



**التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها**  
**(مرحلة التعليم الأساس)**  
**المرحلة الإعدادية**

## التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي: ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م

### أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان انتيد
١ ش افلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ - ٠٣/٥٩٢٣٥٢٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٢٩
٠١٢٢٠٢٢٥٢١٢
massouhsPauline@hotmail.com

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩/١٢/٣١
٢٠١٠/٥/٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	١	٠	٥	٠	٣	٥	٧	٤						
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية  رياض أطفال  ابتدائي  إعدادي  ثانوي عام  ثانوي فني

نوع المؤسسة  مشتركة  بنون  بنات

**التبعية:**

تعليم عام:  رسمي  رسمي لغات  خاص بمصروفات  خاص لغات

تعليم أهري:  عام  لغات  خاص عربي  خاص لغات

**المبنى المدرسي:** (في حالة وجود أكثر من مبنى في المؤسسة التعليمية يكتب عمر المبنى وحالة المبنى لكل مبنى على حدة):

عمر المبنى:  أقل من عشر سنوات  من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠  أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى:  ممتازة  جيدة جداً

جيدة  متوسطة

**توافر قواعد السلامة والأمان:**

ممتازة  جيدة جداً

جيدة  متوسطة

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالى عدد المعلمين فى التخصص	التخصص
		المتدربين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,٩٧	١٣,٥	-	١	-	٣		٢	٢	٤	اللغة العربية
٢,٤٦	٩,٦		١		٤	١	١	٣	٥	اللغة الأجنبية الأولى
١,٤٧	١٢	-	٢	-	١		٢	١	٣	العلوم
٠,٩٨	٨	-	-	-	٢			٢	٢	الدراسات
١,٤٧	١٢	-	-	-	٣	-	١	٢	٣	الرياضيات

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات العاملين والمعلمين، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

### معلمو الأنشطة والأخصائون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
١،٤٧	٣	٣		معلمو التربية الرياضية
١،٤٧	٣	٣		معلمو التربية الفنية
٠،٤٩	١	١		معلمو التربية الموسيقية
٠،٩٨	٢	٢		معلمو الاقتصاد المنزلي
٠،٤٧	١	١		الإخصائون الاجتماعيون
٠،٤٧	١	١		الإخصائون النفسيون
٠،٤٧	١	—	١	إخصائي التدريب والجودة
٠،٩٨	٢	٢		إخصائي المكتبات
٠،٤٧	١	—	١	إخصائي التكنولوجيا
٠،٤٧	١	١		أمناء المعامل
٥،٤١	١١	٧	٤	الإداريون
				أخرى (تذكر)

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات الإخصائين والإداريون، وعلاقتها بتفعيل الأنشطة التربوية، وتوظيف الموارد البشرية بالمؤسسة)

### توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول الإعدادي		✓	٦٣	٢	٣١
الثاني الإعدادي		✓	٧٧	٢	٣٧
الثالث الإعدادي		✓	٦٣	٢	٣١
إجمالي العدد		✓	٢٠٣	٦	٩٩

(يكتب تعليق مختصر عن كثافات الفصول، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)  
تناسب الكثافة الطلابية وهذا ساعد على تفضيل عمليتي التعليم والتعلم

### النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٢/٢٠١١		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول	٢٤٤	٤٤٦	١٥	٩٤٣	٥	٥٣
الثاني	٤٤٥	٧٤٤	١١٤	٦٤٩	٧٤	٨١٠
الثالث	٩٤٨	١٢٤٤	٣٦	٢٥	٤٨٩	١١٤

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الغياب، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

### النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢	الصف
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الأول
١	لا يوجد	١	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الانقطاع، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

للسفر للخارج مع العائلة

### النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
---	%١,٤٧	%١	%١	-	-	الأول
----	----	--	%٤	--	%٥,٩	الثاني
-----	%٥,٤٠٥	%٤	%٤	--	%٨	الثالث

تعليق مختصر:

١- التحول من المدرسة لدراسة الدبلوما الأمريكية أو إلى مدارس دولية فرنسية.

### حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	الثانى
لا يوجد	لا يوجد	الثالث
		إجمالي العدد

(يكتب تعليق مختصر عن حالات ذوى الاحتياجات الخاصة ومدى توافر الموارد المادية والبشرية اللازمة لرعايتهم فى ضوء القرارات المنظمة لعملية الدمج )



## نتائج المعلمين

### النسب المئوية لنجاح المعلمين\*:

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
% ٩١,٢	% ٧٦,٥	% ٩١,٢٥	% ٩٨	% ٩٨,٤	٩٦,٨	الأول الإعدادي	
% ٨٧,٣٤	% ٧٥,٤	% ٩٢,٥٤	% ٩٩,٧	% ٩٧,٤	٨٨,٣	الثاني الإعدادي	
% ٩٨,٦	% ٩٥,٩	% ٩٨,٧	% ٩٩,٧	% ١٠٠	% ١٠٠	الثالث الإعدادي	
						.....	
						.....	
						.....	

### \*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

**النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر\***

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف										
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول											
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٨٢,٣ ٥	٥٦	٦٨	٥٥,٤ ٩	٣٨	٦٨	٩١,٤ ٢٥	٧٢	٧٩	٨٧,٤ ٥	٧٠	٨٠	٩٣,٦	٥٩	٦٣	٩٢,١	٥٨	٦٣	٦٣	الأول
٧٣,٥ ٦	٦٤	٧٨	٦٠,٤ ٧	٤٨	٧٩	٩٢,٤ ٥	٦٢	٦٧	٨٩,٤ ٥	٦٠	٦٧	٨٧	٦٧	٧٧	٨٧	٦٧	٧٧	٧٧	الثاني
٩٧,٣	٧٢	٧٤	٩٤ ٦	٧٠	٧٤	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	٦٣	الثالث

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق النتائج عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)



**النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:**

**١- مادة اللغة العربية:**

العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العالم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢						الصف						
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين							
٩٥,٦	٦٥	٦٨	٨٢,٤	٥٦	٦٨	٩٨,٧ ٣	٧٨	٧٩	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٧,٣	٥٥	٦٣	٩٠,٤	٥٧	٦٣	<b>الأول</b>
٩٥,٦	٦٥	٦٨	٨٢,٤	٥٦	٦٨	٩٧,٠ ١	٦٥	٦٧	٩٨,٥	٦٦	٦٧	٩٧,٤	٧٥	٧٧	٩٧,٤	٤٠	٧٥	<b>الثاني</b>
٩٨,٦	٧٣	٧٤	٩٨,٦	٧٣	٧٤	١٠٠	٧٥	٧٥	٩٧,٣	٧٣	٧٥	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	<b>الثالث</b>
																		.....
																		.....
																		.....

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة العربية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

هناك نمو في اللغة العربية عبر السنوات الثلاث وهذا يرجع إلى التغذية الراجعة لنواتج التعلم

٢- اللغة الأجنبية

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠						العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١						العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢						الصف				
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول							
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين					
١٠٠	٦٨	٦٨	٩٧,١	٦٦	٦٨	٩٢,٤	١	٧٣	٧٩	٩٥	٧٦	٨٠	٩٦,٨	٣	٦١	٦٣	٩٦,٨	٣	٦١	٦٢	الأول	
١٠٠	٧٩	٧٩	١٠٠	٧٩	٧٩	٩٥,٥	٢	٦٤	٦٧	١٠٠	٦٧	٦٧	٩٨,٧	٧٦	٧٧	٩٦,١	٠	٧٤	٧٧	٧٧	الثاني	
١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	٦٣	الثالث	
																					.....	
																						.....
																						.....

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة الأجنبية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٣- مادة الرياضيات:

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين							
٨٣,٨	٥٧	٦٨	٦٧,٦	٤٦	٦٨	٦٣,٧ ٥	٥١	٧٩	٦٣,٧٥	٥١	٨٠	٥٨,٧	٣٧	٦٣	٦٨,٢ ٥	٤٣	٦٢	الأول
٧٥,٦	٦٠	٧٨	٦٣,٣	٥٠	٧٩	٨٦,٥ ٧	٥٨	٦٧	٨٦,٦	٥٨	٦٧	٧٦,١ ٩	٤٨	٧٧	٦٥,٤ ١	٤٤	٧٧	الثاني
٩٧,٣	٧٢	٧٤	٩٣,٣	٦٩	٧٤	٩٧,٣	٧٣	٧٥	٩٤,٧	٧١	٧٥	٩٨,٤	٦٢	٦٣	٩٨,٤ ١	٦٢	٦٣	الثالث
																		.....
																		.....
																		.....

