



**التقرير الدوري السنوي للمؤسسات
الصادر قرار باعتمادها
(مرحلة التعليم الأساسي)
المرحلة الابتدائية
للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١**

التقرير الدوري السنوي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي
لمرحلة التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي – التعليم الإعدادي)

للعام الدراسي : ٢٠١١ / ٢٠١٢ م

أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان أنتيد
١ ش أفلاطون – الشاطبي – الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
www.jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ – ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠
إدارة وسط التعليمية
٠٣/٣٩٢٥٦٢٥
٠٣/٥٩٠٣١٠٠
الإسكندرية
٠٣/٤٣٠٦٥١٣ – ٠٣/٤٣٠٦٤٥٣
الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت / بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠١٢٢/٠٢٢٥٢١٢
massouhspauline@hotmail.com

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الإدارة التعليمية :

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

المديرية التعليمية:

رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):

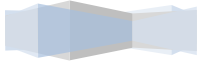
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي:

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):



تاريخ التقدم للاعتماد:	٢٠٠٩-١٢-٣١ م
تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:	٢٠١٠-٥-٢٩ م

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات

تعليم أزهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠ من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً جيدة متوسطة

معلمو المواد الأساسية:

النسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالى عدد المعلمين فى التخصص	التخصص
		المتدربين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,٥%	٩	-	-	-	٧	-	-	٧	٧	لغة عربية
٢,١٦%	٨	-	-	-	١٠	-	-	١٠	١٠	لغة فرنسية
	٢	-	٢	-	١	-	-	٣	٣	لغة إنجليزية
٠,٤٣%	٦	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	علوم
٠,٤٣%	٣	-	-	-	٢	-	١	١	٢	دراسات
١,٥%	٢	-	٢	-	٥	-	٤	٣	٧	رياضيات
	٢	-	١	-	٢	-	٢	١	٣	رسم

١. جداول المعلمات لا تتعدى النصاب القانونى لاتاحة الفرص لهن لمزاولة الأنشطة والتدريبات المختلفة مع التلميذات

٢. تم حصول المدرسات على دبلوم تربوى تابع للأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية عام ٢٠٠٦ تحت إشراف كلية التربية جامعة الإسكندرية

معلمو الأنشطة والأخصائون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائين إلى المعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
٠,٤%	٢	٢	–	معلمو التربية الرياضية
٠,٤%	٢	٢	–	معلمو التربية الفنية
٠,٢%	١	–	١	معلمو التربية الموسيقية
٠,٢%	١	١	–	معلمو الاقتصاد المنزلي
٠,٢%	١	١	–	الأخصائون الاجتماعيون
٠,٢%	١	١	–	الأخصائون النفسيون
٠,٦%	٣	٣	–	أخصائي التدريب والجودة
٠,٤%	٢	٢	–	إخصائي المكتبات
٠,٢%	١	–	١	إخصائي التكنولوجيا
٠,٢%	١	١	–	أمناء المعامل
٢,١%	١٠	٦	٤	الإداريون
–	–	–	–	أخرى (تذكر)

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٨١	٨١	٢	٤١
الثاني	-	٨٠	٨٠	٢	٤٠
الثالث	-	٨٣	٨٣	٢	٤٢
الرابع	-	٨٥	٨٥	٢	٤٣
الخامس	-	٦٩	٦٩	٢	٣٥
السادس	-	٨٠	٨٠	٢	٤٠
إجمالي العدد		٤٧٨	٤٧٨	١٢	-

