



**التقرير الدورى السنوى للمؤسسات
الصادر قرار باعتمادها
(مرحلة التعليم الاساسي)
المرحلة الابتدائية
للعام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣م**

التقرير الدورى السنوى لمؤسسات التعليم قبل الجامعي
لمرحلة التعليم الاساسي (التعليم الابتدائي – التعليم الإعدادي)
للعام الدراسي : ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م

أولاً: البيانات والاحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان أنتيد
١ ش أفلاطون – الشاطبي – الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
www.jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ – ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠
إدارة وسط التعليمية
٠٣/٣٩٢٥٦٢٥
٠٣/٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الإدارة التعليمية :

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الإسكندرية
٠٣/٤٣٠٦٥١٣ - ٠٣/٤٣٠٦٤٥٣
الأخت / سهام جودت شكرى مسوح (الأخت / بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠١٢/٠٢٢٥٢١٢
massouhspauline@hotmail.com
٢٠٠٩-١٢-٣١ م
٢٠١٠-٥-٢٩ م

المديرية التعليمية:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي:

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمى رسمى لغات خاص بمصروفات خاص لغات
 تعليم ازهرى: عام لغات خاص عربى خاص لغات

المبنى المدرسى:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠
 من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً
 جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً
 جيدة متوسطة

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين فى التخصص	التخصص
		المتدربين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,٤%	٩	-	-	-	٧	-	-	٧	٧	لغة عربية
٢,١%	٨	-	-	-	١٠	-	-	١٠	١٠	لغة فرنسية
١,٦%	٢	-	٢	-	١	-	-	٣	٣	لغة إنجليزية
٠,٨%	٦	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	علوم
٠,٨%	٣	-	-	-	٢	-	١	١	٢	دراسات
١,٧%	٢	-	٢	-	٥	-	٤	٣	٧	رياضيات

رسم	٣	١	٢	-	٢	-	١	-	٢
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

١. جداول المعلمات لا تتعدى النصاب القانونى لاتاحة الفرص لهن لمزاولة الأنشطة والتدريبات المختلفة مع التلميذات

٢. تم حصول المدرسات على دبلوم تربوى تابع للأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية عام ٢٠٠٦ تحت إشراف كلية التربية جامعة الإسكندرية

معلمو الأنشطة والأخصائون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائين إلى المعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
٠,٤%	٢	٢	–	معلمو التربية الرياضية
٠,٦%	٢	٢	–	معلمو التربية الفنية
٠,٥%	٢	١	١	معلمو التربية الموسيقية
٠,٤%	٢	٢	–	معلمو الاقتصاد المنزلي
٠,٢%	١	١	–	الإخصائون الاجتماعيون
٠,٢%	١	١	–	الإخصائون النفسيون
٠,٦%	٣	٣	–	إخصائي التدريب والجودة
٠,٤%	٢	٢	–	إخصائي المكتبات
٠,٢%	١	–	١	إخصائي التكنولوجيا
٠,٢%	١	١	–	أمناء المعامل
٢,١%	١٠	٦	٤	الإداريون
–	–	–	–	أخرى (تذكر)

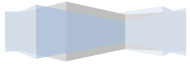
توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٨٤	٨٤	٢	٤٢
الثاني	-	٧٩	٧٩	٢	٤٠
الثالث	-	٧٧	٧٧	٢	٣٩
الرابع	-	٧٣	٧٣	٢	٣٧
الخامس	-	٨٤	٨٤	٢	٤٢
السادس	-	٧٤	٧٤	٢	٣٨
إجمالي العدد		٤٧١	٤٧١	١٢	-

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١				السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢			
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(أ)	(ب)
الأول	٨,١%	٨,٧%	٨,٧%	٧,٨%	٥,٥%	٦,٤%	٤,٨%	٥,٢%
الثاني	٤%	٥,١%	٦%	٩,٢%	٨,١%	٥,٣%	٦%	٦,٣%
الثالث	٦,٦%	٧,٢%	٨,٥%	٧,٩%	٩,١%	٦,٨%	٩,١%	٩,١%
الرابع	٣,٨%	٥,٩%	٦,٦%	١٠,٤%	٥,٦%	٥,٥%	٩,٦%	٨,٣%
الخامس	٥,٣%	٥,٣%	٥,٩%	٥,٢%	٦,٨%	٦,٧%	٧%	٤,٥%
السادس	٥,٦%	٣,٥%	٧,٦%	٧,٧%	٧,٩%	٨,٦%	٥,١%	٧,٣%