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٤- مادة العلوم

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف										
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول											
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين											
٩٤,١	٦٤	٦٨	٨٩,٧	٦١	٦٨	٩٣,٦ ٧	٧٤	٧٩	٩٥	٧٦	٨٠	٨٨,٨ ٨	٥٦	٦٣	٨٥,٧ ١	٥٤	٦٣	الأول	
٨٨,٥	٧٠	٧٨	٧٨,٥	٦٢	٧٩	٩١,٠٠ ٤	٦١	٦٧	١٠٠	٦٧	٦٧	٨٣,١ ١	٦٤	٧٧	٨٥,٧ ١	٦٦	٧٧	الثاني	
٩٤,٦	٧٠	٧٤	٩٥,٩	٧١	٧٤	٩٠,٧	٦٨	٧٥	٧٨,٧	٥٩	٧٥	٩٢	٥٨	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	الثالث	
																			.....
																			.....
																			.....

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية

العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
١٠٠	٦٨	٦٨	٩٤,١	٦٤	٦٨	٨٨,٦ ١	٧٠	٧٩	٩٧,٥	٧٨	٨٠	٩٠,٤ ٧	٥٧	٦٣	٧٩,٣ ٧	٥٠	٦٤	الأول
٩٢,٣	٧٢	٧٨	٨٦,١	٦٨	٧٩	٨٦,٥ ٧	٥٨	٦٧	٩٧	٦٥	٦٧	٨٤,١ ١	٦٤	٧٧	٧٧,٩ ٢	٦٠	٧٧	الثاني
٩٣,٣	٦٩	٧٤	٩٣,٢	٦٩	٧٤	٩٦	٧٢	٧٥	٨٧	٦٠	٧٥	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	الثالث
																		.....
																		.....
																		.....

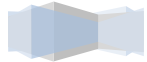
يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الدراسات الاجتماعية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات

(والنمو)

**ثانياً: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقاً لأخر تقرير صادر من الهيئة)**

**خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢**

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات





### ثالثاً: خطط ضمان الجودة

#### خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
<b>المجال الأول:</b> الرؤية والرسالة	وجود رؤية ورسالة واضحة ومعلنة في أماكن بارزة للمؤسسة وعلى موقعها الإلكتروني	٤	- ظهور الرؤية والرسالة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة بعد تحديثها وإطلاع عدد كبير من زوار الموقع عليه. - الوعي التام برؤية ورسالة المؤسسة - تطبع الرؤية والرسالة بصفة دورية مع الشهادات الشهرية	- أهداف المؤسسة متسقة مع رؤية ورسالة المؤسسة - تطبيق المعلمين لرؤية ورسالة المؤسسة بطريقة تخدم أهداف المنهج - استيعاب وإدراك المتعلمات التام لرؤية ورسالة المؤسسة من خلال الأنشطة المختلفة - ادراك الطالبات لضرورة تحديث الرسالة للتمشى مع التغييرات المجتمعية		إيجاد اليات واضحة لتحقيق الرؤية والرسالة
<b>المجال الثاني:</b> القيادة والحوكمة	تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة	٤	- تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى والمشاركة في الأنشطة والمسابقات	- الحرص على وجود مشروعات تدعم عمليتي التعليم والتعلم. - تجاوب المؤسسات الأخرى مع المشروعات المقترحة		
<b>المجال الثالث:</b>	توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء .	٤	- شهادات التقدير - الدورات التدريبية	توصف المؤسسة بالخبرات البشرية ( استثمار الوقت - سد العجز - تبادل الخبرات) وفقاً لمتطلبات وتوظيف		

		المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. - تقوم المؤسسة كفاءة توظيف مواردها البشرية والمالية			
--	--	--	--	--	--

