



التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها

(مرحلة التعليم الأساس)

المرحلة الإعدادية

٢٠١٢/٢٠١١

التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي: ٢٠١١ / ٢٠١٢ م

أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان انتيد
١ ش افلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ - ٠٣/٥٩٢٣٥٢٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٢٩
٠١٢٢٠٢٢٥٢١٢
massouhsPauline@hotmail.com

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩/١٢/٣١
٢٠١٠/٥/٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	١	٠	٥	٠	٣	٥	٧	٤					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات

تعليم ازهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي: (فى حالة وجود اكثر من مبنى فى المؤسسة التعليمية يكتب عمر المبنى وحالة المبنى لكل مبنى على حدة):

عمر المبنى: اقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة



معلمو المواد الأساسية:

*نسبة المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالى عدد المعلمين فى التخصص	التخصص
		المتدربين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصّة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,٨٠	١٣,٥	-	-	-	٤		٢	٢	٤	اللغة العربية
٢,٢٥	٩,٦	-	١	١	٣	١	١	٣	٥	اللغة الأجنبية الأولى
١,٣٥	١٢	-	٢	-	١		٢	١	٣	العلوم
١,٣٥	٨	-	-	-	٢			٢	٢	الدراسات
٠,٩	١٢	-	-	-	٣	-	١	٢	٣	الرياضيات

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات العاملين والمعلمين، وعلاقتها بتنفيذ العملية التعليمية)

معلمو الأنشطة والأخصائون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
١,٣٥	٣	٣		معلمو التربية الرياضية
٠,٩٠	٢	٢		معلمو التربية الفنية
—	—	—		معلمو التربية الموسيقية
٠,٤٥	١	١		معلمو الاقتصاد المنزلي
٠,٤٥	١	١		الإخصائون الاجتماعيون
٠,٤٥	١	١		الإخصائون النفسيون
٠,٤٥	١	—	١	إخصائي التدريب والجودة
٠,٩٠	٢	٢		إخصائي المكتبات
٠,٤٥	١	—	١	إخصائي التكنولوجيا
٠,٤٥	١	١		أمناء المعامل
٤,٩٥	١١	٧	٤	الإداريون
				أخرى (تذكر)

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات الإخصائين والإداريون، وعلاقتها بتفعيل الأنشطة التربوية، وتوظيف الموارد البشرية بالمؤسسة)

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول الإعدادي		✓	٨٠	٢	٤٠
الثاني الإعدادي		✓	٦٧	٢	٣٣
الثالث الإعدادي		✓	٧٥	٢	٣٨
إجمالي العدد		✓	٢٢٢	٦	١١١

(يكتب تعليق مختصر عن كثافات الفصول، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)
تناسب الكثافة الطلابية وهذا ساعد على تفضيل عمليتي التعليم والتعلم

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		السنة الدراسية السابقة ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول	١٥%	٩,٣%	٥%	٥,٣%	٦%	٦,٢%
الثاني	١١,٦%	٦,٩%	٧,٢%	٨,١٠%	٨%	٦,١%
الثالث	٣٦%	٢٥%	٤,٨٩%	١١,٢%	٩%	١٠,٢%

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الغياب، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	الصف
لا يوجد	لا يوجد	١,٢٥	الأول
لا يوجد	١	لا يوجد	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث

لسفر طالبة للخارج

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
%١٠	—	---	%١,٤٧	%١	%١	الأول
—	%٢,٥٩	----	----	—	%٤	الثاني
%١,٤٤	٨,٧	-----	%٥,٤٠٥	%٤	%٤	الثالث

تعليق مختصر:

- ١- التحول من المدرسة لدراسة الدبلوما الأمريكية أو إلى مدارس دولية فرنسية.
- ٢- التحول إلى المدرسة بسبب سمعتها المتميزة في العملية التعليمية والتربوية.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	الثالث
		إجمالي العدد

(يكتب تعليق مختصر عن حالات ذوى الاحتياجات الخاصة ومدى توافر الموارد المادية والبشرية اللازمة لرعايتهم فى ضوء القرارات المنظمة لعملية الدمج)