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	السنة الدراسية الحالية ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول	(أ) %٥,٥	(ب) %٦,٤	(أ) %٨,٤	(ب) %٨,٦	(أ) %٨,٦	(ب) %٦,٣
	(أ) %٥,٣	(ب) %٦,٣	(أ) %١٠	(ب) %٥,٥	(أ) %١٠	(ب) %٥,٢
الثاني	(أ) %٩,١	(ب) %٦,٨	(أ) %٤,٦	(ب) %٧	(أ) %٣,٩	(ب) %٤,٢
	(أ) %٩,٦	(ب) %٩,٦	(أ) %٢,٩	(ب) %١٣,١	(أ) %٥	(ب) %٤
الثالث	(أ) %٦,٨	(ب) %٥,٣	(أ) %٣,٣	(ب) %٧,٩	(أ) %٥	(ب) %٥,٤
	(أ) %٦,٨	(ب) %٦,٧	(أ) %٧,٩	(ب) %٤,٢	(أ) %٧	(ب) %٥,٤
الرابع	(أ) %٧,٩	(ب) %٨,٦	(أ) %٥,٥	(ب) %٥,٥	(أ) %٧,٢	(ب) %٦
	(أ) %٥,٢	(ب) %٧,٣	(أ) %٥,٥	(ب) %٧,٢	(أ) %٥,٥	(ب) %٥,٢

نسب الغياب في الحدود العادية لارتباط التلميذات بالمدرسة لممارسة الأنشطة في المجالات المختلفة والتدريبات المستمرة خاصة في اللغة الفرنسية شفويًا و تحريريًا

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

السنة الدراسية السابقة	السنة الدراسية السابقة	السنة الدراسية الحالية	الصف
٢٠١٠/٢٠٠٩	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	
لا يوجد	١	١	الأول
لا يوجد	لا يوجد	١	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث
لا يوجد	٢	لا يوجد	الرابع
لا يوجد	لا يوجد	١	الخامس
لا يوجد	١	لا يوجد	السادس

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

السنة الدراسية السابقة		السنة الدراسية الحالية		السنة الدراسية الحالية		الصف
٢٠١٠/٢٠٠٩		٢٠١١/٢٠١٠		٢٠١٢/٢٠١١		
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
%١٠,٢	%١٠,٢	—	—	%١,٧٦	%١,٧٦	الأول
—	%٢٠,٣	—	%١,٢٥	%١,٢٩	%٢,٥٩	الثاني
—	%٢٠,٣	—	%١,٢	%١,٣	%١,٣	الثالث
%٢٠,٧	%١٠,٣	%١٠,١٧	—	%١,١٧	%٥,٨٨	الرابع
—	%١٠,٢	—	—	—	%٢,٦	الخامس
—	%٢٠,٩	%١٠,٢٣	%١,٢٣	—	%١,٥٣	السادس

التحويل إلى المدرسة بسبب السمعة الممتازة في التعليم خاصة اللغة الفرنسية.

التحويل من المدرسة إلى دراسة الدبلومة الأمريكية أو المدارس الفرنسية الدولية.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		إجمالي العدد

لا يوجد



نتائج المتعلمين

النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية الحالية ٢٠١٢/٢٠١١		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
%١٠٠	%٩٦,٢	%٩٠,١	%٨٦,٤	%٩٥,٣	%٩٨,٨	الأول	الابتدائية
%٩٦,٥	%٩٧,٦	%٩٥	%٩١,٣	%٩٨,٧	%١٠٠	الثاني	
%١٠٠	%١٠٠	%٩٧,٦	%٩١,٦	%١٠٠	%١٠٠	الثالث	
%٩٠,٤	%٨٤,٩	%٨٨,٢	%٧٦,٥	%١٠٠	%٩٦,٤	الرابع	
%٩٨,٨	%٨٧,٥	%٨٨,٤	%٨٤	%٩٦,١	%٩٦	الخامس	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٣,٨	%١٠٠	%١٠٠	السادس	

*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاثة الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر*

