



**التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها  
(مرحلة التعليم الثانوي)**

التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي

٢٠١١ / ٢٠١٢ م

أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية:

مدرسة سانت جان انتيد
اش أفلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
<a href="mailto:info@jeanne-antide-eg.org">info@jeanne-antide-eg.org</a> <a href="http://www.jeanne-antide-eg.org">www.jeanne-antide-eg.org</a>
٠٣ / ٥٩٢٣٥٩٩ - ٠٣ / ٥٩٠٣٨٠٠
٠٣ / ٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣ / ٣٩٢٥٦٢٥
٠١٢٢٠٢٢٥٢١٢
<a href="mailto:massouhspauline@hotmail.com">massouhspauline@hotmail.com</a>

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١
٢٠١٠ / ٥ / ٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال  ابتدائي  إعدادي  ثانوي عام  ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة  بنون  بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي  رسمي لغات  خاص بمصروفات  خاص لغات   
تعليم أهري: ع  لغات  خاص عربي  خاص لغات

المبنى المدرسي:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات  من ١١ إلى ٢٠   
من ٢١ إلى ٣٠  أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة  جيدة جداً   
جيدة  متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة  جيدة جداً   
جيدة  متوسطة

الإدارة العليا بالمؤسسة :

إجمالي العدد	الفئة
١	ممثلة الهيئة
١	مديرة المدرسة
١	ناظر المدرسة
٢	وكيل المدرسة
١	مسئولة المرحلة الثانوية

معلمو الأنشطة والأخصائيون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
% ٠,٥١	١	١	—	معلمو التربية الرياضية
% ٠,٥١	١	١	—	معلمو التربية الفنية
% ٠,٥١	١	—	١	معلمو التربية الموسيقية
% ٠,٥١	١	١	—	معلمو الاقتصاد المنزلي
% ٠,٥١	١	١	—	الإخصائيون الاجتماعيون
% ٠,٥١	١	١	—	الإخصائيون النفسيون
% ٠,٥١	١	—	١	إخصائي التدريب والجودة

التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها - مرحلة الثانوى

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
١%	٢	٢	-	إخصائي المكتبات
٠,٥١%	١		١	إخصائي التكنولوجيا
٠,٥١%	١	١	-	أمناء المعامل
٥,١%	١٠	٧	٣	الإداريون

يوجد بالمدرسة ١٠ إداريين لخدمة عدد ٤ مراحل تعليمية

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين في التخصص	التخصص
		المنتدبين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
2%	9	2	1	1	-	-	3	1	4	عربي
2%	14	-	3	-	1	-	1	3	4	فرنسي
0.5%	12	-	-	-	1	-	-	1	1	انجليزي
1.54%	12	-	1	-	2	-	2	1	3	رياضيات وإحصاء
1%	5	-	1	-	1	-	2	-	2	أحياء
0.5%	9	1	-	-	-	-	1	-	1	فيزياء
1%	5	2	-	-	-	-	2	-	2	كيمياء
0.5%	9	-	-	-	1	-	-	1	1	تاريخ
0.5%	7	1	-	-	-	-	1	-	1	جغرافيا واقتصاد
0.5%	7	-	-	-	1	-	1	-	1	فلسفة
0.5%	5	-	1	-	-	-	-	1	1	علم نفس
0.5%	5	-	1	-	-	-	1	-	1	جيولوجيا

جداول المعلمين في حدود النصاب القانوني مما يزيد من الاستفادة العلمية للطالبات و يوسع من مجال المناقشة و الحوار بينهن و بين المعلمين

### توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٧١	٧١	٢	٣٥
الثاني	-	٦٦	٦٦	٢	٣٣
الثالث	-	٥٧	٥٧	٢	٢٨
إجمالي العدد	-	١٩٤	١٩٤	٦	٣٢

تعليق مختصر:

عدد المتعلمات بالفصل في حدود النسب المطلوبة مما يساعد علي تفعيل عمليتي التعليم والتعلم.

### النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي)

الصف	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية السابقة ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١	٦,٨٨%	٨,٤٦%	٦,٧%	٨,٧%	٥%	٨,٤%
٢	١٤,٢%	١٩%	١٦,٠%	٧٧%	١٢%	٥,٩%
٣	٢٠,٦%	٢٢,٢٥%	١٦,٤%	٤٩,٨%	-	-

نسبة الغياب في النطاق المسموح، تسمح بتفعيل عمليتي التعليم والتعلم في معظم الفصول الدراسية، ما عدا الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١١-٢٠١٠ نظرا للظروف الطارئة التي مرت بها البلاد بعد ثورة يناير ٢٠١١ وقرار الوزارة برفع الغياب خاصة للصف الثاني والثالث الثانوي .



### النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	الصف
–	–	–	الأول
–	–	١,٥%	الثاني
–	–	–	الثالث

الانقطاع بسبب هجرة العائلة إلى أمريكا وما زال ملف الطالبة موجود بالمدرسة

### النسب المئوية لتحويلات المتعلمين

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
٣,٦٣%	–	١,٥%	–	١,٤١%	–	الأول
–	٣,٧٧%	–	–	–	–	الثاني
–	–	–	–	–	–	الثالث

التحويل بسبب الدبلومات الأجنبية أو الهجرة للخارج.

### حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		<b>إجمالي العدد</b>

لا يوجد حالات لذوي الاحتياجات الخاصة ولكن يوجد بالمدرسة قسم خاص بهم تابع للمدرسة ويتوافر به الموارد البشرية وفي حالات الدمج أثناء ممارسة بعض الأنشطة أو الاحتفالات يوجد بالمدرسة مطالع ومصعد وحمامات خاصة.

### النسب المئوية لنجاح المتعلمين\*:

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢ /٢٠١١		الصف
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
١٠٠ %	٧٥,٤ %	١٠٠ %	٨٥,١ %		٩٣ %	الأول
١٠٠ %		٩٨,٢ %				الثاني
لا يوجد		١٠٠ %				الثالث

### \*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- بالنسبة للصف الأول الثانوى يراعى ما يلى:
  - يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريرى لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة أعمال السنة.
  - في حالة التقدم للاعتماد قبل اختبار الفصل الدراسي الأول، يتم كتابة نسب النجاح للأعوام الثلاث السابقة لسنة التقدم.
  - في حالة التقدم للاعتماد فى الفصل الدراسي الثاني يتم كتابة نسب النجاح للفصل الدراسي الأول بالإضافة إلى العامين السابقين.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر\*

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٨٠,٤٧%	٤٦	٥٧	٧٥,٤٤%	٤٣	٥٧	٨٥,٠١%	٥٧	٦٧	٧٩,٠١%	٥٣	٦٧			٧١	٨٠,٤٣%	٥٧	٧١	الأول
١٠٠%	٥٣	٥٣				٩٨,٢٢%	٥٦	٥٧										الثاني
لا يوجد						١٠٠%	٥٣	٥٣										الثالث

٢٠١٠/٢٠٠٩ سنة فراغ للصف الثالث

\* تحسب نسبة ٦٥% فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية:

الصف الأول الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			المادة
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%١٠٠	٥٧	٥٧	%٩٨.٢	٥٦	٥٧	%٨٩.٦	٦٠	٦٧	عربي
%٥٦.١	٣٢	٥٧	%٧٣.٧	٤٢	٥٧	%٨٣.٦	٥٦	٦٧	جبر
%٥٦.١	٣٢	٥٧	%٦٦.٧	٣٨	٥٧	%٧٤.٦	٥٠	٦٧	هندسة
%٧٢.٤	٢١	٢٩	%٨٢.١	٢٣	٢٨	%٧٥.٨	٢٥	٣٣	فيزياء
%٨٢.١	٢٣	٢٨	%٧٩.٣	٢٣	٢٩	%٧٠.٦	٢٤	٣٤	كيمياء
%٦٧.٨	١٩	٢٨	%٧٥.٩	٢٢	٢٩	%٥٥.٩	١٩	٣٥	أحياء
%٧٧.٢	٤٤	٥٧	%٧٥.٤	٤٣	٥٧	%٧١.٦	٤٨	٦٧	لغة فرنسية
%٤٢.١	٢٤	٥٧	%٦٤.٩	٣٧	٥٧	%٥٩.٧	٤٠	٦٧	لغة إنجليزية
%٩٢.٨	٢٦	٢٨	%٧٩.٣	٢٣	٢٩	%٩٤.١	٣٢	٣٤	تاريخ
%٨٦.٢	٢٥	٢٩	%٨٥.٧	٢٤	٢٨	%٩٠.٩	٣٠	٣٣	جغرافيا
%١٠٠	٢٩	٢٩	%١٠٠	٢٨	٢٨	%٩٣.٩	٣١	٣٣	فلسفة