### ثالثاً: تابع خطط ضمان الجودة

#### خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
<u>المجال الرابع المشاركة المجتمعية</u>	تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع لمحلى فى ضوء امكانياتها	٤	استضافة الندوات والدورات التدريبية. المشروع البيئي . مشروع حته منى وحته منك	توظيف المسرح المدرسة ومشاركة المجتمع المحلى في اقامة الندوات والدورات التدريبية تجاوب الاجهزة المعنية من وسائل الاعلا والحى في المشاركة في المشروع البيئى تجاوب المتعلمات لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة وكبار السن	
<u>المجال الخامس: توكيد الجودة والمساءلة</u>	تنفيذ التقييم الذاتى والتحسين المستمر	٤	- تشكيل لفريق التقييم الذاتى - ادوات التقييم الذاتى - اقبال الأطراف المعنية بالمشاركة فى التقييم الذاتى	- تعقد المؤسسة برنامجا للتقييم الذاتى قبل كوادر مدرية ممثلة للعاملين. -توفر المؤسسة المتطلبات المادية للقيام بالتقويم. - تناقش المؤسسة تقرير للتقويم الذاتى . - تستفيد المؤسسة من التغذية الراجعة للتقويم فى بناء خطط التحسين وضمان الجودة .	
<u>المجال السادس المتعلم</u>	تكوين شامل للمتعلمين اجتماعيا وعلميا ومهاريا	٤	-وجود حصص الحياة بالجدول المدرسى -صياغة المتعلمات لوثيقة حقوق وواجبات المتعلمة	ممارسة المتعلمات المهارات الاجتماع السليمة مع الآخرين. -ممارسة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية. التزام المتعلمات بالقيم والحقوق	

	الواجبات	-اختيار المتعلمة الأنشطة المناسبة لها			
	استخدام المعلم الأدوات والتجهيزات اللازمة والملائمة لعملية التعليم والتعلم لتحقيق نواتج التعلم - توفير المعلم الفرص للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات الملائمة لعملية التعليم والتعلم.	استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتبويب طرق التدريس ورش العمل - أنشطة واستخدام التكنولوجيا.	٣	ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية الوجدانية والمهارية	مجال السابع المعلم
	مشاركة الطالبات في إنتاج وسائل تعليمية مستخدمة من خامات البيئة. - تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج العلم.	الأنشطة الصفية الزيارات الميدانية شهادات التقدير	٤	توفير ممارسات داعمة للمنهج المدرسي	مجال الثامن المنهج المدرسي
	اختيار اتحاد الطالبات على أساس الانتخاب الحر وجود مشروع تربوي يتجدد كل عامين يدعم ثقافة المواطنة والانتماء المشروع البيئي	اختيار أمينات الفصول على اساس البرامج الانتخابية المتميزة المعرض المصاحب للاحتفال بعيد الام خروج الطالبات في حملة نظافة للمنطقة المحيطة بالمدرسة	٣	تسود المؤسسة ثقافة المواطنة والانتماء والالتزام بالقيم	المجال التاسع المناخ المدرسي

## رابعاً: نتائج التقويم

### ١- القدرة المؤسسية

#### المجال الأول \_ رؤية المدرسة و رسالتها : -

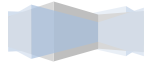
##### نقاط القوة:

- ١- تم إعادة صياغة الرسالة للمرحلة لتناسب مع التغييرات المجتمعية.
- ٢ - تتواجد وثيقة للرؤية و للرسالة واضحة و معلنة في أماكن بارزة بالمدرسة و أيضاً على موقعها الإلكتروني .
- ٣ - تم توزيع وثيقة الرؤية و الرسالة على الطالبات و العاملون و جميع الأطراف المعنية بأكثر من وسيلة كان أبرزها تصميم تلك الوثيقة على كافة مطبوعات المدرسة .
- ٤ - شارك في مراجعة الرؤية و الرسالة و تطويرها ممثلون من جميع الأطراف المعنية ( معلمون - طالبات- إدارة ....) و لقد تميزت أساليب المشاركة بالمرونة و التنوع مابين اجتماعات أو توزيع الشهادات أو عن طريق مجموعات دورية تم تشكيلها من جميع الأطراف المعنية .

