



التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر  
قرار باعتمادها  
(مرحلة التعليم الثانوي)

التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠١١ م

أولاً: البيانات والإحصاءات الأساسية:

مدرسة سانت جان انتيد
اش أفلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
<a href="mailto:info@jeanne-antide-eg.org">info@jeanne-antide-eg.org</a> <a href="http://www.jeanne-antide-eg.org">www.jeanne-antide-eg.org</a>
٠٣ / ٥٩٢٣٥٩٩ - ٠٣ / ٥٩٠٣٨٠٠
٠٣ / ٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

الموقع الإلكتروني للمؤسسة:

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣ / ٣٩٢٥٦٢٥
٠١٢٠٢٢٥٢١٢
<a href="mailto:massouhspauline@hotmail.com">massouhspauline@hotmail.com</a>

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١
٢٠١٠ / ٥ / ٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٦	١	١										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية  رياض أطفال  ابتدائي  إعدادي  ثانوي عام  ثانوي فني

نوع المؤسسة  مشتركة  بنون  بنات

التبعية :

تعليم عام :  رسمي  رسمي لغات  خاص بمصروفات  خاص لغات

تعليم أزهرى :  عام  لغات  خاص عربي  خاص لغات

المبنى المدرسي :

عمر المبنى :  أقل من عشر سنوات  من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠  أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى :  ممتازة  جيدة جداً

جيدة  متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان :

ممتازة  جيدة جداً

جيدة  متوسطة

التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها - مرحلة الثانوى

إجمالي العدد	الفئة
١	رئيسة المدرسة
١	مديرة المدرسة
١	ناظر المدرسة
٢	وكيل المدرسة
١	مسئولة المرحلة الثانوية

معلمو الأنشطة والأخصائيون والإداريون :

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
% ٠,٦	١	١	-	معلمو التربية الرياضية
% ٠,٦	١	١	-	معلمو التربية الفنية
% ٠,٦	١	-	١	معلمو التربية الموسيقية
% ٠,٦	١	١	-	معلمو الاقتصاد المنزلي
% ٠,٦	١	١	-	الإخصائيون الاجتماعيون
% ٠,٦	١	١	-	الإخصائيون النفسيون
% ٠,٦	١	-	١	إخصائي التدريب والجودة
% ١,١	٢	٢	-	إخصائي المكتبات
% ٠,٦	١		١	إخصائي التكنولوجيا
% ٠,٦	١	١	-	أمناء المعامل
% ٠,٩٥	١٠	٧	٣	الإداريون

يوجد بالمدرسة ١٠ إداريين لخدمة عدد ٤ مراحل تعليمية

معلمو المواد الأساسية:

نسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين في التخصص	التخصص
		المنتدبين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١,١	١٨	-	١	-	١	-	١	١	٢	عربي
١,٧	١٤	-	٢	-	١	-	-	٣	٣	فرنسي
٠,٦	١٢	-	-	-	١	-	-	١	١	انجليزي
١,٧	١٢	-	٢	١	-	-	٢	١	٣	رياضيات وإحصاء
١,١	٥	-	١	-	١	-	١	١	٢	أحياء
,٦	٩	-	١	-	-	-	١	-	١	فيزياء
١,١	٥	-	٢	-	-	-	٢	-	٢	كيمياء
٠,٦	٩	-	-	-	١	-	-	١	١	تاريخ
٠,٦	٧	-	١	-	-	-	١	-	١	جغرافيا واقتصاد
٠,٦	٧	-	-	-	١	-	١	-	١	فلسفة
٠,٦	٥	-	١	-	-	-	-	١	١	علم نفس
٠,٦	٥	-	١	-	-	-	١	-	١	جيولوجيا

جداول المعلمين في حدود النصاب القانوني مما يزيد من الاستفادة العلمية للطالبات و يوسع من مجال المناقشة و الحوار بينهن و بين المعلمين

### توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٦٧	٦٧	٢	٣٣
الثاني	-	٥٧	٥٧	٢	٢٨
الثالث	-	٥٣	٥٣	٢	٢٦
إجمالي العدد	-	١٧٧	١٧٧	٦	

تعليق مختصر:

عدد المتعلمات بالفصل في حدود النسب المطلوبة مما يساعد علي تفعيل عمليتي التعليم والتعلم.

### النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي)

الصف	العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١	٦,٧%	٨,٧%	٥%	٨,٤%	٤%	٣%
٢	١٦,٠%	٧٧%	١٢%	٥,٩%	-	-
٣	١٦,٤%	٤٩,٨%	-	-	١٠%	١١%

نسبة الغياب في النطاق المسموح، تسمح بتفعيل عمليتي التعليم والتعلم في معظم الفصول الدراسية، ما عدا الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٠-٢٠١١ نظرا للظروف الطارئة التي مرت بها البلاد بعد ثورة يناير ٢٠١١ وقرار الوزارة برفع الغياب خاصة للصف الثاني والثالث الثانوي .

### النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨	العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	الصف
-	-	-	الأول
-	-	-	الثاني
-	-	-	الثالث

لا يوجد انقطاع عن الحضور

### النسب المئوية لتحويلات المتعلمين

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		الصف
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
-	-	% ٣,٦٣	-	% ١,٥	-	الأول
-	-	-	% ٣,٧٧	-	-	الثاني
-	١,٣٣	-	-	-	-	الثالث

التحويل بسبب الدبلومات الأجنبية أو الهجرة للخارج.

### حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		<b>إجمالي العدد</b>

لا يوجد حالات لذوي الاحتياجات الخاصة ولكن يوجد بالمدرسة قسم خاص بهم تابع للمدرسة ويتوافر به الموارد البشرية وفي حالات الدمج أثناء ممارسة بعض الأنشطة أو الاحتفالات يوجد بالمدرسة مطالع ومصعد وحمامات خاصة.



### النسب المئوية لنجاح المتعلمين \* :

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		العام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠		الصف
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
% ١٠٠	% ٩٠,٩	% ١٠٠	% ٧٥,٤	% ١٠٠	% ٨٥,١	الأول
لا يوجد		% ١٠٠		% ٩٨.٢		الثاني
% ١٠٠		لا يوجد		% ١٠٠		الثالث

### \*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- بالنسبة للصف الأول الثانوى يراعى ما يلى:
  - يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريرى لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة أعمال السنة.
  - في حالة التقدم للاعتماد قبل اختبار الفصل الدراسي الأول، يتم كتابة نسب النجاح للأعوام الثلاث السابقة لسنة التقدم.
  - في حالة التقدم للاعتماد فى الفصل الدراسي الثاني يتم كتابة نسب النجاح للفصل الدراسي الأول بالإضافة إلى العامين السابقين.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر\*

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين						
%٨٣,٦	٤٦	٥٥	%٩٢,٧	٥١	٥٥	%٨٠,٧	٤٦	٥٧	%٧٥,٤	٤٣	٥٧	%٨٥,١	٥٧	٦٧	%٧٩,١	٥٣	٦٧	الأول
لا يوجد						%١٠٠	٥٣	٥٣				%٩٨,٢	٥٧	٥٧				الثاني
%١٠٠	٧٤	٧٤				لا يوجد						%١٠٠	٥٣	٥٣				الثالث

\* تحسب نسبة ٦٥% فأكثر بالنسبة للعدد الكلي للمتعلمين الحاضرين الامتحان.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية:  
الصف الأول الثانوى

العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			المادة
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%٩٦,٤	٥٣	٥٥	%٩٢,٧	٥١	٥٥	%١٠٠	٥٧	٥٧	عربي
%٧٢,٧	٤٠	٥٥	%٨٥,٤	٤٧	٥٥	%٥٦,١	٣٢	٥٧	جبر
%٧٦,٤	٤٢	٥٥	%٧٤,٥	٤١	٥٥	%٥٦,١	٣٢	٥٧	هندسة
%٧٧,٨	٢١	٢٧	%٦٤,٣	١٨	٢٨	%٧٢,٤	٢١	٢٩	فيزياء
%٧٥	٢١	٢٨	%٨٥,٢	٢٣	٢٧	%٨٢,١	٢٣	٢٨	كيمياء
%٨٢,١	٢٣	٢٨	%٨٥,٢	٢٣	٢٧	%٦٧,٨	١٩	٢٨	أحياء
%٨٠	٤٤	٥٥	%٨٧,٣	٤٨	٥٥	%٧٧,٢	٤٤	٥٧	لغة فرنسية
%٥٠,٩	٢٨	٥٥	%٥٢,٧	٢٩	٥٥	%٤٢,١	٢٤	٥٧	لغة انجليزية
%٩٢,٨	٢٦	٢٨	%٩٦,٣	٢٦	٢٧	%٩٢,٨	٢٦	٢٨	تاريخ
%٨٨,٩	٢٤	٢٧	%٨٩,٣	٢٥	٢٨	%٨٦,٢	٢٥	٢٩	جغرافيا
%١٠٠	٢٧	٢٧	%٩٦,٤	٢٧	٢٨	%١٠٠	٢٩	٢٩	فلسفة

## النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية الصف الثاني الثانوي

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			المادة
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
لا يوجد	%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧	عربي		
	%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧	لغة فرنسية		
	%١٠٠	٥٣	٥٣	%١٠٠	٥٧	٥٧	لغة انجليزية		
	%٩٤,٣	٥٠	٥٣	%٩٦,٥	٥٥	٥٧	رياضيات ١		
	%٧٨,٦	١١	١٤	%٩٤,٧	١٨	١٩	تاريخ		
	%١٠٠	٢٠	٢٠	%٩٥,٨	٢٣	٢٤	كيمياء		
	%٩٤,٧	١٨	١٩	%٨٥,٧	١٢	١٤	احياء		

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد  
الدراسية:  
الصف الثالث الثانوي

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			المادة
النسبة ه	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	
%١٠٠	٧٤	٧٤	لا يوجد	%١٠٠	٥٣	٥٣	لغة عربية		
%١٠٠	٧٤	٧٤		%١٠٠	٥٣	٥٣	لغة فرنسية		
%٨٣,٣	١٠	١٢		%٩٤,٤	١٧	١٨	رياضيات ٢		
%٩٤,٦	٣٥	٣٧		%٩١,٧	٣٣	٣٦	فيزياء		
%٨٨,١	٣٧	٤٢		%٩٧,٣	٣٦	٣٧	كيمياء		
%٩٦,١	٢٥	٢٦		%٩٥,٢	٢٠	٢١	أحياء		
%٧٧,٨	٢٨	٣٦		%٨١,٣	١٣	١٦	تاريخ		
%١٠٠	٣٤	٣٤		%٩٣,٨	١٥	١٦	فلسفة و منطق		
%١٠٠	٦٠	٦٠		%٩٥,٦	٤٤	٤٦	علم نفس و اجتماع		
%٩٠.٩	٣٠	٣٣		%٩٣,٣	١٤	١٥	جيولوجيا و علوم بيئية		

ثانيا: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقا لأخر تقرير صادر من الهيئة)  
خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات

بالنسبة إلى خطط التحسين حدث اختلاف في الرأي وتم إخطار الهيئة بخطاب رسمي (مرفق صورة منه بهذا التقرير).

ثالثا: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقا لأخر تقرير صادر من الهيئة)  
خلال العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات

التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر قرار باعتمادها – مرحلة الثانوى

		توافر قيادة مستتيرة تعمل علي توفير كوادر بشرية وموارد مادية لتفعيل وحدة التدريب و الجودة ووجود بنية تكنولوجية متقدمة	سجلات الحضور إعلانات-محاضر صور	٤	تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة	المجال الثاني الحوكمة والقيادة
		وجود نظام داخلي بالمدرسة لضمان الجودة ووجود خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي	سجلات حضور صور	٤	التقويم الذاتي و التحسين المستمر	المجال الخامس توكيد الجودة والمساءلة
		توافر اتجاهات ايجابية لدى المتعلم نحو المدرسة وممارسته الفنون المختلفة والتزام المتعلم بالقيم الاجتماعية	قوائم الحضور صور توثيقية	٤	اكتساب جوانب وجدانية ايجابية	المجال السادس المتعلم
		يخطط المعلم للتدريس في ضوء نتائج التعلم	سجلات الحضور إعلانات-محاضر صور	٤	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	المجال السابع المعلم
		يسود بالمدرسة علاقات إنسانية بين أعضاء المجتمع المدرسي والمحلي ووجود ثقافة الانتماء والمواطنة	سجلات حضور صور	٤	توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية	المجال التاسع المناخ التربوي