نتائج المتعلمين

النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
% ٩١,٣٦	% ٧٨,٥٧	% ٩١,٢	% ٧٦,٥	% ٩١,٢٥	% ٩٨	الأول الإعدادي	
% ٩٢,٢١	% ٩٠,٩١	% ٨٧,٣٤	% ٧٥,٤	% ٩٢,٥٤	% ٩٩,٧	الثاني الإعدادي	
% ١٠٠	% ١٠٠	% ٩٨,٦	% ٩٥,٩	% ٩٨,٧	% ٩٩,٧	الثالث الإعدادي	
						
						
						

*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر*

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف						
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول							
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين						
٩١،٤	٧٤	٨١	٨٢،٣ ٥	٥٦	٦٨	٥٥،٩	٣٨	٦٨	٩١،٢٥	٧٢	٧٩	٨٧،٥	٧٠	٨٠	الأول
٩٢،٢	٧١	٧٧	٧٣،٥ ٦	٦٤	٧٨	٦٠،٧	٤٨	٧٩	٩٢٥	٦٢	٦٧	٨٩،٥	٦٠	٦٧	الثاني
١٠٠	٦٩	٦٩	٧٦، ٨	٥٣	٦٩	٩٧،٣	٧٢	٧٤	٩٤٦	٧٠	٧٤	١٠٠	٧٥	٧٥	الثالث

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق النتائج عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥٪ فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
٨٨,٧ ٥	٧١	٨٠	٩٢,٥	٧٤	٨٠	٩٥,٦	٦٥	٦٨	الأول
٨٢,٤	٥٦	٦٨	٩٥,٦	٦٥	٦٨	٨٢,٤	٥٦	٦٨	الثاني
٩٨,٧	٧٨	٧٩	٩٨,٧	٧٨	٧٩	٩٨,٧	٧٨	٧٩	الثالث
٩٠,٩	٧٠	٧٧	٩٠,٩	٧٠	٧٧	٩٠,٩	٧٠	٧٧
١٠٠	٦٦	٦٦	٩٨,٥ ٥	٦٨	٦٩	٩٨,٦	٧٣	٧٤
								
								
								

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة العربية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

طالبة تغيبت في الفصل الدراسي الثاني لسفرها إلى الخارج

هناك نمو في اللغة العربية عبر السنوات الثلاث وهذا يرجع إلى التغذية الراجعة لنواتج التعلم

٢- اللغة الأجنبية

العالم الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
٩٦,٣	٧٨	٨١	٩٥,٠ ٦	٧٧	٨٠	١٠٠	٦٨	٦٨	٩٧,١	٦٦	٦٨	٩٢,٤ ١	٧٣	٧٩	٩٥	٧٦	٨٠	الأول
٩٧,٤	٧٥	٧٧	٩٨,٧	٧٦	٧٧	١٠٠	٧٩	٧٩	١٠٠	٧٩	٧٩	٩٥,٥ ٢	٦٤	٦٧	١٠٠	٦٧	٦٧	الثاني
١٠٠	٦٦	٦٦	١٠٠	٦٩	٦٩	١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٧٥	٧٥	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة الاجنبية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٣- مادة الرياضيات:

العالم الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العالم الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين الامتحان							
٦٩,١	٥٦	٨١	٤٩,٤	٤٠	٨٠	٨٣,٨	٥٧	٦٨	٦٧,٦	٤٦	٦٨	٦٣,٧	٥١	٧٩	٦٣,٧	٥١	٨٠	الأول
٧٢,٧	٥٦	٧٧	٧٥,٣	٥٨	٧٧	٧٥,٦	٦٠	٧٨	٦٣,٣	٥٠	٧٩	٨٦,٥	٥٨	٦٧	٨٦,٦	٥٨	٦٧	الثاني
١٠٠	٦٦	٦٦	٩٧,١	٦٧	٦٩	٩٧,٣	٧٢	٧٤	٩٣,٣	٦٩	٧٤	٩٧,٣	٧٣	٧٥	٩٤,٧	٧١	٧٥	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٤- مادة العلوم