#### المجال الثاني \_ الحوكمة و القيادة : -

##### نقاط القوة:

- ١ - تلتزم القيادة التزاماً بكافة القوانين و اللوائح المحققة لفاعلية المؤسسة كما تعمل على توظيف تلك القوانين و تمكين العاملين من استيعابها و تطبيقها .
- ٢ - توفر المؤسسة نظاماً هيكلياً لتفويض السلطات بين الكوادر القيادية المختلفة بما يحقق ويدعم آليات اتخاذ القرار بطريقة لا مركزية - كما تقوم القيادة العليا دائماً بمراجعة أداء بقية القيادات في هذا الشأن و تقوم بتوعيتهم بالمستويات المختلفة لصنع اتخاذ القرارات.
- ٣ - تطبق القيادة كافة التشريعات و القوانين المتعلقة بحقوق الطفل كما تتم احتفالات سنوية بالإعلان العالمي لحقوق الطفل من خلال العديد من الأنشطة .
- ٤ - تتخذ القيادة العديد من الإجراءات للحد من الغياب عن طريق المتابعة الفردية و دراسة أساليب العقاب و تقديم المعونة الإرشادية لبعض الحالات و أسرهم إذا ما تطلب الأمر لذلك.
- ٥ - تدعم القيادة قيام المتعلمين بعمليات التعلم الذاتي من خلال حث المعلمين على تشجيع المبادرات الفردية للطالبات ( مشاريع - أبحاث - دراسات - مسابقات ) كما تقوم القيادة بمتابعة التعلم الإلكتروني سواء من خلال الإشراف المستمر على أداء المعلمين و تمكينهم من متابعة



دروسهم الكترونيا ، أو عن طريق متابعة الطالبات الدورية للتأكد من مدى استيعابهن من هذا النظام . قامت القيادة بتطوير الموقع الكتروني بإنشاء البريد الإلكتروني لكل معلم ومتعلم فى المدرسة بهدف إيجاد التواصل بصورة أفضل.

٦ - تهتم القيادة بدعم وحدة التدريب و الجودة و كافة الجوانب المادية و البشرية - حيث توفر الأماكن و التجهيزات و الأدوات و الخامات - كما تقوم بمراجعة خطط التدريب و التأكد من تحقيقها للفائدة المرجوة سواء للمعلم أو المتعلم - كما تقوم الإدارة بتوفير الكوادر القادرة على التدريب سواء بإتاحة الفرصة لبعض العاملين و المعلمين بالالتحاق بدورات تدريبية ذات مستوى عالى بالداخل و بالخارج والاستعانة ببعض الكوادر فى تخصصات نادرة من خارج المؤسسة و أيضا تعمل المدرسة على انفتاح وحدة التدريب على كافة المؤسسات و الأنظمة التدريبية المحيطة ببيئة المدرسة عن طريق المشاركة والتعاون و تبادل الخبرات .

٧- تقوم القيادة برفع الكفاءة لدى المعلم باشراكه فى برامج دراسات عاليا للحصول على درجات علمية متقدمة.

٨ - تطبيق القيادة نظاما متكاملًا لمتابعة أداء المعلمين و تقويمهم ، حيث تعقد العديد من اللقاءات الدورية للمتابعة الجماعية ، كما تقوم القيادة بعمل لقاءات فردية مع المعلمين لمساعدتهم على التجويد و التحسين فى الأداء كما تستمع أيضا القيادة لأراء الطالبات و أولياء الأمور و تأخذها فى الاعتبار عند قيامها بتقويم أداء المعلم ، وتقوم القيادة باستخدام بعض أدوات التقويم الذاتي و تعمل على نشر هذه الثقافة بين المستويات المختلفة للمعلمين .

٩ - - تضع المؤسسة نظاما للحوافز المادية والمعنوية للعاملين المتميزين.