رابعاً: نتائج التقويم

١ القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المدرسة ورسالتها

نقاط القوة:

- ١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية ورسالة المدرسة في أماكن بارزة بالمؤسسة كما أنها منشورة على الموقع الإلكتروني للمدرسة... كما تم نشرها في العديد من مطبوعات المؤسسة وخصوصاً الأجددة السنوية.

٢ تم عمل مراجعة في بداية العام الدراسي لوثيقتي الرؤية والرسالة واتفقت الأطراف المعنية على عدم وجود داعٍ للتغيير هذا العام.

**ولا توجد نقاط ضعف**

### **المجال الثاني : الحوكمة والقيادة :**

#### **نقاط القوة :**

١. توفر القيادة نظاماً يسمح بتفويض السلطات مما يضمن آلية و سلاسة إجراءات العمل . وعلاوة على ذلك تقوم الإدارة بالتوعية دائماً بأهمية التفويض ومستوياته.
٢. توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى والتعامل معها باستخدام أكثر من طريقة مما يحقق العدالة مع عدم الإخلال بمبدأ الاحترام والتقدير للإنسان وتستمع الإدارة إلى شكوى جميع الأطراف بما فيهم الطالبات والذي قد يؤدي أحياناً التحقيق واتخاذ الإجراءات اللازمة إلى استبعاد احد المعلمين من تدريس المادة .
٣. تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة من خلال توفير كل السبل المادية والبشرية لتحقيق الهدف من وجودها .. فيتم تخصيص الأماكن المجهزة واستدعاء المتخصصين من جميع المجالات لعمل محاضرات وورش تدريبية كما تحرص الإدارة على التكوين المستمر لمسئولي وحدة التدريب والجودة واطلاعهم على كل ما هو جديد.

بالنسبة إلى نقاط الضعف حدث اختلاف فى رأى وتم اخطار الهيئة بخطاب رسمى (مرفق صورة منه بهذا التقرير).

### **المجال الثالث :الموارد المادية والبشرية :**

#### **نقاط القوة :**

- ١- توجد خطط مفعلة بالمؤسسة للتنمية .... ففى مجال الأمن والسلامة يقوم العاملون بالتدريب على اشتراطات وإجراءات الأمن والسلامة أثناء أوقات الخطر او الكوارث وذلك بشكل دوري كما يتم تفعيل خطة التنمية المهنية من خلال متابعة أثارها على اداء المعلمين والعاملين .



٢- تتوافر بالمبنى المدرسي كل المواصفات التربوية اللازمة للعملية التعليمية من فصول وقاعات ومعامل وملاعب ومرافق ومكتبة للغة العربية وأخرى للغة الفرنسية .

٣- توفر المدرسة الاجهزة والمعدات الحديثة التى تساهم فى وصول المحتوى التعليمي للطالبات بصور

شيقة وواضحة ... فالمدرسة بها معمل متنقل للغات (EARTH WALK)

وأیضا لديها شبكة حاسب (Net Work) داخلية منتشرة في كل الأماكن وأیضا اتصال دائم وسريع بشبكة الانترنت بطرق

سلكية ولاسلكية .

**ولا توجد نقاط ضعف**

### المجال الرابع : المشاركة المجتمعية :

#### **نقاط القوة:**

- ١ -تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى .
- ٢ -تقوم بتقديم الملاعب لاستضافة اليوم الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة من كل الإسكندرية .
- ٣ -توفر قاعاتها لاستقبال لقاءات الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.
- ٤ -توظف المسرح والقاعات لاستقبال التدريب والمحاضرات .
- ٥ -قدمت المسرح لعمل بروفات مهرجانات عالمية "فرح البحر".
- ٦ -تتيح المدرسة فصول الدراسة لأداء امتحان DELF من مدارس مختلفة بالتنسيق مع المركز الثقافى الفرنسى.