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف ف											
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول												
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٩٨،٨ %	٨١	٨٢	%٩٥	٧٨	٨٢	٩١،٢ %	٧٤	٨١	٨٥،٢ %	٦٩	٨١	%٩٥،٣	٨٥،٥	٨٣	%٩٦،٤	٨١	٨٤	الأول		
٩٦،٥ %	٨٢	٨٥	٩٦،٤ %	٨٢	٨٥	٩٢،٥ %	٧٤	٨٠	٩١،٥ %	٧٣	٨٠	%٩٨،٧	٩٣،٤	٧٥	%٨٥،٧	٧٠	٧٧	الثاني		
%١٠٠	٨٦	٨٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	٩٧،٦ %	٧٢	٨٣	٩١،٦ %	٧٦	٨٣	%١٠٠	٧٨،٩	٧٦	%٧٥	٥٩	٧٦	الثالث		
٩٠،٤ %	٦٦	٧٣	٨٣،٥ %	٦١	٧٣	٩٥،١ %	٨١	٨٥	٧٣،٨ %	٦٣	٨٥	%١٠٠	٩٢،٩	٨٥	%٨٩،٤	٨٢	٨٥	الرابع		
٩٨،٨ %	٧٩	٨٠	٨٦،٢ %	٦٩	٨٠	٩٤،٢ %	٦٥	٦٩	٨١،٢ %	٥٦	٦٩	%٩٦،١	٩٠،٦	٧٥	%٧٨،٦	٦٥	٧٥	الخامس		
%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٨١	٨١	٩٣،٨ %	٧٩	٨١	%١٠٠	٦٥	٦٥	%١٠٠	٦٥	٦٥	السادس		

تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥٪ من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٩٥,٦ %	٧٨	٨٢	٩١,٣ %	٧٥	٨٢	٨٦,٢ %	٦٩	٨٠	الأول ٤
٩٨,٨ %	٨٤	٨٥	٩٨,٨ %	٨٤	٨٥	٩١,٢ %	٧٣	٨٠	الثاني ٦
%١٠٠	٨٦	٨٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	٩٧,٥ %	٨١	٨٣	الثالث ٦
٨٣,٥ %	٦١	٧٣	%٧٨	٥٧	٧٣	٩٦,٣ %	٨٠	٨٣	الرابع ٥
٨٧,٥ %	٧٠	٨٠	%٨٥	٦٨	٨٠	٨٩,٨ %	٦٢	٦٩	الخامس ٥
%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٨٠	٨٠	السادس ٥

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة اللغة العربية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات على ٦٥ %

(فأكثر)



٢- اللغة الأجنبية :

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف																				
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول																					
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين									
١٠٠%	٨٢	٨٢	٩٨,٧%	٨١	٨٢	٩٧,٥%	٧٨	٨٠	٩٠,١%	٧٤	٨١	٨٤,٣%	٩٦,٣%	٨٣	١٠٠%	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	الأول
٩٧,٦%	٨٣	٨٥	٩٧,٧%	٨٣	٨٥	٩٨,٧%	٧٩	٨٠	٩٨,٧%	٧٩	٨٠	١٠٠%	٩٤,٧%	٧٦	٩٣,٥%	٧٢	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	التالي	
٩٧,٦%	٨٤	٨٦	٩٧,٧%	٨٤	٨٦	١٠٠%	٨٣	٨٣	٩٦,٤%	٨٠	٨٣	١٠٠%	٩٨,٦%	٧٦	٨٩,٤%	٦٨	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	الثالث	
٩١,٧%	٦٧	٧٣	٨٢,٢%	٦٠	٧٣	٩٧,٥%	٨١	٨٣	٩٥,٣%	٨١	٨٥	١٠٠%	١٠٠%	٨٥	٩٨,٨%	٨٤	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	الرابع	
٩٨,٧%	٧٩	٨٠	٩٣,٧%	٧٥	٨٠	٩٧,١%	٦٧	٦٩	٩٥,٦%	٦٦	٦٩	١٠٠%	٩٨,٦%	٧٥	٩٨,٧%	٧٤	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	الخامس	
١٠٠%	٦٨	٦٨	١٠٠%	٦٨	٦٨	١٠٠%	٨٠	٨٠	١٠٠%	٨١	٨١	١٠٠%	٦٥	٦٥	١٠٠%	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	السادس	

تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة اللغة الأجنبية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥

(% فأكثر)

٣- مادة الرياضيات:

العالم الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف											
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول												
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
%٨٩,٧	٨١	٨٢	%٩٧,٥	٨٠	٨٢	%٩٢,٥	٧٤	٨٠	%٩٥	٧٤	٨١	%٩٢,٧	٧٥,٩	٨٣	%٩٤	٧٩	٨٤	الأول		
%٨٩,٤	٧٦	٨٥	%٩٥,٢	٨١	٨٥	%٩٢,٧	٧٥	٨٠	%٨٢,٥	٦٦	٨٠	%٩٨,٦	٨٩,٤	٧٦	%٧٨	٦٧	٧٧	الثاني		
%١٠٠	٨٦	٨٦	%٩٧,٧	٨٤	٨٦	%٩٠,٣	٧٥	٨٣	%٩٠,٤	٧٥	٨٣	%٩٣,٤	٦٠,٥	٧٦	%٦٨	٥٢	٧٦	الثالث		
%٨٤,٩	٦٢	٧٣	%٨٤,٩٥	٦٢	٧٣	%٧٥,٩	٦٣	٨٣	%٥٥,٣	٤٧	٨٥	%٩٧,٦	٨٤,٧	٨٥	%٦٢,٣	٥٣	٨٥	الرابع		
%٨٧,٥	٧٠	٨٠	%٨٣,٧	٦٧	٨٠	%٨٥,٥	٥٩	٦٩	%٧٨,٣	٥٤	٦٩	%٨٨	٧٠,٦	٧٥	%٥٣,٣	٤٠	٧٥	الخامس		
%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٨,٥	٦٧	٦٨	%٩٧,٥	٧٨	٨٠	%٧٧,٧	٦٣	٨١	%٩٨,٤	٦٤	٦٥	%١٠٠	٦٥	٦٥	السادس		

تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الرياضيات لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥% فأكثر)

٤- مادة العلوم :

العالم الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
٨٤,٩%	٦٢	٧٣	٨٢,٣%	٦٠	٧٣	٨٤,٧%	٧٢	٨٥	الرابع
٩٠,٢%	٧٢	٨٠	٩٧,٧%	٧٨	٨٠	٩٣,٩%	٥١	٦٩	الخامس
١٠٠%	٦٨	٦٨	٩٦,٢%	٦٦	٦٨	٩٣,٨%	٧٦	٨١	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة العلوم لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %

(فأكثر)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية :

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢			العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣			العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤			الصف					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول								
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث	
٩٨,٦%	٧٢	٧٣	٩٧,٢%	٧١	٧٣	٩٧,٥%	٨١	٨٣	٩١,٧%	٧٨	٨٥	٩٦,٤%	٨٨,٢	٨٥	٩٦,٤%	٨٢	٨٥	٩٦,٤%	٨٢	٨٥	٩٦,٤%	٨٥	الرابع
١٠٠%	٨٠	٨٠	٩٧,٥%	٧٨	٨٠	٩٥,٦%	٦٦	٦٩	٨٨,٤%	٦١	٦٩	٩٧,٣%	٨٩,٣	٧٥	٨٤%	٦٣	٧٥	٨٤%	٦٣	٧٥	٨٤%	٦٣	الخامس
١٠٠%	٦٨	٦٨	٩٨,٥%	٦٧	٦٨	١٠٠%	٨٠	٨٠	٩٧,٥٥%	٧٨	٨١	٩٥,٣٨%	٦٢	٦٥	١٠٠%	٦٥	٦٥	١٠٠%	٦٥	٦٥	١٠٠%	٦٥	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الدراسات الاجتماعية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥% فأكثر)

ثانياً: خطط التحسين

خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ :

المجال الرئيسي : المناخ التربوي

المعيار : (٩-١) بيئة داعمة للتعليم والتعلم

الممارسة : (٩-١-١) تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين

الأهداف الإجرائية	الاستراتيجيات	الإمكانات المادية والبشرية	مؤشرات النجاح	التاريخ المتوقع	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	أدوات المتابعة	توقيت المتابعة
العمل على تفعيل دور الإخصائي النفسي بالمؤسسة	١- دورات تدريبية (داخلية - خارجية) ٢- تبادل الخبرات بين الإخصائيين ٣- التدريب على : - كيفية عمل السجلات - كيفية عمل مجلات حائط للإرشاد النفسي	- حجرة وحدة التدريب - موجه الإخصائي النفسي - مدرس التربية الفنية - أوراق - أقلام - أجهزة عرض - ألوان	* تواجد فعلي للسجلات * انتشار مجلات إرشاد نفسي بالمؤسسة * تواجد خطة لكل حالة ومتابعتها * علم وتواصل التلميذات بالإخصائي النفسي	١- الأسبوع الأول والثاني من سبتمبر ٢- الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر ٣- الأسبوع الرابع من شهر سبتمبر	وحدة التدريب مدرسات التربية الفنية	المنسق العام لمجالات الفاعلية التعليمية : شاهيناز يوسف	بطاقة لتقييم الأداء الإخصائي النفسي	نهاية كل شهر

ثالثاً: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
الأول	(١-١)/(٢-١) رؤية ورسالة المؤسسة	٤	ظهور الرؤية والرسالة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة وإطلاع عدد كبير من زوار	- عقد الاجتماعات للمعنيين لمناقشة الرؤية والرسالة. - إعلان الرؤية والرسالة علي حوائط المداخل	-	-

		الرددهات.	الموقع عليها			
-	-	- تخصيص ميزانية كافية لتزويد المكتبة بمصادر معرفة متنوعة.	سجلات حضور ومحاضر اجتماعات وصور	٤	(٢-٣) توافر الموارد المادية وتميبتها	الثالث
-	-	- توفير الكوادر البشرية للقيام بالدورات التدريبية - توفير الموارد المادية اللازمة	حلقات نقاشية ومحاضر اجتماعات وسجلات حضور وصور	٤	(٢-٥) فاعلية وحدة التدريب والجودة	الخامس
-	-	- سجلات الأجهزة التكنولوجية (السبورة التفاعلية – جهاز A – C	اجتماعات دورات تدريبية وورش عمل	٤	(٢-٧) يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة	السابع
-	-	- إعلانات ولانئات صحية وقرص مدمج	ندوات ومحاضر ومسابقات وأبحاث	٤	(١-٩) توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم	التاسع

رابعاً: نتائج التقييم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها :-

نقاط القوة:

- ١- تعديل صيغة الرسالة بعد تبادل النقاش والحوار بين الأطراف المعنية؛ وذلك تبعاً لما جدّ على المجتمع من أحداث وتغييرات مثل: (ثورة ٢٥ يناير).
- ٢- تم إعلام الرؤية والرسالة لكل الأطراف المعنية من خلال المطبوعات مثل: أجنحة المؤسسة السنوية التي يتم توزيعها على كل التلميذات والعاملين وأطراف المجتمع المحلي وأولياء الأمور، وأيضاً على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثاني الحوكمة والقيادة :-

نقاط القوة:

- ١- تطبيق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل؛ وذلك بتوفير الرعاية التامة لتلميذات المؤسسة (صحية - اجتماعية) وكذلك تكوين شخصياتهن من خلال الأنشطة مثل : عرض (الكرنفال) احتفالاً برأس السنة الميلادية والعرض الرياضي احتفالاً بعيد الأم.
- ٢- تدعم القيادة وحدة التدريب وضمان الجودة بكافة الطرق والأساليب؛ لتوفير التنمية المهنية المستدامة للعاملين من خلال الدورات التدريبية داخل أو خارج المؤسسة، وكذلك تبادل الخبرات مع وحدات التدريب المماثلة بالمؤسسات التعليمية الأخرى مثل ما تم من تبادل الخبرات مع مدرسة (النصر للبنات).
- ٣- توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى التي يتم التعامل معها والعمل على حلها؛ وذلك دعماً لروح الرضا بين العاملين بالمؤسسة.
- ٤- تحرص القيادة على توفير بيئة متمركزة حول المتعلم:

أ- تحديث E - learning (التعلم عن بعد)، وقد تم عمل Email لكل تلميذة بالمؤسسة وكذلك

User name - Pass word وأصبحت مساحة الملف الذي يمكن رفعه ١٠ ميجا بدلاً من ٢

ميجا

ب- رحلة التلميذات إلي فرنسا بمناسبة احتفال السفارة المصرية هناك بمرور عام على ثورة ٢٥ يناير، وقامت بالعزف على البيانو الطالبة (تغريد سامح).

