



التقرير الدوري السنوي للمؤسسات
الصادر قرار باعتمادها
(المرحلة الابتدائية)

التقرير الدوري السنوي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي
لمرحلة التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي - التعليم
الإعدادي)

للعام الدراسي : ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

أولاً: البيانات والاحصاءات الأساسية

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):	مدرسة سانت جان أنتيد
العنوان البريدي (بال تفصيل):	١ ش أفلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
البريد الإلكتروني (E Mail):	info@jeanne-antide-eg.org
الموقع الإلكتروني للمؤسسة:	www.jeanne-antide-eg.org
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):	٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ - ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):	٠٣/٥٩٠٣١٠٠
الإدارة التعليمية :	إدارة وسط التعليمية
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):	٠٣/٣٩٢٥٦٢٥
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):	٠٣/٥٩٠٣١٠٠
المديرية التعليمية:	الإسكندرية
رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):	٠٣/٤٣٠٦٥١٣ - ٠٣/٤٣٠٦٤٥٣
رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):	
الممثل الرسمي للمؤسسة:	الأخت / سهام جودت شكرى مسوح (الأخت / بولين)
التليفون الأرضي:	٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
التليفون المحمول:	٠١٢/٠٢٢٥٢١٢
البريد الإلكتروني (E Mail):	massouhspauline@hotmail.com
تاريخ التقدم للاعتماد:	٢٠٠٩-١٢-٣١ م

٢٠١٠-٥-٢٩ م

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	٢	٠	٥	٠	٣	٥	٠	٢				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

المرحلة التعليمية رياض أطفال ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات

تعليم أهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي:

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

معلمو المواد الأساسية :

التخصص	إجمالى عدد المعلمين فى التخصص	العدد من حيث المؤهل		العدد من حيث الحالة الوظيفية					متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	نسبة المعلمين إلى المتعلمين*
		عال تربوي	عال غير تربوي	مؤهل فوق المتوسط	المعينين	المتعاقدين بالحملة	المتعاقدين إلى المؤسسة	المتعاقدين إلى المؤسسة		
لغة عربية	٨	٨	-	-	٨	-	-	-	١٥	١,٧%
لغة فرنسية	١١	٤	٦	١	١١	-	-	-	١٦	٢,٣%
لغة إنجليزية	٣	-	٣	-	١	-	-	٢	٨	٠,٤%
علوم	٢	-	٢	-	١	-	-	١	٦	٠,٤%
دراسات	٢	١	١	-	١	-	-	-	١٢	٠,٤%
رياضيات	٨	٥	٣	-	٨	-	-	-	٨	١,٥%
رسم	٣	١	٢	-	٢	-	-	١	٨	٠,٦%

١. جداول المعلمات لا تتعدى النصاب القانونى لاتاحة الفرص لهن لمزاولة الأنشطة والتدريبات المختلفة مع التلميذات

٢. تم حصول المدرسات على دبلوم تربوى تابع للأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية عام ٢٠٠٦ تحت إشراف كلية التربية جامعة الإسكندرية

معلمو الأنشطة والأخصائيون والإداريون:

الفئات	ذكور	إناث	إجمالي العدد	نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين
معلمو التربية الرياضية	-	١	١	٠,٢%
معلمو التربية الفنية	-	١	١	٠,٢%
معلمو التربية الموسيقية	-	٢	٢	٠,٤%
معلمو الاقتصاد المنزلي	-	٢	٢	٠,٤%
الإخصائيون الاجتماعيون	-	١	١	٠,٢%
الإخصائيون النفسيون	-	١	١	٠,٢%
إخصائي التدريب والجودة	-	٣	٣	٠,٦%
إخصائي المكتبات	-	٢	٢	٠,٤%
إخصائي التكنولوجيا	-	٢	٢	٠,٤%
أمناء المعامل	-	١	١	٠,٢%
الإداريون	٤	٧	١١	٢,٣%
أخرى (تذكر)				

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول	-	٨١	٨١	٢	٤١
الثاني	-	٨٠	٨٠	٢	٤٠
الثالث	-	٨٣	٨٣	٢	٤٢
الرابع	-	٨٥	٨٥	٢	٤٣
الخامس	-	٦٩	٦٩	٢	٣٥
السادس	-	٨٠	٨٠	٢	٤٠
إجمالي العدد		٤٧٨	٤٧٨	١٢	-