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين							
٨٣,٩ ٥	٦٧	٨٠	٨٧,٦	٧١	٨١	٩٤,١	٦٤	٦٨	٨٩,٧	٦١	٦٨	٩٣,٦ ٧	٧٤	٧٩	٩٥	٧٦	٨٠	الأول
٨٥,٧	٦٦	٧٧	٩٢,٢	٧١	٧٧	٨٨,٥	٧٠	٧٨	٧٨,٥	٦٢	٧٩	٩١,٠ ٤	٦١	٦٧	١٠٠	٦٧	٦٧	الثاني
١٠٠	٦٦	٦٦	١٠٠	٦٩	٦٩	٩٤,٦	٧٠	٧٤	٩٥,٩	٧١	٧٤	٩٠,٧	٦٨	٧٥	٧٨,٧	٥٩	٧٥	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٨٣,٧ ٥	٦٧	٨٠	٩٢,٥	٧١	٨٠	١٠٠	٦٨	٦٨	٩٤,١	٦٤	٦٨	٨٨,٦ ١	٧٠	٧٩	٩٧,٥	٧٨	٨٠	الأول
٨٩,٦	٦٩	٧٧	٩٨,٧	٧٦	٧٧	٩٢,٣	٧٢	٧٨	٨٦,١	٦٨	٧٩	٨٦,٥ ٧	٥٨	٦٧	٩٧	٦٥	٦٧	الثاني
١٠٠	٦٦	٦٦	٩٧,١	٦٧	٦٩	٩٣,٣	٦٩	٧٤	٩٣,٢	٦٩	٧٤	٩٦	٧٢	٧٥	٨٧	٦٠	٧٥	الثالث
																	
																	
																	

يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الدراسات الاجتماعية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو

ثانياً: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقاً لآخر تقرير صادر من الهيئة)

خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات

ثالثاً: خطط ضمان الجودة

خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

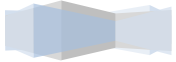
المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
المجال الأول: الرؤية والرسالة	وجود رؤية ورسالة واضحة ومعلنة في أماكن بارزة للمؤسسة وعلى موقعها الإلكتروني	٤	- ظهور الرؤية والرسالة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة بعد تحديثها وإطلاع عدد كبير من زوار الموقع عليه. - الوعي التام برؤية ورسالة المؤسسة	- أهداف المؤسسة متنسقة مع رؤية ورسالة المؤسسة - تطبيق المعلمين لرؤية ورسالة المؤسسة بطريقة تخدم أهداف المنهج - استيعاب وإدراك المتعلمات التام لرؤية ورسالة المؤسسة من خلال الأنشطة المختلفة - إدراك الطالبات لضرورة تحديث الرسالة للتمشى مع التغيرات المجتمعية		
المجال الثالث:	توظيف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء .	٤	- شهادات التقدير - الدورات التدريبية	توصف المؤسسة بالخبرات البشرية (استثمار الوقت - سد العجز - تبادل الخبرات) وفقاً لمتطلبات وتوظيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. - تقوم المؤسسة بكفاءة توظيف مواردها البشرية والمالية		

ثالثاً: تابع خطط ضمان الجودة

خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
المجال الخامس: توكيد الجودة والمساعدة	تنفيذ التقييم الذاتي والتحسين المستمر	٤	- تشكيل لفريق التقييم الذاتي - ادوات التقييم الذاتي - اقبال الأطراف المعنية بالمشاركة في التقييم الذاتي - سجلات الحضور	- تعقد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي من قبل كوادر مدربة ممثلة للعاملين. - توفر المؤسسة المتطلبات المادية للقيام بالتقويم. - تناقش المؤسسة تقريراً للتقويم الذاتي. - تستفيد المؤسسة من التغذية الراجعة للتقويم في بناء خطط التحسين وضمان الجودة.		
مجال السابع المعلم	استخدام وتوظيف الأدوات والتجهيزات للعملية التعليمية	٤	محاضر الاجتماعات ورش العمل الابحاث	استخدام المعلم الأدوات والتجهيزات اللازمة والملائمة لعملية التعليم والتعلم لتحقيق نواتج التعلم - توفير المعلم الفرص للمتعلم لاستخدام الأدوات والتجهيزات الملائمة لعملية التعليم والتعلم.		
مجال الثامن المنهج المدرسي	توظيف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج.	٤	الأنشطة الصفية الزيارات الميدانية شهادات التقدير	مشاركة الطالبات في إنتاج وسائل تعليمية مستخدم من خامات البيئة.		