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثالث الموارد البشرية و المادية :-

نقاط القوة:

- ١- توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ لتنويع طرق التدريس، وكذلك تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٢- تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها، وكذلك أمن الأطراف المعنية ضد الحرائق والكوارث، عن طريق تدريب التلميذات والمعلمين وأولياء الأمور على كيفية استخدام طفايات الحريق، وأيضاً بالتدريب على الإخلاء عدة مرات.
- ٣- تدعم المؤسسة استمرار تبادل الخبرات بين المؤسسة والمركز الثقافي الفرنسي وصولاً لأفضل المستويات التى تأمل أن تكون عليها التلميذات في اللغة الفرنسية.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع المشاركة المجتمعية :-

نقاط القوة:

- ١- توظف المؤسسة إمكانياتها المتاحة للمجتمع الخارجي؛ فنتيح الفرصة لمدارس الأمانة العامة لعقد الصالون التربوى الدورى داخلها.
- ٢- تنفذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية سواء مع التلميذات أو المعلمين، وكان من أبرزها (انتخابات مجالس الفصول) التى تمت بشكل يحاكي انتخابات مجلس الشعب تدعيماً للديمقراطية وتوضيحاً لأدوارهن في المستقبل تجاه وطنهن.
- ٣- قامت المؤسسة بتفيذ العديد من المشروعات التى يعود ناتج ربحها لصالح مركز المحبة (لذوى الاحتياجات الخاصة)، وقد تم جمع تبرعات لمستشفى علاج سرطان الأطفال رقم ٥٧٣٥٧.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الخامس ضمان الجودة و المساءلة :-

نقاط القوة:

- 1- يوجد بالمؤسسة فريق متكامل لضمان الجودة في جميع المجالات، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية لمتابعة ودعم قادة المجالات.
- 2- تطبق المؤسسة قواعد المساءلة والمحاسبة على كافة المستويات تتضمن لائحة للجزاءات وللحوافز ونظاماً للتحقيقات الداخلية مع أى تجاوز قد يحدث من أحد العاملين .
- 3- تدعم المؤسسة فريقاً للتقييم الذاتى يقوم بوضع خطط للتحسين المستمر للممارسات التى تحتاج إلي تحسين، وأيضاً خطط لضمان الجودة للممارسات المتميزة.

لا توجد نقاط ضعف

٢- الفاعلية التعليمية

المجال السادس المتعلم :-

نقاط القوة:

- 1- حددت المؤسسة هدفها التربوي من خلال المشروع التربوي الذى أقرته الإدارة مع أعضاء هيئة التدريس عن وجوب تنمية المهارات اللغوية مثل: إجادة التعبير شفهيًا، وكتابةً لدى التلميذات بتحديد أنشطة لكل المواد يتم تفعيلها ومتابعتها وعمل التقارير عنها ثم تقييمها.
- 2- تستطيع التلميذات تحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كافة المواد الدراسية.
- 3- تتبع التلميذات العادات السليمة للمحافظة على صحتهن، ويظهر ذلك في سلوكياتهن بممارسة العادات الصحية والغذائية السليمة (أثناء الفسحة وطريقة تناول الطعام والشراب) مع الحرص على النظافة الشخصية وكذلك نظافة المكان الذى يتواجدن فيه: الفصل - الفناء - المكتبة - المعمل للوقاية من الأمراض.
- 4- تشارك التلميذات في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميولهن حيث يُترك للتلميذات مطلق الحرية في اختيار الأنشطة المتاحة (النشاط المسرحى - التربية الرياضية - الفنون) داخل المؤسسة، وأيضاً الاشتراك في المسابقات المختلفة على مستويات متعددة (الإدارة - المديرية)، وقد تم عمل معرض فنى يتضمن منتجات التلميذات الفنية والمشغولات اليدوية والأنشطة التى تخص المواد الدراسية، وكذلك الأنشطة اللاصفية؛ كى يتم تبادل الخبرات بين التلميذات وبعضهن.