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية  
الصف الثاني الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			المادة
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧				عربي
%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧				لغة فرنسية
%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧				لغة انجليزية
%٩٤,٣	٥٠	٥٣	%٩٦,٥	٥٥	٥٧				رياضيات ١
%٧٨,٦	١١	١٤	%٩٤,٧	١٨	١٩				تاريخ
%١٠٠	٢٠	٢٠	%٩٥,٨	٢٣	٢٤				كيمياء
%٩٤,٧	١٨	١٩	%٨٥,٧	١٢	١٤				أحياء

## النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية:

## الصف الثالث الثانوي

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			المادة
النسبة هـ	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
لا يوجد			١٠٠٪	٥٣	٥٣				لغة عربية
			١٠٠٪	٥٣	٥٣				لغة فرنسية
			٩٤,٤٪	١٧	١٨				رياضيات ٢
			٩١,٧٪	٣٣	٣٦				فيزياء
			٩٧,٣٪	٣٦	٣٧				كيمياء
			٩٥,٢٪	٢٠	٢١				أحياء
			٨١,٣٪	١٣	١٦				تاريخ
			٩٣,٨٪	١٥	١٦				فلسفة و منطق
			٩٥,٦٪	٤٤	٤٦				علم نفس و اجتماع
			٩٣,٣٪	١٤	١٥				جيولوجيا وعلوم بيئية

**ثانياً: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)**

**خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١**

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات

**لا يوجد خطط تحسين وفقاً للتقرير الذاتي للمؤسسة**



**ثالثاً: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)**

**خلال العام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٢**

المجالات	المعايير	ستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	لمعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
المجال الثاني الحكومة والقيادة	تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة	٤	سجلات الحضور إعلانات-محاضر صور	توافر قيادة مستنيرة تعمل على توفير كادر بشرية وموارد مادية لتفعيل وحدة التدريب و الجودة ووجود بنية تكنولوجية متقدمة	لا يوجد	
المجال الخامس توكيد الجودة والمساءلة	تعمل وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية والجودة – برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء	٤	اجتماعات – تدريبات سجلات حضور صور	-تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة -تبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبط ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخرى	لا يوجد	
المجال السادس المتعلم	اكتساب جوانب وجدانية إيجابية	٤	قوائم الحضور صور توثيقية	توافر اتجاهات ايجابية لدى المتعلم نحو المدرسة وممارسته الفنون المختلفة والتزام المتعلم بالقيم الاجتماعية	لا يوجد	
المجال السابع المعلم	التخطيط لممارسيي التعليم والتعلم	٤	سجلات الحضور إعلانات-محاضر صور	يخطط المعلم للتدريس في ضوء نواتج التعلم	لا يوجد	
المجال التاسع المناخ التربوي	توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية	٤	سجلات حضور صور	يسود بالمدرسة علاقات إنسانية بين أعضاء المجتمع المدرسي والمحلي ووجود ثقافة الانتماء والمواطنة	لا يوجد	

رابعا: نتائج التقويم

١ - القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المدرسة ورسالتها

نقاط القوة:

- ١ - توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية ورسالة المدرسة في أماكن بارزة بالمؤسسة كما أنها منشورة على الموقع الإلكتروني للمدرسة ... كما تم نشرها في العديد من مطبوعات المؤسسة وخصوصاً الأجنحة السنوية.
  - ٢ - بناء على التقييم الذاتي للعام السابق ومقابلة الأطراف المعنية تم إضافة بند رابع للرسالة يختص بمشاركة أولياء الأمور في عمليتي التعليم والتعلم
- ولا توجد نقاط ضعف

المجال الثاني : الحوكمة والقيادة :

نقاط القوة :

- ١ . توفر القيادة نظاماً يسمح بتفويض السلطات مما يضمن آلية و سلاسة إجراءات العمل . وعلاوة على ذلك تقوم الإدارة بالتنوع دائماً بأهمية التفويض ومستوياته.
- ٢ . توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى والتعامل معها باستخدام أكثر من طريقة مما يحقق العدالة مع عدم الإخلال بمبدأ الاحترام والتقدير للإنسان وتستمع الإدارة إلى شكاوى جميع الأطراف بما فيهم الطالبات والذي قد يؤدي أحياناً التحقيق واتخاذ الإجراءات اللازمة إلى استبعاد احد المعلمين من تدريس المادة .
- ٣ . تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم مع توفير الإمكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة وتتيح فرص لمشاركة المتعلمين في الانتخابات والاتحادات الطلابية

