزيد من المراجعات حرصاً من المؤسسة على الارتقاء بالمستوى التعليمي .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثالث الموارد البشرية و المادية :-

نقاط القوة:

١- توظف المؤسسة المساحات الواسعة (الملاعب - الفناء) كي تتناسب مع خصائص المتعلمات وإقامة الاحتفالات :

أ- إقامة مسابقات وعروض رياضية داخلية وخارجية بالتعاون مع الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية (وقد حضر السيد محافظ الإسكندرية اللواء / طارق المهدي الحفل الختامي لأنشطة الأمانة وتم تكريم عدد من الطالبات).

ب- إقامة مسابقة **wassat got talents** التابعة لمنطقة وسط التعليمية لاكتشاف ورعاية الموهوبين.

٢- توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وذلك من خلال :

أ - إرسال بعثات من الكوادر بالمؤسسة (رئيسة المؤسسة - مديرة المؤسسة - مسئولي المواد) لفرنسا لنقل الخبرات لتطبيق نظام الجودة الفرنسي **Démarche de qualité** .

ب- بناءً على طلب من المركز الثقافي الفرنسي تمت الموافقة على انتداب بعض الكوادر للتدريس بالمركز .

ج- بعد حضور لبعض من الكوادر بالمؤسسة ندوة بلبنان عن مخاطر الإنترنت تم تنظيم ندوة لأعضاء هيئة التدريس للتوعية .

- د- نظمت وحدة التدريب بالمرحلة من خلال أعضائها محاضرة لتوضيح مفاهيم ومعايير الجودة للمستجديات من هيئة التدريس بالمرحلة الابتدائية ومرحلة رياض الأطفال .
- هـ- بعد حضور ندوة حول مشروع الميد دايت، تم نقل كيفية تفعيل المشروع بالمؤسسة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع المشاركة المجتمعية : -

نقاط القوة:

- ١- توظف المؤسسة إمكانياتها المتاحة للمجتمع الخارجي؛ ففتيح الفرصة للمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بإقامة فعاليات اليوم الرياضي الخاصة بهم باستخدام (الملاعب - الفناء) علاوة على الدعم المالي.
- ٢- قامت المؤسسة بتنفيذ العديد من المشروعات التي يعود ناتج ربحها لصالح مركز المحبة (لذوي الاحتياجات الخاصة ودار المسنين الهنديات بالحضرة) .
- ٣- تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فعالية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية؛ وذلك من خلال مشاركة وحدة التدريب بالمرحلة ووحدة تدريب مرحلة رياض الأطفال (بتفعيل برنامج مدرسة العائلة) .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الخامس ضمان الجودة و المساءلة : -

نقاط القوة:

- ١- يوجد بالمؤسسة فريق متكامل لضمان الجودة في جميع المجالات، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية لمتابعة ودعم قادة المجالات.
- ٢- تُعلم المؤسسة جميع الأطراف المعنية بنتائج التقييم الذاتي من خلال الاجتماعات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور.

- ٣- تقوم المؤسسة بإجراء مراجعة داخلية لأعمالها دورياً من خلال :
أ- إجراء التقييم الذاتي للمؤسسة بأدوات متعددة للأطراف المعنية .
ب- تقييم المعلم لذاته - تقييم المعلم الأول والإدارة للعملية التعليمية .

لا توجد نقاط ضعف

٢- الفاعلية التعليمية

المجال السادس_ المتعلم :-

نقاط القوة:

- ١- حددت المؤسسة هدفها التربوي من خلال المشروع التربوي الذي أقرته الإدارة مع أعضاء هيئة التدريس عن وجوب تنمية المهارات اللغوية مثل: إجادة التعبير شفهيًا، وكتابةً لدى التلميذات بتحديد أنشطة لكل المواد يتم تفعيلها ومتابعتها وعمل التقارير عنها ثم تقييمها (أبحاث - لوحات - أقراص مدمجة - مناقشات)
٢- شاركت التلميذات في صنع بعض المأكولات والحلويات من خلال حصص الاقتصاد المنزلي وبيعها لصالح مركز المحبة.
٣- تم تنظيم مسابقة في مادة الرياضيات لتلميذات الصف الخامس الابتدائي؛ لإظهار مهارة الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال السابع_ المعلم :-

نقاط القوة:

- ١- قام المعلم باستخدام استراتيجيات تناسب كل مادة ومنهجها مع مراعاة الفروق الفردية للتلميذات.
٢- استخدام الأجهزة التكنولوجية (السبورة التفاعلية - تطبيق نظام التعلم عن بعد E-learning).
٣- يبتكر المعلم في وضع خطط مطورة لتنمية الفكر الإبداعي لدى التلميذات خاصة في مجالات الأنشطة (الفنية والرياضية).
٤- يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقييم تناسب نواتج التعلم المستهدفة (التقييم المعرفي - التقييم المهاري - التقييم الوجداني).

٥- يتبع المعلم طرق تدريس تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثامن المنهج الدراسي :-

نقاط القوة:

- ١- حرصًا على تنمية المهارات اليدوية حصلت بعض من تلميذات المرحلة على شهادات تميز في مسابقة **wassat got tallents** التابعة لمنطقة وسط التعليمية .
- ٢- أ) تشارك التلميذات في العمل اليدوي والمهني المختلف وذلك عن طريق تخصيص يوم لكل صف يقوم فيه بتنظيف فناء المدرسة والتوعية لتصنيف المخلفات لإعادة التدوير.
- ب) كما شاركت تلميذات المرحلة في يوم الكريماش الخاص بالمرحلتين الثانوية والإعدادية.
- ج) أقامت المؤسسة معرضًا خلال العام الدراسي عُرضت به الأنشطة الخاصة بالمناهج الدراسية من مجسمات و أبحاث ولوحات وأقرص مدمجة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع المناخ التربوي :-

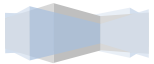
نقاط القوة:

- ١- يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون والاحترام المتبادل من خلال العمل - العلاقات والمجاملات الإنسانية بتفعيل صندوق الزمالة حرصًا على نشر روح الأسرة .
- ٢- قامت المؤسسة بتدريب التلميذات علي خطة الإخلاء في حالة الطوارئ -استخدام طفايات الحريق عند اللزوم.
- ٣- تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد التربوي للمعلمات والتلميذات عن طريق ندوات (الاعتراف بقيمة الذات وقيمة الآخر - بكره يبدأ انهارده - اكتشاف صعوبات التعلم - اعرف نفسك)

(توفر المؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين والعاملين)



لا توجد نقاط ضعف



خامساً: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم في المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لأغلب الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥% فأكثر)

٢- مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).
٣- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١- اللغة العربية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة العربية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الآدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٢- اللغة الأجنبية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة الأجنبية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الآدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٣- الرياضيات

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الرياضيات " القياس : طول ، حجم ، وزن ، رسم أشكال هندسية ، عمليات رياضية عقلية " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الآدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٤- العلوم

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات العلوم " قياس ، إجراء تجربة ، فحص خلية ، عمليات استقصاء " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الآدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٥- الدراسات الاجتماعية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الدراسات الاجتماعية " رسم خريطة ، قراءة خريطة ، تحديد بيانات علي خريطة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية – الشفهية – الآدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

التوقيع:

مديرة المؤسسة :

ختم المدرسة