**ولا توجد نقاط ضعف**

### المجال الخامس: الجودة والمساءلة :

#### **نقاط القوة:**

- ١ يوجد نظام داخلي لضمان الجودة فى جميع مجالات العمل المدرسي يعمل من خلال فريق مشكل لقيامه بهذا الغرض . ويقوم هذا الفريق بالقيام بعمليات المراجعة الداخلية لنظم الجودة بالمؤسسة .

- ٢ يوجد نظام للمساءلة والمحاسبة يتم تطبيقه على كافة المستويات من خلال لوائح وقرارات واضحة ومعلنة للجميع ويتم تطبيق تلك الأنظمة بدرجة عالية من الاحترام والتقدير .
- ٣ تقوم المؤسسة بوضع خطة للتقييم الذاتي وتستخدم فيها أدوات متنوعة لجميع البيانات من كافة الأطراف المعنية في جميع جوانب العمل المدرسي كما تقوم بوضع خطط لتحسين الممارسات التي تحتاج إلى ذلك وخطط ضمان للممارسات المميزة التي نرغب في المحافظة عليها.

### ولا توجد نقاط ضعف

#### ٢-الفاعلية التعليمية:

#### المجال السادس: المتعلم :

#### نقاط القوة:

- ١ يحقق المتعلم نسب نجاح تتخطى الـ ٦٥% فى اللغة العربية حيث تتمكن الطالبات من استخدام مهارات اللغة بطلاقة محققات نواتج التعلم المستهدفة .
- ٢ تتقن الطالبات مهارات اللغات الأجنبية (الأولى والثانية) ويتضح ذلك من خلال النسب المرتفعة لأدوات التقويم بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة . كما تشترك الطالبات فى برامج دولية تستهدف إتقان اللغة بأعلى مستوى يعادل من يتحدثون بها فى بلادها الأصلية مثل برنامج (DELF)
- ٣ تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم فى العلوم الاجتماعية معاً حيث تحقق الطالبات نسباً عالية فى جميع الأفرع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
- ٤ تتميز الطالبات بتوافر اتجاهات إيجابية تجاه المؤسسة ويظهر لديهن جلياً روح الانتماء كما يشارك العديد منهن فى الأنشطة المدرسية الموازية للمنهج مثل المسرح والكشافة ..... الخ . كما تتميز الطالبات بالحرص على إتباع النظام والقيام بالواجبات المختلفة . كما يستطعن التعبير عن آرائهن واتباع الأساليب السليمة للحصول على حقوقهن.

### ولا توجد نقاط ضعف

#### المجال السابع : المعلم

#### نقاط القوة :

- ١ يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم. حيث يظهر فى الأنشطة الصفية واللاصفية قدرة المعلم على تطوير نفسه.

- ٢ يستخدم المعلمون اساليب تقويم متنوعة لتقويم الأنواع المختلفة من نواتج التعلم ؛ فعلاوة على الاختبارات التحريرية والشفوية صمم المعلمون أدوات لملاحظة الجوانب السلوكية والمهارية .
- ٣ يستطيع المعلمون توظيف الأدوات التكنولوجية فى عمليتى التعليم والتعلم (السيورة التفاعلية -معمل الكمبيوتر المتنقل .....الخ).
- ٤ يشجع المعلمون الطالبات على استخدام مصادر متنوعة للمعرفة وذلك فى مجالات مختلفة ومنها المشروع التربوى الذى يطبق فى المدرسة سنوياً تحت موضوع او شعار معين.
- ٥ يستطيع المعلمون توظيف ما اكتسبوه من خلال الدراسات الخاصة او الدورات التعليمية فى التعامل مع الطالبات ودعم تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ويظهر ذلك من خلال استخدامهم لتكنولوجيا التعليم بمهارة وايضا قدرتهم على فهم طبيعة الطالبات فى تلك المرحلة والانصات لهم وفتح حوار إيجابى معهم حول القضايا التى تشغلهم فى تلك المرحلة .