### نقاط تحتاج إلى تحسين:

### مقترحات التحسين:

### المجال الثالث\_ الموارد البشرية و المادية : -

### نقاط القوة:

١ - توظف المدرسة مواردها البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة حيث قيام مجموعة من المعلمين والأخصائيين بتطوير كافة المناهج الدراسية مما يحقق النمو المعرفى السليم للمتعلمين كما يعمل الأخصائيون على توفير البيئة الملائمة للنمو النفسى و التربوى للمتعلمين

٢ - هناك خطة معلنة لتنمية مهارات الأمن و السلامة ، حيث تقوم المدرسة بإرسال بعض العاملين لتلقى دورات خاصة بالأمن و السلامة مع الجهات المعنية ، وتطبيقها فى خطة للأمن والسلامة والقيام بعمل محاكاة دورية والتدريب الدورى على المواقف الخطرة أو التهديد وكيفية التعامل فى أثناء تلك الظروف

٣ - المبنى المدرسى مجهز و به العديد من الفصول و القاعات و الحجرات التى تتناسب مع الطالبات بأعدادهن و مخصصاتهن العمرية ، كما يحتوى أيضا على حجرات مجهزة و مناسبة للعاملين بالمؤسسة تشمل قاعة اجتماعات من مكتب تخص كل معلم و أيضا وحدة مطبخ صغيرة ذات تجهيزات مناسبة لتناول المشروبات و المياه فى أوقات الراحة .

٤ - بالمدرسة معامل مجهزة لتحقيق نواتج التعلم كما لديها قاعات للانترنت و أيضا معمل حاسب آلي متنقل، كما يتوافر أيضا لدى المدرسة مكتبتان واحدة للغة الفرنسية وأخرى للغة العربية مجهزة بكافة الأدوات والأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر و الانترنت .

٥ - ولدى المدرسة شبكة داخلية للربط بين أجهزة الحاسب الألى ليتمكن المعلمون من نشر مساهماتهم التى تمثل آرائهم وخبراتهم و تبادلها مع العاملين و الطالبات ، كما ساعدت المعلمين على استخدامها سواء للتحضير أو التواصل أو الحصول على مواد إثرائية فى العملية التعليمية ، وساعدت شبكة الانترنت المعلمين على عرض المواد الدراسية المختلفة على موقع التعليم الإلكتروني الخاص بالمدرسة .

٦- يوجد بالمدرسة مسرح كبير مجهز للحفلات والندوات و متاح للاستخدام من قبل المجتمع التربوى المعنى.

٧- يوجد بالمدرسة عيادة مجهزة للإسعافات الأولية.

## المجال الرابع المشاركة المجتمعية :

### نقاط القوة:

١ - تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى فقد قامت بالمشاركة فى استقبال المجموعات المختلفة للعمل الفنى حيث تم استقبال الفرقة المسرحية بمسرح المدرسة ، كما تفتح المدرسة أبوابها و ملاعبها و إمكانياتها لاستقبال أكثر من ٥٠٠ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على مستوى مدينة الإسكندرية ، كما تقدم المدرسة المسرح لصالونات اللقاءات التربوية.

٢- الاشتراك فى السوق الخيري السنوى لمركز المحبة ومهرجان الخيري لبيع الحلويات.

٣- الزيارات الخارجية والأنشطة الصيفية والاشتراك مع المؤسسات التربوية الاخرى من اجل

- غرس روح الخدمة العامة والتطوع لدى الطالبات.
- ٤- ولقد تمت زيارات لتبادل الخبرات بيننا وبين المدارس الأخرى.
- ٥- المشروع البيئى بالتعاون مع مدارس لها نفس الأهداف الخدمية.

## المجال الخامس\_ ضمان الجودة و المسائلة : -

### نقاط القوة:

- ١- تقوم وحدة التدريب بتشكيل فريق للقيام بعمليات ضمان الجودة و يقوم الفريق بوضع خطط الضمان و توزيع المهام على أعضاء المجتمع المدرسي كى يقومون بعمليات التقييم الذاتى وكتابة تقارير للمتابعة على مدار العام .
- ٢ - هناك آليات فى المدرسة للمسائلة و المحاسبة ،فتقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة من تحقيق داخلى مع من يقصر فى العمل طبقا للوائح الداخلية للمدرسة ، كما تقوم أيضا بتحفيز المتميزين من العاملين و المعلمين عن طريق الحوافز المادية و الأدبية المختلفة حسب درجة التميز والأداء عند تحقيق التقييم الذاتى للمعلم.
- ٣ - تهتم المدرسة بعمليات التقييم الذاتى ، حيث تعمل على بث هذه الثقافة وسط المعلمين والعاملين والمتعلمين وذلك عن طريق ابتكار أدوات سهلة و ميسرة و متابعة أداء من يقوم بالتقويم الذاتى لعمل المراجعة المناسبة و التى تساعده على التطوير و التحسين وتقوم بنشر التقرير النهائى على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ٤- اهتمام وحدة التدريب و ضمان الجودة بالمؤسسة بخلق كوادر تدريبية جديدة وذلك بإقامة مركز تدريبي TOT لإعداد هذه الكوادر.