نسب الغياب في الحدود العادية لارتباط التلميذات بالمدرسة لممارسة الأنشطة في المجالات المختلفة والتدريبات المستمرة خاصة في اللغة الفرنسية شفويًا وتحرييرًا



النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

السنة الدراسية السابقة ٢٠١١/٢٠١٠	السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١	السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢	الصف
١	١	لا يوجد	الأول
لا يوجد	١	لا يوجد	الثانى
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث
٢	لا يوجد	لا يوجد	الرابع
لا يوجد	١	لا يوجد	الخامس
١	لا يوجد	لا يوجد	السادس

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

السنة الدراسية السابقة ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢		الصف
من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	
—	—	%١,٧٦	%١,٧٦	—	%٣,٥	الأول
—	%١,٢٥	%١,٢٩	%٢,٥٩	—	—	الثانى
—	%١,٢	%١,٣	%١,٣	%٣,٨	%٢,٥	الثالث
%١,١٧	—	%١,١٧	%٥,٨٨	—	%١,٣	الرابع
—	—	—	%٢,٦	—	—	الخامس
%١,٢٣	%١,٢٣	—	%١,٥٣	—	%٢,٦	السادس

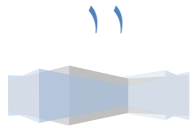
التحويل إلى المدرسة بسبب السمعة الممتازة في التعليم خاصة اللغة الفرنسية.

التحويل من المدرسة إلى دراسة الدبلومة الأمريكية أو المدارس الفرنسية الدولية.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		إجمالي العدد

لا يوجد



نتائج المتعلمين

النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

السنة الدراسية السابقة ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٣/٢٠١٢		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسى الثانى	الفصل الدراسى الأول	الفصل الدراسى الثانى	الفصل الدراسى الأول	الفصل الدراسى الثانى	الفصل الدراسى الأول		
%٩٠,٤	%٨٦,٤	%٩٥,٣	%٩٨,٨	%١٠٠	%٩٨,٨	الأول	الابتدائية
%٩٥	%٩١,٣	%٩٨,٧	%١٠٠	%٩٨,٧	%٩٧,٥	الثانى	
%٩٧,٦	%٩١,٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٤,٨	الثالث	
%٨٨,٢	%٧٦,٥	%١٠٠	%٩٦,٤	%٩٨,٦	%٨٧,٦	الرابع	
%٨٨,٤	%٨٤	%٩٦,١	%٩٦	%٩٨,٨	%٨٨,١	الخامس	
%١٠٠	%٩٣,٨	%١٠٠	%١٠٠	%٩٨,٦	%٩٨,٦	السادس	

*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاثة الأخيرة بدءًا من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريرى لكل فصل دراسى على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر*

العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العالم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف											
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول												
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٩١،٢ %٢	٧٤	٨١	٨٥،٢ %	٦٩	٨١	٩٥،٣ %	٨	٨٣	٩٦،٤ %	٨١	٨٤	١٠٠ %	٨٣	٨٣	١٠٠ %	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	الأول
٩٢،٢ %٥	٧٤	٨٠	٩١،٥ %	٧٣	٨٠	٩٨،٧ %	٩	٧٥	٨٥،٧ %	٧٠	٧٧	١٠٠ %	٧٩	٧٩	٩٧،٤ %	٧٧	٧٩	٧٩	٧٩	الثاني
٩٧،٢ %٦	٧٢	٨٣	٩١،٦ %	٧٦	٨٣	١٠٠ %	٧	٧٦	٧٥ %	٥٩	٧٦	١٠٠ %	٧٧	٧٧	٩٤،٨ %	٧٣	٧٧	٧٧	٧٧	الثالث
٩٥،٢ %١	٨١	٨٥	٧٣،٨ %	٦٣	٨٥	١٠٠ %	٩	٨٥	٨٩،٤ %	٨٢	٨٥	١٠٠ %	٧٢	٧٢	٨٧،٦ %	٦٤	٧٣	٧٣	٧٣	الرابع
٩٤،٢ %٢	٦٥	٦٩	٨١،٢ %	٥٦	٦٩	٩٦،١ %	٩	٧٥	٧٨،٦ %	٦٥	٧٥	١٠٠ %	٨٤	٨٤	٨٧،٦ %	٧٥	٨٤	٨٤	٨٤	الخامس
١٠ %٠	٨١	٨١	٩٣،٨ %	٧٩	٨١	١٠٠ %	٦	٦٥	١٠٠ %	٦٥	٦٥	١٠٠ %	٧٣	٧٣	١٠٠ %	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	السادس

تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية

الآخيرة في جميع المواد لدي ٨٠٪ فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر

* تحسب نسبة ٦٥٪ فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف											
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول												
النسبة	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة ٦٥٪ من جملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين ٦٥٪ من جملة	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين
٨٦,٢	٦٩	٨٠	٨٦,٤	٧١	٨١	١٠٠	٩٦,٣	٨٣	٩٢,٨	٧٨	٨٤	٩١,٥	٧٦	٨٣	% ٩٣,٩	٧٨	٨٣	الأول		
٩١,٢	٧٣	٨٠	٨٦,٢	٦٩	٨٠	١٠٠	٩٤,٦	٧٥	٨٠,٢	٦١	٧٦	٨٨,٦	٧٠	٧٩	% ٩٧,٤	٧٧	٧٩	الثاني		
٩٧,٥	٨١	٨٣	٩٦,٤	٨٠	٨٣	١٠٠	٨٦,٨	٧٦	٧٧,٦	٥٩	٧٦	٩٦,١	٧٤	٧٧	% ٩٧,٤	٧٥	٧٧	الثالث		
٩٦,٣	٨٠	٨٣	٨٩,٤	٧٤	٨٥	١٠٠	١٠٠	٨٥	٩٧,٦	٨٣	٨٥	١٠٠	٧٢	٧٢	% ١٠٠	٧٣	٧٣	الرابع		
٨٩,٨	٦٢	٦٩	٧١	٤٩	٦٩	% ٩٦	١٠٠	٧٥	٩٤,٦	٧١	٧٥	٩٧,٦	٨٢	٨٤	% ١٠٠	٨٤	٨٤	الخامس		
١٠٠	٨٠	٨٠	٩٥	٧٧	٨١	١٠٠	٦٥	٦٥	١٠٠	٦٥	٦٥	٩٨,٦	٧٣	٧٣	% ١٠٠	٧٤	٧٤	السادس		

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة اللغة العربية لدي ٨٠٪ فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ ٪

فأكثر)



٢- اللغة الأجنبية :

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف						
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول							
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان				
٩٧,٥	٧٨	٨٠	٩٠,١ %	٧٤	٨١	٨٤,٣ %	٩٦, ٣	٨٣	%١٠٠	٨٤	٨٤	٩٨,٨ %	٨٢	٨٣	الأول
٩٨,٧	٧٩	٨٠	٩٨,٧ %	٧٩	٨٠	%١٠٠	٩٤, ٧	٧٦	٩٣,٥ %	٧٢	٧٧	%٩٤,٩	٧٥	٧٩	الثاني
١٠٠	٨٣	٨٣	٩٦,٤ %	٨٠	٨٣	%١٠٠	٩٨, ٦	٧٦	٨٩,٤ %	٦٨	٧٦	%٩٧,٤	٧٥	٧٧	الثالث
٩٧,٥	٨١	٨٣	٩٥,٣ %	٨١	٨٥	%١٠٠	١٠٠	٨٥	٩٨,٨ %	٨٤	٨٥	%١٠٠	٧٢	٧٢	الرابع
٩٧,١	٦٧	٦٩	٩٥,٦ %	٦٦	٦٩	%١٠٠	٩٨, ٦	٧٥	٩٨,٧ %	٧٤	٧٥	%٩٨,٨	٨٣	٨٤	الخامس
%١٠٠	٨٠	٨٠	%١٠٠	٨١	٨١	%١٠٠	٦٥	٦٥	%١٠٠	٦٥	٦٥	%٩٨,٦	٧٣	٧٣	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات
الدراسية الأخيرة في مادة اللغة الأجنبية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %
فأكثر)