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

الصف	السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		السنة الدراسية السابقة ٢٠٠٩/٢٠٠٨	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول	٥,١%	٤,٨%	٨,٦%	٦,٣%	٨%	٧%
الثاني	٦%	٣,٣%	٥,٢%	٨,٥%	٦%	٦%
الثالث	٢,٧%	٤,٦%	٣,٩%	٤,٢%	٧%	٦%
الرابع	٢,١%	٣%	٥%	٤%	٥%	٥%
الخامس	٣,١%	٧,٩%	٥%	٥,٤%	٥%	٤%
السادس	٥,٢%	٥,٥%	٦,٦%	٦%	٤%	٤%

نسب الغياب في الحدود العادية لارتباط التلميذات بالمدرسة لممارسة الأنشطة في المجالات المختلفة والتدريبات المستمرة خاصة في اللغة الفرنسية شفويًا وحريريًا

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

السنة الدراسية السابقة ٢٠٠٩/٢٠٠٨	السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩	السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠	الصف
لا يوجد	لا يوجد	١	الأول
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثاني
١	لا يوجد	لا يوجد	الثالث
لا يوجد	لا يوجد	٢	الرابع
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الخامس
لا يوجد	لا يوجد	١	السادس

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

السنة الدراسية السابقة ٢٠٠٩/٢٠٠٨		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠		الصف
من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	
٢,٣%	-	١,٢%	١,٢%	-	٣,٧%	الأول
-	٤,٦%	-	٢,٣%	-	٢,٥%	الثاني
-	-	-	٢,٣%	-	٣,٦%	الثالث
٢,٥%	-	٢,٧%	١,٣%	١,١٧%	٢,٣%	الرابع
-	-	-	١,٢%	-	٢,٩%	الخامس
-	٣,٧٥%	-	٢,٩%	١,٢%	-	السادس

التحويل إلى المدرسة بسبب السمعة الممتازة في التعليم خاصة اللغة الفرنسية.

التحويل من المدرسة إلى دراسة الدبلومة الأمريكية أو المدارس الفرنسية الدولية أو للهجرة إلى الخارج.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
		إجمالي العدد

لا يوجد



نتائج المتعلمين
النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

السنة الدراسية قبل السابقة ٢٠٠٩/٢٠٠٨		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		السنة الدراسية الحالية ٢٠١١/٢٠١٠		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
%٩٧,٧	%٩٨,٨	%١٠٠	%٩٦,٢	%٩٥,١	%٨٦,٤	الأول	الابتدائية
%٩٣,١	%٩٢,٢٢	%٩٦,٥	%٩٧,٦	%٩٥	%٩١,٣	الثاني	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٧,٦	%٩١,٦	الثالث	
%٩٨,٧	%٨٩	%٩٥,٤	%٨٤,٩	%٨٨,٢	%٧٦,٥	الرابع	
%٩٥,٦	%٨٥,٥	%٩٨,٨	%٨٧,٥	%٨٨,٤	%٨٤	الخامس	
%٩٨,٦	%٩٧,٤	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٣,٨	السادس	

*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاثة الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر*:

العالم الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العالم الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العالم الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان								
%٩٧,٧	٨٦	٨٨	%٩٨,٨	٨٧	٨٨	%٩٨,٨	٨١	٨٢	%٩٥	٧٨	٨٢	%٩١,٢	٧٤	٨١	%٨٥,٢	٦٩	٨١	الأول
%٩٣,١	٨٢	٨٨	%٩١	٨٠	٨٨	%٩٦,٥	٨٢	٨٥	%٩٦,٤	٨٢	٨٥	%٩٢,٥	٧٤	٨٠	%٩١,٥	٧٣	٨٠	الثاني
%١٠٠	٧٦	٧٦	%١٠٠	٧٦	٧٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	%٩٧,٦	٧٢	٨٣	%٩١,٦	٧٦	٨٣	الثالث
%٩٦,٣	٧٩	٨٢	%٨٩	٧٣	٨٢	%٩٠,٤	٦٦	٧٣	%٨٣,٥	٦١	٧٣	%٩٥,١	٨١	٨٥	%٧٣,٨	٦٣	٨٥	الرابع
%٩٢,٧	٦٤	٦٩	%٨٥,٥	٥٩	٦٩	%٩٨,٨	٧٩	٨٠	%٨٦,٢	٦٩	٨٠	%٩٤,٢	٦٥	٦٩	%٨١,٢	٥٦	٦٩	الخامس
%٩٨,٦	٧٣	٧٤	%٩٧,٤	٧٢	٧٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٨١	٨١	%٩٣,٨	٧٩	٨١	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %

(فأكثر)

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف						
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول							
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين
%٩٨,٨	٨٧	٨٨	%٩٥,٦	٧٨	٨٢	%٩١,٣	٧٥	٨٢	%٨٦,٤	٧١	٨١	%٨٦,٢	٦٩	٨٠	الأول
%١٠٠	٨٨	٨٨	%٩٨,٨	٨٤	٨٥	%٩٨,٨	٨٤	٨٥	%٨٦,٢	٦٩	٨٠	%٩١,٢	٧٣	٨٠	الثاني
%١٠٠	٧٦	٧٦	%١٠٠	٧٦	٧٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	%٩٦,٤	٨٠	٨٣	%٩٧,٥	٨١	٨٣	الثالث
%٩٥	٧٨	٨٢	%٩٠,٢	٧٤	٨٢	%٧٨	٥٧	٧٣	%٨٩,٤	٧٤	٨٥	%٩٦,٣	٨٠	٨٣	الرابع
%٧٨,٢	٥٤	٦٩	%٧٢,٤	٥٠	٦٩	%٨٧,٥	٧٠	٨٠	%٧١	٤٩	٦٩	%٨٥	٦٨	٨٠	الخامس
%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٥	٧٧	٨١	%١٠٠	٨٠	٨٠	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات

الدراسية الأخيرة في مادة اللغة العربية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %

(فأكثر)

٣- مادة الرياضيات:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان					
%١٠٠	٨٨	٨٨	%٩٨,٨	٨٧	٨٨	%٨٩,٧	٨١	٨٢	%٩٧,٥	٨٠	٨٢	٩٢,٥	٧٤	٨٠	%٩٥	٧٤	٨١	الأول
%٩٦,٥	٨٥	٨٨	%٨٣,٣	٧٣	٨٨	%٨٩,٤	٧٦	٨٥	%٩٥,٢	٨١	٨٥	٩٣,٧	٧٥	٨٠	%٨٢,٥	٦٦	٨٠	الثاني
١٠٠,٥	٧٦	٧٦	%١٠٠	٧٦	٧٦	%١٠٠	٨٦	٨٦	%٩٧,٧	٨٤	٨٦	٩٠,٣	٧٥	٨٣	%٩٠,٤	٧٥	٨٣	الثالث
%٦٧,٨	٥٥	٨٢	%٨٥,٣	٧٠	٨٢	%٨٤,٩	٦٢	٧٣	٨٤,٩٥	٦٢	٧٣	٧٥,٩	٦٣	٨٣	%٥٥,٣	٤٧	٨٥	الرابع
%٨٩,٨	٦٢	٦٩	%٩٤	٦٥	٦٩	%٨٧,٥	٧٠	٨٠	%٨٣,٧	٦٧	٨٠	٨٥,٥	٥٩	٦٩	%٧٨,٣	٥٤	٦٩	الخامس
%٩٧	٧٢	٧٤	%٨٥	٦٣	٧٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٨,٥	٦٧	٦٨	%٩٧,٥	٧٨	٨٠	%٧٧,٧	٦٣	٨١	السادس

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات
الدراسية الأخيرة في مادة الرياضيات لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ %
فأكثر)

٤- مادة العلوم :

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف										
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول											
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثالث
%٩٥	٧٨	٨٢	%٩٧,٥	٨٠	٨٢	%٨٤,٩	٦٢	٧٣	%٨٢,٢	٦٠	٧٣	٨٢,٣	٧٠	٨٥	%٨٤,٧	٧٢	٨٥	الرابع	
%٩٥	٦٦	٦٩	%٨٦,٩	٦٠	٦٩	%٩٠,٢	٧٢	٨٠	%٩٧,٧	٧٨	٨٠	٨٤	٥٨	٦٩	%٧٣,٩	٥١	٦٩	الخامس	
%٩٧	٧٢	٧٤	%٨٩	٦٦	٧٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	%٩٧	٦٦	٦٨	%٩٦,٢	٧٧	٨٠	%٩٣,٨	٧٦	٨١	السادس	