#### ولا توجد نقاط ضعف

#### المجال الثامن : المنهج المدرسي

##### نقاط القوة :

- ١ تتوافر خرائط لنواتج التعلم المستهدفة حيث تتسق كل عناصرها مع طبيعة المرحلة العمرية التى تمر بها الطالبات .
- ٢ يتناول المنهج عن طريق الأنشطة اللاصفية القضايا المعاصرة التى تشغل ذهن الطالبات مثل (مشكلات المراهقة) وكيفية التعامل معها و(عدم الامان) كشعور ناتج عن فترة ما بعد الثورة وأيضاً برنامج "الإرشاد الدراسي والمهني" والذى يوجه نظر الطالبات نحو عناصر القوة فى قدراتهن ويساعدهن على اختيار نوعية الدراسة التى تتناسب مع تلك القدرات.
- ٣ تستخدم كافة موارد البيئة فى تحقيق اهداف المنهج ويتضح ذلك من خلال استخدام المعامل والوسائل التكنولوجية الحديثة كما تقوم الطالبات بعمل زيارات شبه منظمة للمتاحف ولمكتبة الإسكندرية .
- ٤ تتوافر أنشطة لاصفية فعالة ..حيث تشارك المدرسة فى المسابقات المختلفة على مستوى مديرية التربية والتعليم وأيضاً على مستوى مدارس الأمانة العامة كما اشتركت المدرسة فى مهرجانات دولية مثل مهرجان "قرح البحر" وايضا قامت الطالبات بعمل أنشطة متميزة فى مجال التربية على المواطنة وحقوق الإنسان من خلال برنامج "المواطن الفعال" .

#### ولا توجد نقاط ضعف

#### المجال التاسع : المناخ المدرسي

##### نقاط القوة :

- ١ تقوم المؤسسة بتقديم خدمات الإرشاد النفسى والتربوي فيوجد بالمؤسسة برنامج متكامل لتعريف الطالبات بقدراتهن باستخدام أدوات ووسائل علمية وتوجيههن إلى نوع الدراسة الذى يتسق مع هذه القدرات .

- ٢ يتسم الجو العام بالمؤسسة بالاحترام والتعاون بين كافة الأطراف كما تتميز العلاقات الإنسانية بروح المشاركة فى المناسبات السارة وغير السارة ؛ كما تبتث المدرسة روح الانتماء من خلال دعوة العاملين والمعلمين لتناول الوجبات المشتركة أو للذهاب فى الرحلات مما يكون له كبير الأثر على العلاقات الاجتماعية بين العاملين وشعورهم بالرضا وأدائهم فى العملية التعليمية.
- ٣ تظهر روح المواطنة بالانتماء بين العاملين وقد اتضح ذلك من خلال الحضور اليومى المنتظم وقت الحظر المفروض أيام أحداث الثورة مع استغلال هذا الوقت فى التكوين والتدريب والتحصير للأنشطة كما يحرص العاملون دائماً على حضور برامج تدريبية عن المواطنة وحقوق الإنسان التى تنظمها المدرسة من خلال وحدة التدريب المركزية.
- ٤ تكريم المعلمين والمعلمات الذين انهوا خدمتهم بالمدرسة ومن تعدت مدة خدمتهم ٢٥ عاماً بتقديم ميدالية ذهبية لشعار المدرسة.

### ولا توجد نقاط ضعف

### نقاط قوة أخرى تتميز بها المدرسة:

١. وجود موقع اليكترونى على شبكة الانترنت بثلاث لغات [www.jeanne-antide-eg.org](http://www.jeanne-antide-eg.org)
٢. تفعيل الاتصال بين المعلمين والطالبات من خلال برنامج للتعلم عن بعد (E-Learning).
٣. توافر ملتقى على Face book يتلاقى فيه أكثر من ألف من خريجات المدرسة من مختلف الأعمار.