		- تنفيذ أنشطة المنهج بما يحقق نواتج العلم.				
--	--	--	--	--	--	--



رابعاً: نتائج التقويم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول - رؤية المدرسة ورسالتها :-

- ١ - تم إعادة صياغة الرسالة للمرحلة لتناسب مع التغييرات المجتمعية.
- ٢ - تتواجد وثيقة للرؤية و للرسالة واضحة و معلنة في أماكن بارزة بالمدرسة و أيضاً على موقعها الإلكتروني .
- ٣ - تم توزيع وثيقة الرؤية و الرسالة على الطالبات و العاملون و جميع الأطراف المعنية بأكثر من وسيلة كان أبرزها تصميم تلك الوثيقة على كافة مطبوعات المدرسة .
- ٤ - شارك في مراجعة الرؤية و الرسالة و تطويرها ممثلون من جميع الأطراف المعنية (معلمون - طالبات - إدارة) و لقد تميزت أساليب المشاركة بالمرونة و التنوع مابين اجتماعات أو توزيع الشهادات أو عن طريق مجموعات دورية تم تشكيلها من جميع الأطراف المعنية .

المجال الثاني - الحوكمة و القيادة :-

نقاط القوة:

- ١ - تلتزم القيادة إلتزاماً بكافة القوانين و اللوائح المحققة لفاعلية المؤسسة كما تعمل على توظيف تلك القوانين و تمكين العاملين من استيعابها و تطبيقها .
- ٢ - توفر المؤسسة نظاماً هيكلياً لتفويض السلطات بين الكوادر القيادية المختلفة بما يحقق ويدعم آليات اتخاذ القرار بطريقة لا مركزية - كما تقوم القيادة العليا دائماً بمراجعة أداء بقية القيادات في هذا الشأن و تقوم بتوعيتهم بالمستويات المختلفة لصنع اتخاذ القرارات.
- ٣ - تطبق القيادة كافة التشريعات و القوانين المتعلقة بحقوق الطفل كما تتم احتفالات سنوية بالإعلان العالمي لحقوق الطفل من خلال العديد من الأنشطة .
- ٤ - تتخذ القيادة العديد من الإجراءات للحد من الغياب عن طريق المتابعة الفردية و دراسة أساليب العقاب و تقديم المعونة الإرشادية لبعض الحالات و أسرهم إذا ما تطلب الأمر لذلك.
- ٥ - تدعم القيادة قيام المتعلمين بعمليات التعلم الذاتي من خلال حث المعلمين على تشجيع المبادرات الفردية للطالبات (مشاريع - أبحاث - دراسات - مسابقات) كما تقوم القيادة بمتابعة التعلم الإلكتروني سواء من خلال الإشراف المستمر على أداء المعلمين و تمكينهم من

متابعة دروسهم الكترونيا ، أو عن طريق متابعة الطالبات الدورية للتأكد من مدى استيعابهن من هذا النظام . قامت القيادة بتطوير الموقع الكتروني بإنشاء البريد الالكتروني لكل معلم ومتعلم فى المدرسة بهدف إيجاد التواصل بصورة أفضل.

٦ - تهتم القيادة بدعم وحدة التدريب و الجودة و كافة الجوانب المادية و البشرية - حيث توفر الأماكن و التجهيزات و الأدوات و الخامات - كما تقوم بمراجعة خطط التدريب و التأكد من تحقيقها للفائدة المرجوة سواء للمعلم أو المتعلم - كما تقوم الإدارة بتوفير الكوادر القادرة على التدريب سواء بإتاحة الفرصة لبعض العاملين و المعلمين بالالتحاق بدورات تدريبية ذات مستوى عالى بالداخل و بالخارج والاستعانة ببعض الكوادر فى تخصصات نادرة من خارج المؤسسة و أيضا تعمل المدرسة على انفتاح وحدة التدريب على كافة المؤسسات و الأنظمة التدريبية المحيطة ببيئة المدرسة عن طريق المشاركة والتعاون و تبادل الخبرات .

٧- تقوم القيادة برفع الكفاءة لدى المعلم بإشراكه فى برامج دراسات عاليا للحصول على درجات علمية متقدمة.

٨ - تطبيق القيادة نظاما متكاملًا لمتابعة أداء المعلمين و تقويمهم ، حيث تعقد العديد من اللقاءات الدورية للمتابعة الجماعية ، كما تقوم القيادة بعمل لقاءات فردية مع المعلمين لمساعدتهم على التجويد و التحسين فى الأداء كما تستمع أيضا القيادة لأراء الطالبات و أولياء الأمور و تأخذها فى الاعتبار عند قيامها بتقويم أداء المعلم ، وتقوم القيادة باستخدام بعض أدوات التقويم الذاتى و تعمل على نشر هذه الثقافة بين المستويات المختلفة للمعلمين .