## ثانياً: - مجال الفاعلية التعليمية .

### المجال السادس\_ المتعلم : -

### نقاط القوة:

- ١ - تتمكن الطالبات من مهارات اللغات الأجنبية و خاصة الفرنسية و لقد شجع على ذلك وجود برتوكول للتعاون والتبادل الثقافى مع المركز الثقافى الفرنسى و أيضا هناك مشروع يتم تنفيذه مع

مدرسة فرنسية بمدينة مارسيليا والاتصال عبر الأنترنت مما يساعد على تبادل الخبرات بين الطالبات.

٢- تبادل الخبرات بين طالبات المرحلة الثانوية و طالبات المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم وأجراء التجارب العلمية مع الشرح التوضيحي لمادة العلوم.

٣- تبادل الخبرات بين صفوف المرحلة الإعدادية فى مادة الرياضيات من خلال يوم الرياضيات.

٣ - تستخدم الطالبات تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية من الإتقان سواء خارج المدرسة أو داخلها، و لقد شجع على ذلك توفير المدرسة لكافة الوسائل التكنولوجية من أجهزة كمبيوتر و انترنت و شبكة اتصالات داخلية مع اتاحة الفرصة للطالبات و تشجيعهن على استخدامها سواء أثناء الصف الدراسى أو أثناء الأوقات الصيفية .

٤ - تتميز الطالبات بالوعى التام للحقوق و الواجبات و لقد ساعد ذلك على توفير المدرسة آليات كثيرة تساعد على ذلك مثل اجراء الانتخابات للاتحادات الطلابية بالطرق الديمقراطية لغرس المبادئ الديمقراطية- وجود ميثاق للصف وضعه الطالبات بأنفسهن بين الحقوق والواجبات لهن ويوضح اسلوب العمل داخل الفصل وسهولة اتصال الطالبات بالقيادة عن طريق صندوق المقترحات وبنك الأفكار والاجتماعات مع القيادة .

٥- مشاركة الطالبات فى التقييم الذاتى للمؤسسة ومناقشة نتائج التقييم.

٦- مشاركة الطالبات فى المشروع التربوى للحفاظ على البيئة بوضع الخطة وتقييمه.

٧- اقام اتحاد طالبات المرحلة بحفل خصصت ايراداته للتبرع لجهات خيرية مثل مركز القلب للدكتور مجدى يعقوب ايماننا بأهمية العمل التطوعى والخيرى.

## المجال السابع\_ المعلم : -

### نقاط القوة:

١ - يستخدم المعلم الكثير من الاستراتيجيات الداعمة للتعلم الذاتى لدى الطالبات حيث تتنوع الأساليب داخل الصف لخلق بيئة تعلم مناسبة للجميع - و كثير من الدروس يتم تناولها من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني وتبادل الادوار - كما أن الطالبات يقمن بعمل الكثير من المشروعات الجماعية تتناول أجزاء من المنهج الدراسى - وقد نفذ الطالبات مشروعات متميزة مبنية على فكرة التعلم الذاتى والمناظرات وفتح الحوار- و تحضير الدروس باستخدام p . p ، أبحاث ومسرحة المنهج.



٢ - يقوم المعلم بتصميم و استخدام أدوات مختلفة للتقويم تتناسق مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم بالإضافة إلى التقويمات المصممة التى تقيس الجانب المعرفى و مستوياته المختلفة ، هناك قوائم مصممة لملاحظة كلا من الأهداف الوجدانية و المهارية .