المجال الثالث : الموارد المادية والبشرية :

نقاط القوة :

- ١ - توجد خطط مفعلة بالمؤسسة لتنمية الموارد البشرية و تحسين الأداء.
- ٢ - في مجال الأمن والسلامة يقوم العاملون بالتدريب علي اشتراطات و إجراءات الأمن والسلامة ويتم تدريب العاملين في دورات تابعة لهيئة الدفاع المدني.
- ٣ - بالنسبة للمتعلمين تقوم المدرسة بتدريبات دورية وتجربة أدائهم في حالة حدوث طوارئ .
- ٤ - تتوفر بالمبنى المدرسي كل المواصفات التربوية اللازمة للعملية التعليمية من فصول وقاعات ومعامل وملاعب ومرافق ومكتبة للغة العربية وأخرى للغة الفرنسية .

٥- توفر المدرسة الأجهزة والمعدات الحديثة التي تساهم في وصول المحتوى التعليمي للطلاب بـ صور شيقة وواضحة ... فالمدرسة بها معمل متنقل للغات (EARTH WALK) وأيضاً لديها شبكة حاسب (Net Work) داخلية منتشرة في كل الأماكن وأيضاً اتصال دائم وسريع بشبكة الانترنت بطرق سلكية ولاسلكية .

#### ولا توجد نقاط ضعف

#### المجال الرابع : المشاركة المجتمعية :

##### نقاط القوة:

- ١- تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى .
- ٢- تقوم بتقديم الملاعب لاستضافة اليوم الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة من كل الإسكندرية .
- ٣- توفر قاعاتها لاستقبال لقاءات الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.
- ٤- توظف المسرح والقاعات لاستقبال التدريب والمحاضرات .
- ٥- تفتح المدرسة أبوابها ( المكتبة الأستعارية ) لعناصر من خارج المدرسة.
- ٦- تتيح المدرسة فصول الدراسة لأداء امتحان DELF من مدارس مختلفة بالتنسيق مع المركز الثقافي الفرنسي.

#### ولا توجد نقاط ضعف

#### المجال الخامس: الجودة والمساءلة :

##### نقاط القوة:

- ١- يوجد نظام داخلي لضمان الجودة فى جميع مجالات العمل المدرسي يعمل من خلال فريق مشكل لقيامه بهذا الغرض . ويقوم هذا الفريق بالقيام بعمليات المراجعة الداخلية لنظم الجودة بالمؤسسة .
- ٢- يوجد نظام للمساءلة والمحاسبة يتم تطبيقه على كافة المستويات من خلال لوائح وقرارات واضحة ومعلنة للجميع ويتم تطبيق تلك الأنظمة بدرجة عالية من الاحترام والتقدير .
- ٣- تقوم المؤسسة بوضع خطة للتقييم الذاتي وتستخدم فيها أدوات متنوعة لجميع البيانات من كافة الأطراف المعنية فى جميع جوانب العمل المدرسي كما تقوم بوضع خطط لتحسين الممارسات التي تحتاج إلى ذلك وخطط ضمان للممارسات المميزة التي نرغب في المحافظة عليها.
- ٤- تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات جميع الأطراف المعنية وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة.

#### ولا توجد نقاط ضعف

## ٢- الفاعلية التعليمية:

### المجال السادس: المتعلم :

#### نقاط القوة:

- ١ - يحقق المتعلم نسب نجاح تتخطى الـ ٦٥% فى اللغة العربية حيث تتمكن الطالبات من استخدام مهارات اللغة بطلاقة محققات نواتج التعلم المستهدفة .
- ٢ - تتقن الطالبات مهارات اللغات الأجنبية (الأولى والثانية) ويتضح ذلك من خلال النسب المرتفعة لأدوات التقويم بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة . كما تشترك الطالبات في برامج دولية تستهدف إتقان اللغة بأعلى مستوى يعادل من يتحدثون بها في بلادها الأصلية مثل برنامج (DELFL)
- ٣ - تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم في العلوم والعلوم الاجتماعية معاً حيث تحقق الطالبات نسباً عالية في جميع الأفرع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
- ٤ - تتميز الطالبات بتوافر اتجاهات إيجابية تجاه المؤسسة ويظهر ذلك في روح الانتماء و إتباع النظام واحترام الحقوق والقيام بالواجبات المختلفة والحرص علي حضور حلقات نقاشية وندوات وحوارات تثبت روح ورسالة المدرسة (مثال ورشة عمل تمت بعد العام الدراسي موضوعها "أنا والآخر" فكانت الأعداد التي حرصت علي الحضور اكبر مما هو متوقع ودرجة الحماسة كانت عالية جدا حيث قامت الطالبات بتنفيذ أنشطة عملية للتأكيد علي روح ورسالة المدرسة.
- ٥ - تقبل الطالبات علي الاشتراك في الأنشطة المدرسية الموازية للمنهج مثل المسرح والكشافة ..... الخ .
- ٦ - تعمل الطالبات علي التوعية الصحية للبيئة المحيطة.(القيام بنشاط فني يتمثل في عمل مجلات حائط للتوعية باستخدام الأعشاب الطبيعية والغذاء الصحي ....الخ)