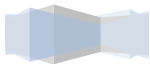
(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة العلوم لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية :

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف					
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول						
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
%١٠٠	٨٢	٨٢	%٩٨,٦	٧٢	٧٣	%٩٧,٢	٧١	٧٣	٩٧,٥	٨١	٨٣	%٩١,٧	٧٨	٨٥
%٩٨,٥	٦٨	٦٩	%١٠٠	٨٠	٨٠	%٩٧,٥	٧٨	٨٠	٩٥,٦	٦٦	٦٩	%٨٨,٤	٦١	٦٩
%٩١,٩	٦٨	٧٤	%١٠٠	٧٤	٧٤	%١٠٠	٦٨	٦٨	%١٠٠	٨٠	٨٠	٩٧,٥٥	٧٨	٨١

(تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في مادة الدراسات الاجتماعية لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)

		تخصيص ميزانية كافية لتزويد المكتبة بمصادر معرفة متنوعة.	سجلات حضور ومحاضر اجتماعات وصور	٤	(٢-٣) توافر الموارد المادية وتميئتها	الثالث
-	-	اتساع المساحات المهيأة لاستقبال الزوار مثل الفناء المدرسي وقاعة المسرح.	محاضر الاجتماعات	٤	(١-٤) توافر تراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي	الرابع
-	-	إتاحة الإمكانيات والوسائل لتفعيل الأنشطة التربوية داخل المؤسسة	اتباع خطط منظمة بنسبة ٧٠% علي الأقل. نماذج خطط التدريب ومتابعتها	٤	(٢-٦) التمكن من المهارات الأساسية	السادس



رابعاً: نتائج التقويم ١- القدرة المؤسسة

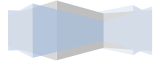
المجال الأول رؤية المدرسة ورسالتها :- نقاط القوة:

- ١- وجود وثيقة رؤية ورسالة واضحة و معلنة فى أماكن بارزة بالمدرسة و أيضاً على موقعها الإلكتروني .
 - ٢ - تم عمل مراجعة دورية للرؤية و الرسالة فى بداية العام الدراسى بمشاركة ممثلين عن كافة الأطراف المعنية حيث اتفق المشاركون على إبقاء الرؤية كما هى و التعديل فى صيغة الرسالة .
 - ٣ - وثيقة الرؤية و الرسالة توزع على كل الأطراف المعنية من خلال المطبوعات مثل أجندة المدرسة السنوية التى يتم توزيعها على كل التلميذات و العاملين و أطراف المجتمع المحلى و أولياء الأمور فى بداية العالم الدراسى .
- لا توجد نقاط ضعف

المجال الثانى الحوكمة والقيادة :- نقاط القوة:

- ١ - تتبع القيادة منهجية منظمة فى توزيع الصلاحيات مابين الإدارة العليا و الإدارة الوسطية - كما تقوم القيادة بعمل توعية ناتجة عن مستويات حيادية القرارات و اتخاذها. و تعطى كل شخص على موقع ما بالهيكلية الحق فى اتخاذ القرار مع الشفافية .
- ٢ - تحرص الإدارة على مشاركة الأطراف المعنية فى اتخاذ القرار و يتبع ذلك العديد من الآليات - مثل اللقاءات الفردية و الجماعية - حتى أولياء الأمور يشاركون فى اتخاذ بعض القرارات مثل إجراء عمل مجموعات تقوية فى وقت الحظر أثناء الثورة و أثناء الأجازة الصيفية و الذى استجابت له المدرسة ووظفت كل إمكانياتها لتحقيقه .
- ٣ - تدعم القيادة وحدة التدريب و الجودة بكافة الطرق و الأساليب فعلاوة على الإمكانيات المادية تقوم بتعديل الجداول فى صالح اشتراك العاملين فى التدريب داخل أو خارج المدرسة كما تقوم الإدارة سنويا بإرسال بعثات من المعلمين للخارج للإطلاع على أحدث الأساليب التربوية و نقلها لباقي الزملاء فى المؤسسة.
- ٤ - تعمل القيادة على تحفيز و تشجيع المعلمين و العاملين من خلال دعم المتميزين عن طريق أساليب مادية و معنوية - و أيضاً إعطاء حوافز مادية .