لا توجد نقاط ضعف

المجال السابع_ المعلم :-

نقاط القوة:

- ١- قام المعلم بدور فعال فى تشجيع التلميذات على التواصل مع المشكلات المجتمعية من خلال التلاقى مع مؤسسات تعليمية أخرى مثال ذلك حضور بعض من تلميذات الصف السادس الابتدائى المؤتمر الطلابى؛ لمناقشة قضايا التعليم فى مصر (بمدرسة النصر للبنات).
- ٢- يحفز المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الآخر بتوفير مناخ يشجع على المناقشات والحوار، ويصغى لآراء المتعلمين، وقد تحقق ذلك من خلال النشاط التربوى بعنوان (المشاركة مدخلاً لبناء روح المواطنة) عرفت من خلاله التلميذات أدوار أفراد المجتمع.
- ٣- يبتكر المعلم فى وضع خطط مطورة لتنمية الفكر الإبداعى لدى التلميذات خاصة فى مجالات الأنشطة (الفنية والرياضية).

لا توجد نقاط ضعف

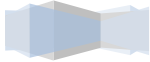
المجال الثامن_ المنهج الدراسى :-

نقاط القوة:

- ١- تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج، حيث يوجد أنواع متعددة من الأنشطة مثل:
لعب الأدوار - المناقشات - العروض الشفهية - المشروعات الفردية والجماعية
حيث قامت التلميذات بإعداد بعض من الحلويات وتم بيعها بالمقصف المدرسى وكان عائد الربح لصالح مركز المحبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢- يتم استخدام المعامل المجهريه ومعامل الحاسب الآلى فى تنفيذ أنشطة المنهج، وهى منتشرة فى كافة أرجاء المؤسسة، وبها تجهيزات كاملة وكافية للأعداد الموجودة بالصفوف التعليمية.

لا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع_ المناخ التربوى :-



نقاط القوة:

- ١- تسود روح التعاون والاحترام المتبادل بالمؤسسة، فهناك مناخ يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين، تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض، وتطبيق حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر، أيضاً يشارك العاملون فى العديد من فرق العمل التى تحقق جودة أداء المؤسسة.
- ٢- يتوفر بالمؤسسة مناخ داعم لرضا العاملين والمتعلمين عن المؤسسة بالتحفيز المادى والمعنوى وكذلك تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى لرفع الكفاءة، وأيضاً بحضور الندوات والدورات التدريبية.

توجد نقطة ضعف في المعيار (١-٩) الممارسة (١-١-٩)

نقطة تحتاج إلى تحسين:

تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين

مقترحات التحسين :

١- العمل على تفعيل دور الأخصائى النفسى بالمؤسسة وذلك من خلال :-

- أ - توفير برنامج تدريبي لتوعية المعلمين و المتعلمين
- ب - الاستعانة بوحدة التدريب المركزية .
- ج - الاستعانة بمدربين متخصصين .

ملحوظة :

على أن يتم ذلك خلال شهرى سبتمبر و أكتوبر ٢٠١٢

خامساً: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم في المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥% فأكثر)

٢- مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

٣- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١- اللغة العربية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة العربية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٢- اللغة الإنجليزية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة الأجنبية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٣- الرياضيات

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الرياضيات " القياس : طول ، حجم ، وزن ، رسم أشكال هندسية ، عمليات رياضية عقلية " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٤- العلوم

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات العلوم " قياس ، إجراء تجربة ، فحص خلية ، عمليات استقصاء " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٥- الدراسات الاجتماعية

(يمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الدراسات الاجتماعية " رسم خريطة ، قراءة خريطة ، تحديد بيانات علي خريطة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية – الشفهية – الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

التوقيع:

مديرة المؤسسة :

ختم المدرسة