#### ولا توجد نقاط ضعف

### المجال السابع : المعلم

#### نقاط القوة :

- ١ - يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم. حيث يظهر في الأنشطة الصفية واللاصفية قدرة المعلم على تطوير نفسه.
- ٢ - يستخدم المعلمون أساليب تقويم متنوعة لتقويم الأنواع المختلفة من نواتج التعلم ؛ فعلاوة على الاختبارات التحريرية والشفوية صمم المعلمون أدوات لملاحظة الجوانب السلوكية والمهارية .
- ٣ - يستطيع المعلمون توظيف الأدوات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم (أجهزة العرض data show -معمل الكمبيوتر المتنقل .....الخ).

٤ - يشجع المعلمون الطالبات على استخدام مصادر متنوعة للمعرفة وذلك في مجالات مختلفة ومنها المشروع التربوي الذي يطبق في المدرسة سنوياً تحت موضوع أو شعار معين.

٥ - يستفيد المعلم من الدورات التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية في عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال تبادل الخبرات والتغذية الراجعة. (دورة تدريبية عن الثواب والعقاب....الخ)

ولا توجد نقاط ضعف

### المجال الثامن : المنهج المدرسي

نقاط القوة :

- ١ - تتوافر خرائط لنواتج التعلم المستهدفة حيث تتسق كل عناصرها مع طبيعة المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبات .
- ٢ - تساعد الأنشطة المصاحبة للمنهج علي تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين (العمل الجماعي - التواصل - الاستخدام الايجابي للعلم و التكنولوجيا- مشروع العلوم .....الخ)
- ٣ - يعمل المنهج علي توعية الطالبات بأهمية الموارد البيئية وكيفية استخدامها وترشيدها.
- ٤ - يشجع المنهج المتعلمين علي الاشتراك في المسابقات المختلفة علي المستوي الداخلي و الخارجي مثل معسكر (أنا و الآخر) ومسابقة القطار الطائر وغيرها.

ولا توجد نقاط ضعف

### المجال التاسع : المناخ المدرسي

نقاط القوة :

- ١ - تقوم المؤسسة بتقديم خدمات الإرشاد النفسي والتربوي فيوجد بالمؤسسة برنامج متكامل لتعريف الطالبات بقدراتهن باستخدام أدوات ووسائل علمية وتوجيههن إلى نوع الدراسة الذي يتسق مع هذه القدرات .
- ٢ - يتسم الجو العام بالمؤسسة بالاحترام والتعاون بين كافة الأطراف كما تتميز العلاقات الإنسانية بروح المشاركة في المناسبات السارة وغير السارة ؛ كما تبث المدرسة روح الانتماء من خلال دعوة العاملين والمعلمين لتناول الوجبات المشتركة أو للذهاب في الرحلات مما يكون له كبير الأثر على العلاقات الاجتماعية بين العاملين وشعورهم بالرضا وأدائهم في العملية التعليمية.
- ٣ - تظهر روح المواطنة والانتماء بين العاملين والمتعلمين من خلال المشروع التربوي الذي تقوم به المؤسسة القائم علي "المواطنة الفعالة "
- ٤ - تكريم المعلمين والمعلمات الذين انهوا خدمتهم بالمدرسة ومن تعدت مدة خدمتهم ٢٥ عاماً بتقديم ميدالية ذهبية لشعار المدرسة.