٤. وجود أجهزة تليفونية داخل الحجرات لتيسير سبل الاتصال.
٥. وجود أجهزة تنقية الهواء داخل الفصول الدراسية.
٦. يوجد بالمدرسة مصعد يستخدم للحالات التى يصعب عليها استخدام السلم .
٧. اقامة صالون تربوى سنوى بمسرح المدرسة؛ بالتعاون مع وحدة التدريب بالمدرسة ووحدة التدريب بالأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية يحضره نخبة من المعلمين وأولياء الأمور من مختلف المدارس.
٨. تفوق الطالبات فى الثانوية العامة ؛ وحصولهن على مراكز متقدمة ؛ ومنهن من حصل على المركز الأول على الجمهورية.
٩. اشتراك المتعلمات فى مؤتمرات ومسابقات محلية وعالمية ( فرنسا - إنجلترا ) فى المجالات المختلفة ( علمية - ثقافية - رياضية - فنية) على مدى الأعوام السابقة.
١٠. الزيارات التى تقوم بها الطالبات مع المعلمين للملاجىء ومركز الإدمان والمؤسسات التى تعتنى بأطفال الشوارع ؛ وذلك لغرس روح العطاء وقبول الآخر بكل أوجه الاختلافات.
١١. إقامة حفل تخرج سنوى لتكريم الدفعة التى تتخرج فى المدرسة ؛ مع تكريم المتميزات خلقياً وعلمياً ورياضياً ؛ ويشترك فى إعداد هذا الحفل طالبات المرحلة الثانوية مع الدفعة التى تخرجت فى سنة الاحتفال ؛ وبذلك تظهر روح الولاء والانتماء والمحبة والترابط والتواصل الدائم.
١٢. وجود مجموعة من الخريجات تنظم لقاءات ورحلات وحفلات لجميع الخريجات.
١٣. التحاق خريجات المدرسة بالعمل بها بعد تخرجهن فى الجامعات.
١٤. إصدار مجلة سنوية مدرسية ؛ يشترك فى إعدادها المعلمون والمتعلمات.
١٥. إصدار المدرسة أجنحة سنوية.
١٦. تقوم المدرسة سنوياً بتنفيذ مشروع تربوى يهدف إلى معايشة قيمه اخلاقية من القيم التى تتسق مع الرؤية والرسالة.

#### خامساً: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة (تحدد وفقاً لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

- ١ - مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).
- ٢ - مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

### المواد الدراسية الأساسية (يعرض مستوى المتعلمين فى المواد الاساسية وفقا لفروع كل مادة)

#### ١ اللغة العربية

- أ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسين معاً).
- ب - يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة العربية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

#### ٢ اللغة الأجنبية الأولى (اللغة الفرنسية)

- أ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الفرنسية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).
- ب يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الفرنسية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ت - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الأجنبية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

#### ٣ اللغة الأجنبية الثانية (اللغة الإنجليزية)

- أ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية للغة الإنجليزية فى الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسيين معاً).

ب يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى اللغة الإنجليزية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر .

#### ٤ الرياضيات

أ يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات فى الشهادة العامة (العامين الدراسيين معاً).

ب يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

ت تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع الرياضيات لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

#### ٥ العلوم

١. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الأحياء فى الشهادة العامة.

٢. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الكيمياء فى الشهادة العامة .

٣. يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفيزياء فى الشهادة العامة .

٤. يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجيولوجيا والعلوم البيئية فى الشهادة العامة.

٥. يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة ( التحريرية - الشفهية -الأدائية ) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٦. تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

#### ٦ العلوم الاجتماعية:

١ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الجغرافيا فى الشهادة العامة.

- ٢ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى التاريخ فى الشهادة العامة.
- ٣ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الفلسفة والمنطق فى الشهادة العامة .
- ٤ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى علم النفس والاجتماع فى الشهادة العامة.
- ٥ - يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر فى نتائج الاختبارات التحريرية فى الاقتصاد والإحصاء فى الشهادة العامة .
- ٦ - يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة فى الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة ( التحريرية - الشفهية-الأدائية) التى تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
- ٧ - تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة فى فروع العلوم الاجتماعية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

التوقيع:

مدير المؤسسة :

ختم المدرسة