٣- مادة الرياضيات:

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف												
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول													
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين.	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين.	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين.	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين.	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من حملة الحاضرين.	عدد الحاضرين	
٩٢,٥	٧٤	٨٠	%٩٥	٧٤	٨١	%٩٢,٧	٧٥, ٩	٨٣	%٩٤	٧٩	٨٤	%١٠٠	٨٣	٨٣	%١٠٠	٨٣	٨٣	%١٠٠	٨٣	٨٣	الأول
٩٣,٧	٧٥	٨٠	%٨٢,٥ %	٦٦	٨٠	%٩٨,٦	٨٩, ٤	٧٦	%٧٨	٦٧	٧٧	%٩٨,٧	٧٨	٧٩	%٩٧,٤	٧٧	٧٩	%٩٧,٤	٧٧	٧٩	الثاني
٩٠,٣	٧٥	٨٣	%٩٠,٤ %	٧٥	٨٣	%٩٣,٤	٦٠, ٥	٧٦	%٦٨	٥٢	٧٦	%٧٥,٣	٥٨	٧٧	%٩٤,٨	٧٣	٧٧	%٩٤,٨	٧٣	٧٧	الثالث
٧٥,٩	٦٣	٨٣	%٥٥,٣ %	٤٧	٨٥	%٩٧,٦	٨٤, ٧	٨٥	%٦٢,٣	٥٣	٨٥	%٦٦,٦	٤٨	٧٢	%٧٨	٥٧	٧٣	%٧٨	٥٧	٧٣	الرابع
٨٥,٥	٥٩	٦٩	%٧٨,٣ %	٥٤	٦٩	%٨٨	٧٠, ٦	٧٥	%٥٣,٣	٤٠	٧٥	%٧٧,٣	٦٥	٨٤	%٧٢,٦	٦١	٨٤	%٧٢,٦	٦١	٨٤	الخامس
%٩٧,٥	٧٨	٨٠	%٧٧,٧ %	٦٣	٨١	%٩٨,٤	٦٤	٦٥	%١٠٠	٦٥	٦٥	%٩٨,٦	٧٣	٧٣	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الرياضيات لدى %٨٠ فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي % ٦٥ فأكثر)

٤- مادة العلوم :

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠						العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١						العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢						الصف		
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول					
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٨٢,٣	٧٠	٨٥	٨٤,٧ %	٧٢	٨٥	٩٨,٨ %	٩٨, ٨	٨٥	٨٩,٨ %	٨٤	٨٥	%٩٤,٤	٦٨	٧٢	٩٧,٢ %	٧١	٨٣	-	-	الرابع
٨٤	٥٨	٦٩	٧٣,٩ %	٥١	٦٩	٩٨,٦ %	٩٣, ٣	٧٥	%٩٢	٦٩	٧٥	%٩٥,٢	٨٠	٨٤	٩٥,٢ %	٨٠	٨٤	-	-	الخامس
%٩٦,٢	٧٧	٨٠	٩٣,٨ %	٧٦	٨١	%١٠٠	٦٥	٦٥	٩٨,٤ %	٦٤	٦٥	%٩٨,٦	٧٣	٧٣	١٠٠ %	٧٤	٧٤	-	-	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة العلوم لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية :

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠						العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١						العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢						الصف										
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول													
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥ %	من حملة الحاضرين	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٩٧,٥	٨١	٨٣	٩١,٧ %	٧٨	٨٥	٩٦,٤ %	٨٨, ٢	٨٥	٩٦,٤ %	٨٢	٨٥	٩٧,٢ %	٧٠	٧٢	٩٧,٢ %	٧١	٧٣	٩٧,٢ %	٧١	٧٣	٩٧,٢ %	٧١	٧٣	٩٧,٢ %	٧١	٧٣	الرابع	
٩٥,٦	٦٦	٦٩	٨٨,٤ %	٦١	٦٩	٩٧,٣ %	٨٩, ٣	٧٥	٨٤ %	٦٣	٧٥	٩٥,٢ %	٨٠	٨٤	٩٦,٤ %	٨١	٨٤	٩٦,٤ %	٨١	٨٤	٩٦,٤ %	٨١	٨٤	٩٦,٤ %	٨١	٨٤	الخامس	
١٠٠ %	٨٠	٨٠	٩٧,٥٥ %	٧٨	٨١	٩٥,٣٨ %	٦٢	٦٥	١٠٠ %	٦٥	٦٥	٩٨,٦ %	٧٣	٧٣	١٠٠ %	٧٤	٧٤	١٠٠ %	٧٤	٧٤	١٠٠ %	٧٤	٧٤	١٠٠ %	٧٤	٧٤	السادس	

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الدراسات الاجتماعية لدي ٨٠ % فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

ثانياً: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ :

المجال الرئيسي : المناخ التربوي

المعيار : (١-٩) بيئة داعمة للتعليم والتعلم

الممارسة : (١-٩-١-٢) توفر المؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين والعاملين.

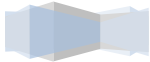
الأهداف الإجرائية	الاستراتيجيات	الإمكانات المادية والبشرية	مؤشرات النجاح	التاريخ المتوقع	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	أدوات المتابعة	توقيت المتابعة
العمل على توفير ثقافة صحية للمتعلمين والعاملين	١- دورات تدريبية للتوعية الصحية ٢- دورات تدريبية للأسعافات الأولية ٣- عمل مجلات حائط للتوعية الصحية	- حجرة المدرسات - طبيب المؤسسة - الزائرة الصحية - أولياء أمور أطباء - أقلام - أجهزة عرض - ألوان	* تواجد فطري للسجلات * انتشار مجلات للتوعية الصحية * علم وتواصل التلميذات بطبيب المؤسسة والزائرة الصحية	١- الأسبوع الأول والثاني من شهر أكتوبر ٢- الأسبوع الثالث من شهر أكتوبر ٣- الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر	ناظرة المرحلة وحدة التدريب مدرسات التربية الفنية	المنسق العام لمجالات الفاعلية التعليمية : شاهيناز يوسف	بطاقات تقييم الندوات	نهاية كل شهر

ثالثاً: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
الأول	(١-١)/(٢-١) رؤية ورسالة المؤسسة	٤	ظهور الرؤية والرسالة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة وإطلاع عدد كبير من زوار الموقع عليها	- عقد الاجتماعات للمعنيين لمناقشة الرؤية والرسالة. - إعلان الرؤية والرسالة علي حوائط المداخل والردهات.	-	-

-	-	- أنشطة على مدار العام لتنمية المهارات - اجتماعات الأطراف المعنية	وثيقة حقوق الطفل معلنة	٤	(١-٢) تطبيق قوانين حقوق الطفل	الثاني
-	-	- اجتماعات - توفير الموارد المادية اللازمة والكوادر البشرية القائمة بالتنفيذ	- تجربات - خدمات للبيئة	٤	(١-٤) برنامج خدمة المجتمع المحلي	الرابع
-	-	- سجلات الأجهزة التكنولوجية -السبورة التفاعلية - جهاز C – A	اجتماعات دورات تدريبية وورش عمل	٤	(٢-٧) يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة	السابع
-	-	- تخصيص ميزانية للأنشطة - المعارض	- حصص الأنشطة اللاصفية - صور	٤	(١-٨) تنمية مهارات المتعلمين	الثامن



رابعاً: نتائج التقييم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها :-

نقاط القوة:

- ١- تم الاتفاق على مواصلة العمل بما تنص عليه كل من الرؤية والرسالة من خلال عقد الاجتماعات مع هيئة التدريس - مجلس الآباء - اتحاد الطالبات .
- ٢- تم إعلام الرؤية والرسالة لكل الأطراف المعنية من خلال المطبوعات مثل: أجندة المؤسسة السنوية التي يتم توزيعها على كل التلميذات والعاملين وأطراف المجتمع المحلي وأولياء الأمور - شهادات التقييم وأيضاً على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثاني الحوكمة و القيادة :-

نقاط القوة:

- ١- تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات من خلال الإدارة اللامركزية بتحديد المسؤوليات لمسئولتي القسمين الكبير والصغير بالمرحلة الابتدائية مع وجود ناظرة للمرحلة ، ولكل مهامه.
- ٢- تطبق القيادة أنشطة تدعم من خلالها تكوين المتعلم مثل :
 - أ- القيام برحلات ثقافية ترفيهية بما يناسب كل صف ومنهجه التعليمي .
 - ب- إقامة عروض جماعية (كرنفال) تشارك فيها الأنشطة (التربية الفنية والرياضية والأشغال اليدوية) لإبراز العمل الجماعي بمشاركة أولياء الأمور وأعضاء مجلس الآباء.
 - ٣- تطبق القيادة أساليب المهارات القيادية للمتعلمين عن طريق :
 - أ- انتخابات اتحاد الطلبة بشكل يحاكي انتخابات مجالس النواب ، تدعيماً للديمقراطية وتوضيحاً لأدوارهن في المستقبل تجاه وطنهن .
 - ب- نظمت إدارة المؤسسة بالتعاون مع وحدة التدريب بالمرحلة بمشاركة مركز المحبة (لذوي الاحتياجات الخاصة) يوم المواطن الفاعل لتلميذات الصفين الخامس والسادس الابتدائي.

٤- نظمت إدارة المؤسسة اجتماعاً لإعلام أولياء أمور الصف الأول الابتدائي بالمستجدات الخاصة بالمرحلة (نظام الامتحانات - الدرجات - الأنشطة وما يخص المنهج) وقامت المدرسات بتوضيح دور ولى الأمر فى العملية التعليمية .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثالث الموارد البشرية و المادية : -

نقاط القوة:

١- توظف المؤسسة المساحات الواسعة (الملاعب - الفناء) كي تتناسب مع خصائص المتعلمات وذلك بإقامة مسابقات وعروض رياضية داخلية وخارجية بالتعاون مع الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.

٢- توظف المؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام بأعداد كافية مع مراعاة مناسبة المواصفات للمراحل العمرية المختلفة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع المشاركة المجتمعية : -

نقاط القوة:

١- توظف المؤسسة إمكانياتها المتاحة للمجتمع الخارجى؛ فنتيح الفرصة لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بإقامة فعاليات اليوم الرياضي الخاصة بهم باستخدام (الملاعب - الفناء) علاوة على الدعم المالى - وأُتيحت أيضاً الفرصة لنقابة المعلمين بإقامة حفل تكريم المعلمين المثاليين والأمهات المثاليات بمسرح المؤسسة.

٢- قامت المؤسسة بتنفيذ العديد من المشروعات التي يعود ناتج ربحها لصالح مركز المحبة (لذوي الاحتياجات الخاصة) بالمشاركة في بازار المحبة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الخامس ضمان الجودة و المساءلة : -

نقاط القوة:

- ١- يوجد بالمؤسسة فريق متكامل لضمان الجودة في جميع المجالات، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية لمتابعة ودعم قادة المجالات.
- ٢- تدعم القيادة وحدة التدريب وضمان الجودة بكافة الطرق والأساليب لتوفير التنمية المهنية المستدامة للعاملين من خلال الدورات التدريبية الداخلية والخارجية (دورة المواطن الفاعل - دورة تدريب المدربين TOT - دورة تحسين نوعية التعليم باللغة الفرنسية بالقاهرة والتي نظمت من قبل المستشار الثقافى الفرنسى بالتعاون مع المركز الثقافى الفرنسى) وتم حصول أعضاء هيئة التدريس على شهادات تقييد اجتيازهم لهذه الدورات التدريبية.
- وكذلك تبادل الخبرات مع وحدات التدريب المماثلة بالمؤسسات التعليمية الأخرى مثل ما تم من تبادل خبرات مع مدرسة النصر للبنات .
- ٣- تتابع المؤسسة تنفيذ خطط التحسين بصفة مستمرة وذلك بوضع خطة تحسين (الإرشاد التربوي للمتعلمين) .
- ٤- تُعلم المؤسسة جميع الأطراف المعنية بنتائج التقييم الذاتي من خلال الاجتماعات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور.