ولا توجد نقاط ضعف

نقاط قوة أخرى تتميز بها المدرسة:

١. وجود موقع اليكتروني على شبكة الانترنت بثلاث لغات [www.jeanne-antide-eg.org](http://www.jeanne-antide-eg.org)
  ٢. يوجد بريد الكتروني خاص بكل من المعلمين والطالبات وذلك لتسهيل الاتصال بينهم.
  ٣. تفعيل الاتصال بين المعلمين والطالبات من خلال برنامج للتعلم عن بعد (E-Learning).
  ٤. توافر ملتقى على Face book يتلاقى فيه أكثر من ألف من خريجات المدرسة من مختلف الأعمار.
  ٥. وجود أجهزة تليفونية داخل الحجرات لتيسير سبل الاتصال.
  ٦. وجود أجهزة تنقية الهواء داخل الفصول الدراسية.
  ٧. يوجد بالمدرسة مصعد يستخدم للحالات التي يصعب عليها استخدام السلم .
  ٨. إقامة صالون تربوي سنوي بمسرح المدرسة؛ بالتعاون مع وحدة التدريب بالمدرسة ووحدة التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية يحضره نخبة من المعلمين وأولياء الأمور من مختلف المدارس.
  ٩. تفوق الطالبات في الثانوية العامة ؛ وحصولهن على مراكز متقدمة ؛ ومنهن من حصل على المركز الأول على الجمهورية.
  ١٠. اشتراك المتعلقات في مؤتمرات ومسابقات محلية وعالمية ( فرنسا - إنجلترا ) في المجالات المختلفة (علمية - ثقافية - رياضية - فنية) على مدى الأعوام السابقة.
  ١١. الزيارات التي تقوم بها الطالبات مع المعلمين للملاجئ ومركز الإدمان والمؤسسات التي تعتني بأطفال الشوارع وذلك لغرس روح العطاء وقبول الآخر بكل أوجه الاختلافات.
  ١٢. إقامة حفل تخرج سنوي لتكريم الدفعة التي تتخرج في المدرسة ؛ مع تكريم المتميزات خلقياً وعلمياً ورياضياً ؛ ويشترك في إعداد هذا الحفل طالبات المرحلة الثانوية مع الدفعة التي تخرجت في سنة الاحتفال ؛ وبذلك تظهر روح الولاء والانتماء والمحبة والترابط والتواصل الدائم.
  ١٣. وجود مجموعة من الخريجات تنظم لقاءات ورحلات وحفلات لجميع الخريجات.
  ١٤. التحاق خريجات المدرسة بالعمل بها بعد تخرجهن في الجامعات.
  ١٥. إصدار مجلة سنوية مدرسية ؛ يشترك في إعدادها المعلمون والمتعلقات.
  ١٦. إصدار المدرسة أجنحة سنوية.
  ١٧. تقوم المدرسة سنوياً بتنفيذ مشروع تربوي يهدف إلى معايشة قيمه أخلاقية من القيم التي تتسق مع الرؤية والرسالة.
  ١٨. تشجع المدرسة الطالبات الموهوبات وفقاً لميولهن علي سبيل المثال:  
-تنظيم رحلة إلي فرنسا لحضور حفل موسيقي أقامته الطالبة تغريد سامح وذلك احتفالاً بمرور عام علي ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١
- كما رشحت إدارة المدرسة الطالبة راجية البنا للمشاركة في حضور مؤتمر عن حقوق الإنسان بفرنسا.

### خامسا:مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

- ١ - مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ٢ - مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

### المواد الدراسية الأساسية (يعرض مستوى المتعلمين فى المواد الأساسية وفقاً لفروع كل مادة)

#### ١ اللغة العربية

أ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسين معاً).

ب - يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع -التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

#### ٢ اللغة الأجنبية الأولى (اللغة الفرنسية)

أ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الفرنسية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسين معاً).

ب - يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الفرنسية (الاستماع - التحدث -القراءة -الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

### ٣ اللغة الأجنبية الثانية (اللغة الإنجليزية)

- أ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الإنجليزية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).
- ب - يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الإنجليزية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر .

### ٤ الرياضيات

- أ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).
- ب - يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

### ٥ العلوم

١. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الأحياء فى الشهادة العامة.
٢. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة .
٣. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة .
٤. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.
٥. يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة ( التحريرية - الشفهية -الأدائية ) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦. تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.



## ٦ العلوم الاجتماعية:

- ١ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.
- ٢ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.
- ٣ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى الشهادة العامة .
- ٤ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.
- ٥ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة .
- ٦ - يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة ( التحريرية - الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ٧ - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

التوقيع:

مدير المؤسسة :

ختم المدرسة