نقاط تحتاج إلى تحسين:

مقترحات التحسين:

المجال الثالث _ الموارد البشرية و المادية : -

نقاط القوة:

١ - توظف المدرسة مواردها البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة حيث قيام مجموعة من المعلمين والأخصائيين بتطوير كافة المواد الدراسية مما يحقق النمو المعرفى السليم للمتعلمين كما يعمل الأخصائيون على توفير البيئة الملائمة للنمو النفسى و التربوى للمتعلمين

٢ - هناك خطة معلنة لتنمية مهارات الأمن و السلامة ، حيث تقوم المدرسة بإرسال بعض العاملين لتلقى دورات خاصة بالأمن و السلامة مع الجهات المعنية ، وتطبيقها فى خطة للأمن و السلامة والقيام بعمل محاكاة دورية والتدريب الدورى على الموافق الخطر أو التهديد وكيفية التعامل فى أثناء تلك الظروف

٣ - المبنى المدرسي مجهز و به العديد من الفصول و القاعات و الحجرات التى تتناسب مع الطالبات بأعدادهن و مخصصاتهن العمرية ، كما يحتوى أيضا على حجرات مجهزة و مناسبة للعاملين بالمؤسسة تشمل قاعة اجتماعات من مكتب تخص كل معلم و أيضا وحدة مطبخ صغيرة ذات تجهيزات مناسبة لتناول المشروبات و المياه فى أوقات الراحة .

٤ - بالمدرسة معامل مجهزة لتحقيق نواتج التعلم كما لديها قاعات للانترنت و أيضا معمل حاسب آلى متنقل، كما يتوافر أيضا لدى المدرسة مكتبتان واحدة للغة الفرنسية وأخرى للغة العربية مجهزة بكافة الأدوات والأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر و الانترنت .

٥ - ولدى المدرسة شبكة داخلية للربط بين أجهزة الحاسب الآلى ليتمكن المعلمون من نشر مساهماتهم التى تمثل آرائهم وخبراتهم و تبادلها مع العاملين و الطالبات ، كما ساعدت المعلمين على استخدامها سواء للتحضير أو التواصل أو الحصول على مواد إثرائية فى العملية التعليمية ، وساعدت شبكة الانترنت المعلمين على عرض المواد الدراسية المختلفة على موقع التعليم الألكترونى الخاص بالمدرسة .

المجال الرابع_ المشاركة المجتمعية :

نقاط القوة:

١ - تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى فقد قامت بالمشاركة فى استقبال المجموعات المختلفة للعمل الفنى حيث تم استقبال الفرقة المسرحية بمسرح المدرسة ، كما تفتح المدرسة أبوابها و ملاعبها و إمكانياتها لاستقبال أكثر من ٥٠٠ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على مستوى مدينة الإسكندرية ، كما تقدم المدرسة المسرح للصالونات اللقاءات التربوية.

٢ - الاشتراك فى السوق الخيري السنوى لمركز المحبة ومهرجان الخيري للبيع الحلويات.

٣ - الزيارات الخارجية والأنشطة الصيفية الاشتراك مع المؤسسات التربوية الأخرى من اجل غرس روح الخدمة العامة والتطوع لدى الطالبات.

٤ - ولقد تمت زيارة وتبادل الخبرات بينا وبين المدارس الأخرى.

المجال الخامس_ ضمان الجودة و المسائلة : -

نقاط القوة:

- ١- تقوم وحدة التدريب بتشكيل فريق للقيام بعمليات ضمان الجودة و يقوم الفريق بوضع خطط الضمان و توزيع المهام على أعضاء المجتمع المدرسي كي يقومون بعمليات التقييم الذاتي وكتابة تقارير للمتابعة على مدار العام .
- ٢ - هناك آليات فى المدرسة للمساءلة و المحاسبة ،فتقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة من تحقيق داخلى مع من يقصر فى العمل طبقا للوائح الداخلية للمدرسة ، كما تقوم أيضا بتحفيز المتميزين من العاملين و المعلمين عن طريق الحوافز المادية و الأدبية المختلفة حسب درجة التميز والأداء عند تحقيق التقييم الذاتى للمعلم.
- ٣ - تهتم المدرسة بعمليات التقييم الذاتى ، حيث تعمل على بث هذه الثقافة وسط المعلمين والعاملين والمتعلمين وذلك عن طريق ابتكار أدوات سهلة و ميسرة و متابعة أداء من يقوم بالتقييم الذاتى لعمل المراجعة المناسبة و التى تساعده على التطوير و التحسين و تقوم بنشر التقرير النهائى على الموقع الإلكتروني للمؤسسة.
- ٤-اهتمام وحدة التدريب و ضمان الجودة بالمؤسسة بخلق كوادر تدريبية جديدة وذلك بإقامة مركز تدريبي TOT لإعداد هذه الكوادر.

ثانياً :- مجال الفاعلية التعليمية .

المجال السادس_ المتعلم : -

نقاط القوة:

- ١ - تتمكن الطالبات من مهارات اللغات الأجنبية و خاصة الفرنسية و لقد شجع على ذلك وجود بروتوكول للتعاون و التبادل الثقافى مع المركز الثقافى الفرنسى و أيضا هناك مشروع يتم تنفيذه مع مدرسة فرنسية بمدينة مارسيليا والاتصال عبر الانترنت مما يساعد على تبادل الخبرات بين الطالبات.
- ٢- تبادل الخبرات بين طالبات المرحلة الثانوية و طالبات المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم أجراء التجارب العلمية مع الشرح التوضيحي لمادة العلوم.

- ٣ - تستخدم الطالبات تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية من الإتقان سواء خارج المدرسة أو داخلها ، و لقد شجع على ذلك توفير المدرسة لكافة الوسائل التكنولوجية من أجهزة كمبيوتر و انترنت و شبكة اتصالات داخلية مع اتاحة الفرصة للطالبات و تشجيعهن على استخدامها سواء أثناء الصف الدراسى أو أثناء الأوقات الصيفية .
- ٤ - تتميز الطالبات بالوعى التام للحقوق و الواجبات و لقد ساعد ذلك على توفير المدرسة آليات كثيرة تساعد على ذلك مثل اجراء الانتخابات لاتحادات الطلابية بالطرق الديمقراطية لغرس مبادئها- هناك ميثاق للصف وصاغته الطالبات بأنفسهن بين الحقوق والواجبات لهن ويوضح أسلوب العمل داخل الفصل وسهولة اتصال الطالبات بالقيادة عن طريق صندوق المقترحات وبنك الأفكار والاجتماعات مع القيادة .
- ٥ مشاركة الطالبات فى التقييم الذاتى للمؤسسة ومناقشة نتائج التقييم.
- ٦ مشاركة الطالبات فى المشروع التربوى للحفاظ على البيئة بوضع الخطة وتقييمه.

المجال السابع_ المعلم : -

نقاط القوة:

- ١ - يستخدم المعلم الكثير من الاستراتيجيات الداعمة للتعلم الذاتى لدى الطالبات حيث تنوع الأساليب داخل الصف لخلق بيئة تعلم مناسبة للجميع - و كثير من الدروس يتم تناولها من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني وتبادل الادوار - كما أن الطالبات يقمن بعمل الكثير من المشروعات الجماعية تتناول أجزاء من المنهج الدراسي - وقد نفذ الطالبات مشروعات متميزة مبنية على فكرة التعلم الذاتى من المناظرات وفتح الحوار- و تحضير الدروس باستخدام p . p أبحاث ومسرحة المنهج.
- ٢ - يقوم المعلم بتصميم و استخدام أدوات مختلفة للتقويم تتناسق مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم بالإضافة إلى التقويمات المصممة التى تقيس الجانب المعرفة و مستوياته المختلفة ، هناك قوائم مصممة لملاحظة كلا من الأهداف الوجدانية و المهارية .
- ٣ - يقوم المعلمون بتوظيف الأدوات و التجهيزات التكنولوجية على التواصل بين المعلم و الطالبات ، حيث توفر المدرسة الكثير من التجهيزات الحديثة الداعمة لذلك من سيورة تفاعلية - و شبكة الانترنت و معمل كمبيوتر متنقل ، و ACE و يقوم المعلم استخدامها بكل إتقان و حرفية حيث أن جميع المعلمين يمرون بدورات تدريبية تقيمها وحدة التدريب بالمدرسة .