٣ - يقوم المعلمون بتوظيف الأدوات و التجهيزات التكنولوجية على التواصل بين المعلم و الطالبات ، حيث توفر المدرسة الكثير من التجهيزات الحديثة الداعمة لذلك من سبورة تفاعلية - و شبكة الانترنت و معمل كمبيوتر متنقل ، و CE A و يقوم المعلم استخدامها بكل إتقان و حرفية حيث أن جميع المعلمين يتلقون دورات تدريبية تقيمها وحدة التدريب بالمدرسة .

٤ - يوفر المعلمون مناخا صفيا يشجع على المناقشة والحوار. ظهر ذلك جلياً فى المناقشات التى دارت حول المشروع البيئى للمرحلة. و لقد شجع المعلمون الطالبات على حرية ابداء الرأي والتعبير.

### **المجال الثامن المنهج الدراسى :**

#### **نقاط القوة:**

- ١ - تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة حيث قام المعلمون باستخدام قوائم ملاحظة لتقويم الجانب المهارى و الجانب الوجدانى ، كما قاموا برصد النتائج و معالجتها رقمياً
- ٢ - تستخدم المعامل و الوسائط التكنولوجية بكافة أنواعها فى تنفيذ المنهج و يتضمن ذلك شبكة الحاسوب الداخلية - وحدة اتصالات لاسلكية مع الأنترنت بكافة الصفوف - استخدام معمل اللابتوب المتنقل فى كثير من أنشطة المنهج .
- ٣ - منهجه الأنشطة الصفية و اللاصفية حيث تتخلل المنهج الدراسى .
- ٤ - وهناك أنشطة خاصة بالرياضة و أنشطة أخرى خاصة بالمسرح ، كما تقوم بتشجيع الطالبات على زيارة المتاحف و الأماكن التاريخية و أيضا المشاركة فى أنشطة المكتبة ( مكتبة الإسكندرية ) والمشروعات العلمية التى تقوم بها والمشاركة فى المسابقات الخاصة بالإدارة التعليمية.
- ٥ - اشترك الطالبات فى مسابقات رياضية و فنية عالمية وحصلن على المراكز الاولى فيها.

#### **نقاط تحتاج إلى تحسين:**

#### **مقترحات التحسين:**

#### **خامسا: نواحي التميز:**

- ١ - إصدار مجلة سنوية يشترك فى أعدادها جميع أفراد المجتمع المدرسى.
- ٢ - إصدار اجندة سنوية ويتم توزيعها على جميع افراد المجتمع المدرسى.



- ٣- مشروع التبادل الثقافى بين الطلاب المصريين وأقرانهم بفرنسا
- ٤- تزويد الفصول بأجهزة أوزون لتنقية الهواء
- ٥- لقاءات عائلية تضم هيئة العاملين احتفالاً بأعياد المدرسة
- ٦- يوجد مصعد يخدم كل من لا يستطيع استخدام السلم.
- ٧- المشروع التربوى المؤسسى الذى يهتم بتكوين مواطن فعال.
- ٨- المشروع الخاص بالمرحلة الذى يسعى على الحفاظ على البيئة.
- ٩- اصدار مجموعة قصصية من تأليف طالبات الصف الثالث الإعدادى وتوزيعها على جميع طالبات المرحلة.

#### سادساً: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ١- مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ٢- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

#### المواد الدراسية الأساسية

##### ١ - اللغة العربية :

يحقق أكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح أكثر ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقاً لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

##### ٢ - اللغة الفرنسية

يحقق أكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقاً لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

### ٣ - الرياضيات

يحقق أكثر من ٦٥% من نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للرياضيات (قياس - طول - حجم - رسم أشكال هندسية - عمليات رياضية عقلية....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقاً لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات النسبي لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

### ٤ - العلوم

يحقق أكثر من ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للعلوم (قياس - إجراء تجربة - فحص خلية - عمليات استقصاء....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقاً لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

### ٥ - الدراسات الاجتماعية

يحقق ٨٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة - قراءة خريطة - تحديد بيانات - ربط الأحداث التاريخية بالواقع - استنتاج النتائج وربطها بالأحداث....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقاً لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

التوقيع:

مدير المؤسسة :