لا توجد نقاط ضعف



المجال الثالث الموارد البشرية و المادية :-

نقاط القوة:

- ١ - توجد خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين تتضمن العديد من اللقاءات التدريبية و لقاءات تبادل الخبرات فى كل المجالات التربوية - الجودة - التكنولوجيا - المهارات الشخصية و أيضاً تتعاون الوحدة مع كيانات أخرى خارجية تساهم فى عجلة التدريب مثل المركز الثقافى الفرنسى . الذى يذهب إليه المعلمون بشكل دورى لتلقى التدريب .
- ٢ - تحتوى المدرسة على قاعات عديدة مجهزة على مستوى متميز لتنفيذ الأنشطة الصفية و اللاصفية كما يتوافر فى المبنى المدرسى خطة للأمن و السلامة بناء على خطة يتم التدريب عليها أكثر من مرة فى السنة.
- ٣ - تحتوى المدرسة على العديد من الوسائل التكنولوجية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم - معامل مكتملة و مجهزة مثل - معامل للكمبيوتر - معمل متنقل للكمبيوتر متصل بشبكة المدرسة الداخلية و الإنترنت و أيضاً السبورة التفاعلية التى أضافت الكثير إلى منهجية العمل داخل الصف و أعطت فرصة كبيرة للتلميذات للتفاعل و المشاركة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع المشاركة المجتمعية :-

نقاط القوة:

- ١ - تنفذ المؤسسة آليات متعددة للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية سواء مع الطالبات او مع المعلمين - و كان من أبرزها برنامج " المواطن الفعال " الذى كان له عظيم الأثر بعد ثورة ٢٥ يناير فى إنكفاء روح الانتماء و التطوع .
- ٢ - توظف المدرسة إمكانياتها المتاحة للمجتمع الخارجى فلقد أتاحت المدرسة الفرصة لمدارس الأمانة العامة للاجتماع و القيام بأنشطة التدريب داخلها - كما وفرت المسرح لمدارس أخرى و هيئات ليس لديها مسرح كما شاركت المدرسة فى الإعداد لمهرجان دولى عن " فرح البحر " و الذى اقيمت كل بروفاته على مسرح المدرسة .

لا توجد نقاط ضعف

٢- الفاعلية التعليمية

المجال الخامس ضمان الجودة و المساءلة :-

نقاط القوة:

- ١ - يوجد بالمدرسة فريق متكامل لضمان الجودة فى جميع المجالات و يقوم بعمل خطط و اجتماعات دورية للحفاظ على الجودة بالمدرسة - كما يقوم فريق الجودة بعمليات المراجعة الداخلية لأداء المؤسسة .
- ٢ - يتوافر بالمؤسسة قواعد للمساءلة و المحاسبة تتضمن لائحة للجزاءات وللحوافز و نظاماً للتحقيقات الداخلية مع أى تجاوز قد يحدث من أحد العاملين .
- ٣ - تضع المدرسة خططاً لعملية التقويم الذاتى كما تشترك كل الأطراف المعنية و تخصص أوقاتاً فى الجدول المدرسى لممارسة تلك المهام .
- ٤ - تضع المؤسسة خططاً للتحسين المستمر للممارسات التى تحتاج إلى التحسين وأيضاً خططاً لضمان الجودة لتلك الممارسات المتميزة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال السادس المتعلم :-

نقاط القوة :

- ١ - تنسيق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية و المهارية و الوجدانية فى اللغات الثلاث معاً حيث تستطيع التلميذات استخدام اللغة الأجنبية بكل مهاراتها و تستطيع توظيفها فى مواقف الحياة المختلفة وأيضاً تستطيع التلميذات استخدام وفهم التراكيب اللغوية للنصوص المقروءة والمسموعة .
- ٢ - التلميذات تستطعن استخدام المعلومات العلمية الأساسية فيما يتعلق فيما يتعلق بالكائنات الحية و مصادر الطاقة و مكوناتها الأساسية و يتسق أداؤهن مع نواتج التعلم .
- ٣ - تستخدم التلميذات بمهارة الحاسب الآلى و تتمكن من العديد من تطبيقاته و يتضح ذلك من خلال استخداماتهن شبكة الإنترنت بالمدرسة - أو التفاعل مع المواد العلمية عن طريق ال E-Learning الذى كان له عظيم الأثر فى عدم توقف التحصيل العلمى أثناء الثورة .
- ٤ - تتميز التلميذات بالحرص على القيم المجتمعية الرفيعة و يظهر ذلك فى سلوكهن سواء داخل المؤسسة أو خارجها و من خلال الأنشطة المتعددة التى تهتم بالجوانب التعليمية بحيث يستطعن التعرف على حقوقهن و إذا كانت هناك مشكلات فهن على دراية بكيفية التصرف اللائق .