٤ - يوفر المعلمون مناخاً صفيماً يشجع على المنافسة والحوار. ظهر ذلك جلياً فى المناقشات التى دارت حول المشروع البيئى للمرحلة. و لقد شجع المعلمون الطالبات على حرية ابداء الرأى والتعبير.

المجال الثامن_ المنهج الدراسى : -

نقاط القوة:

- ١ - تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة حيث قام المعلمون باستخدام قوائم ملاحظة لتقويم الجانب المهارى و الجانب الوجدانى ، كما قاموا برصد النتائج و معالجتها رقمياً
- ٢ - تستخدم المعامل و الوسائط التكنولوجية بكافة أنواعها فى تنفيذ المنهج و يتضمن ذلك شبكة الحاسوب الداخلية - وحدة اتصالات لاسلكية مع الأترنت بكافة الصفوف - استخدام معمل اللابتوب المتنقل فى كثير من أنشطة المنهج .
- ٣ - منهجه الأنشطة الصفية و اللاصفية حيث تتخلل المنهج الدراسى .
- ٤ - وهناك أنشطة خاصة بالرياضة و أنشطة أخرى خاصة بالمرح ، كما تقوم بتشجيع الطالبات على زيارة المتاحف و الأماكن التاريخية و أيضاً المشاركة فى أنشطة المكتبة (مكتبة الإسكندرية) و المشروعات العلمية التى تقوم بها و المشاركة فى المسابقات الخاصة بالإدارة التعليمية.
- ٥ - اشترك الطالبات فى مسابقات رياضية و فنية عالمية و حصلن على المراكز الاولى فيها.

نقاط تحتاج إلى تحسين:

مقترحات التحسين:

المجال التاسع_ المناخ التربوى : -

نقاط القوة:

- ١ - تسود المؤسسة قيم التعاون و الاحترام المتبادل بين الأطراف المعنية (القيادة العليا، المعلمين، العاملين ، المتعلمين ، أولياء الأمور) و بين المدرسة و المجتمع المحلى ، بالمدرسة صندوق للزمالة لمواجهة أى ظرف ، كما تقوم المدرسة بتكريم العاملين المتميزين أدبياً و علمياً - كما يحرص الجميع على المشاركة فى المناسبات العامة مثل الاحتفال بالأعياد الإسلامية و المسيحية - كما تدعو المدرسة المجتمع المحلى للمشاركة فى هذه الاحتفالات.
- ٢ - يسود المؤسسة ثقافة المواطنة و الانتماء ،

لا توجد نقاط ضعف

خامسا: نواحي التميز:

- ١ - إصدار مجلة سنوية يشترك فى أعدادها جميع أفراد المجتمع المدرسى.
- ٢ - إصدار اجندة سنوية ويتم توزيعها على جميع أفراد المجتمع المدرسى.
- ٣ - مشروع التبادل الثقافى بين الطلاب المصريين وأقرانهم بفرنسا
- ٤ - تزويد الفصول بأجهزة أوزون لتنقية الهواء
- ٥ - لقاءات عائلية تضم هئية العاملين احتفالاً بأعياد المدرسة
- ٦ - يوجد مصعد يخدم كل من لا يستطيع استخدام السلم.
- ٧ - المشروع التربوى المؤسسى الذى يهتم بتكوين مواطن فعال.
- ٨ - المشروع الخاص بالمرحلة الذى يسعى على الحفاظ على البيئة.
- ٩ - طالبات موهوبات دوليا رياضيا وفنيا وحصولهن على المراكز الاولى.

سادسا: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ١ -مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ٢ مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١ -اللغة العربية :

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح أكثر ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٢ -اللغة الإنجليزية

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٣- الرياضيات

يحقق ٦٥% من نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للرياضيات (قياس- طول - حجم-رسم أشكال هندسية- عمليات رياضية عقلية....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات النسبي لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

٤- العلوم

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للعلوم (قياس- إجراء تجربة- فحص خلية-عمليات استقصاء....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

٥- الدراسات الاجتماعية

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة - قراءة خريطة - تحديد بيانات - ربط الأحداث التاريخية بالواقع - استنتاج النتائج وربطها بالأحداث....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

التوقيع:

مدير المؤسسة :

ختم المدرسة