لا توجد نقاط ضعف

٢- الفاعلية التعليمية

المجال السادس_ المتعلم :-

نقاط القوة:

- ١- حددت المؤسسة هدفها التربوي من خلال المشروع التربوي الذى أقرته الإدارة مع أعضاء هيئة التدريس عن وجوب تنمية المهارات اللغوية مثل: إجادة التعبير شفهيًا، وكتابةً لدى التلميذات بتحديد أنشطة لكل المواد يتم تفعيلها ومتابعتها وعمل التقارير عنها ثم تقيييمها (أبحاث - لوحات - أقرص مدمجة - مناقشات)
- ٢- أ (تشارك التلميذات في العمل اليدوي والمهني المختلف وذلك عن طريق تخصيص يوم لكل صف يقوم فيه بتنظيف فناء المدرسة .

ب) شاركت التلميذات في صنع بعض المأكولات والحلويات من خلال حصص الاقتصاد المنزلي وبيعها لصالح مركز المحبة.

ج) تعرفت التلميذات علي مهنة النجارة عن قرب من خلال ورشة النجارة في المؤسسة.

د) مارست التلميذات زراعة بعض النباتات في حديقة المؤسسة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال السابع_ المعلم :-

نقاط القوة:

١- قام المعلم باستخدام استراتيجيات تناسب كل مادة ومنهجها مع مراعاة الفروق الفردية للتلميذات.

٢- استخدام الأجهزة التكنولوجية (السبورة التفاعلية - تطبيق نظام التعلم عن بعد E-learning).

٣- يبتكر المعلم في وضع خطط مطورة لتنمية الفكر الإبداعي لدى التلميذات خاصة في مجالات الأنشطة (الفنية والرياضية).

٤- يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقييم تناسب نواتج التعلم المستهدفة (التقييم المعرفي - التقييم المهاري - التقييم الوجداني).

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثامن_ المنهج الدراسي :-

نقاط القوة:

١- تستخدم التلميذات الموارد البيئية مثل (الأوراق - العلب المعدنية - الزجاجات الفارغة) في عدة مجالات خاصة الأنشطة لإقامة الاحتفالات والمعارض ، والفائض يتم التبرع به للجهات المختصة.

٢- أ) ينمي المنهج مهارات التلميذات، فقد نظمت تلميذات الصف السادس الابتدائي يوماً للعلوم لتلميذات الصف الثالث الابتدائي.

ب) كما شاركت تلميذات المرحلة في يوم العلوم الخاص بالمرحلتين الثانوية والإعدادية.

ج) أقامت المؤسسة معرضين خلال العام الدراسي عُرضت بهما الأنشطة الخاصة بالمناهج الدراسية من مجسمات و أبحاث ولوحات وأقراص مدمجة ، مع تقديم جوائز للمتميزات.

لا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع_ المناخ التربوي :-

نقاط القوة:

- ١- تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد التربوي للمعلمات والتلميذات عن طريق ندوات (طرق المذاكرة الجيدة - العنف - السرقة).
- ٢- قامت المؤسسة بتدريب التلميذات علي خطة الإخلاء في حالة الطوارئ -استخدام طفايات الحريق عند اللزوم.

توجد نقطة ضعف في المعيار (١-٩) الممارسة (١-٩-١-٢-٩)

نقطة تحتاج إلى تحسين:

(توفر المؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين و العاملين)

مقترحات التحسين :



خامساً: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم في المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥% فأكثر)
- ٢- مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).
- ٣- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١- اللغة العربية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة العربية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٢- اللغة الإنجليزية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة الأجنبية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

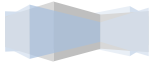
٣- الرياضيات

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الرياضيات " القياس : طول ، حجم ، وزن ، رسم أشكال هندسية ، عمليات رياضية عقلية " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٤- العلوم

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات العلوم " قياس ، إجراء تجربة ، فحص خلية ، عمليات استقصاء " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٥- الدراسات الاجتماعية



(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الدراسات الاجتماعية " رسم خريطة ، قراءة خريطة ، تحديد بيانات علي خريطة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية – الشفهية – الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

التوقيع:

مديرة المؤسسة :

ختم المدرسة