لا توجد نقاط ضعف

المجال السابع المعلم :-

نقاط القوة :

- ١ - أصبح المعلم أكثر قدرة على استخدام الاستراتيجيات التدريسية داخل وخارج الصف و أيضاً مهتمًا بنوعيات التعلم المتمركزة نحو التلميذات مثل الأبحاث و المشروعات التربوية التى تتم عن طريق

- استخدام الكمبيوتر و الإنترنت وخصوصا تلك المشروعات التى تشارك فيها التلميذات مع اقرانهن فى مجتمعات أخرى خارجية (مشروع التبادل الثقافى عن طريق الأترنت مع مدارس فرنسا)
- ٢ - يستطيع المعلم توظيف عناصر البيئة العلمية لتنمية مهارات الحياة لدى التلميذات فهو يوزع المسئوليات و يعطى المبادرة و المسئولية فى إدارة بعض جوانب الصف للتلميذات كما يضم الكثير من المواقف المعتمدة على التعاون و العمل الجماعى و تنمية روح المشاركة .
- ٣ - يدفع المعلم التلميذات إلى الاندماج فى أنشطة تربوية عديدة خارج إطار المنهج ، من خلال أنشطة المسرح و أنشطة المسابقات و الرحلات و الأنشطة الحركية كالبالية و لعبة التنس .
- ٤ - قام المعلمون بابتكار قوائم ملاحظة للأهداف الوجدانية و المهارية و قاموا بتطبيقها على التلميذات فى جميع مجالات المنهج فيما يتعلق بالمواد الدراسية - كما أعطوا صورًا متكاملة على أداء التلميذات فى كل انواع نواتج التعلم .
- ٥ - يقوم المعلمون بالعمل على التنمية المهنية الذاتية من خلال الاشتراك فى الورش التعليمية و ورش بناء الخبرات مع الزملاء بالمؤسسة - كما يشارك المعلمون أيضا فى الندوات التعليمية بالجهات الأخرى سواء داخل مصر أو خارجها .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثامن المنهج الدراسى :-

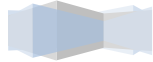
نقاط القوة:

- ١ - يتم تطبيق استراتيجيات الأنشطة فى جميع مجالات المنهج من خلال الرحلات التعليمية و أيضا الأبحاث التى تقوم بها التلميذات فى مواضيع إثرائية مرتبطة بالمنهج .
- ٢ - تشترك المدرسة فى المسابقات التى تتم على مستوى المنهج و الأنشطة على مستوى الإسكندرية و على مستوى الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية و على مستوى الجمهورية و لقد حصلت التلميذات على العديد من الجوائز و شهادات التقدير .
- ٣ - يتم استخدام المعامل المجهريّة و معامل الحاسب الآلى فى تنفيذ أنشطة المنهج و هى منتشرة بكافة أرجاء المدرسة و بها تجهيزات كاملة و تكفى الأعداد الموجودة بالصفوف التعليمية . كما يوجد أيضا معمل كمبيوتر متنقل يتم استخدامه بانتظام داخل الصفوف و به إمكانية الدخول لشبكة المدرسة الداخلية و بالإنترنت .

لا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع المناخ التربوى :-

نقاط القوة:



١ - تتوافر بالمدرسة برامج و خطط للتعامل مع احتياطات الأمن و السلامة . فيتم التدريب عليها دوريا من قبل العاملين و التلميذات (تدريب الإخلاء أثناء الكوارث)
٢ - تسود بالمؤسسة علاقات الاحترام و الود المتبادل بين أعضاء الفريق فالجميع يشارك في مناسبات الأخر و توجد آليات لدعم تلك العلاقات و المجاملات بين العاملين و بعضهم مثل صندوق المجاملات) .

٣ - يتميز الوسط المدرسي بالشعور العام بالانتماء فالجميع يحترمون واجباتهم و أيضا يؤدون ما يكلفون به من مهام خارج إطار وظيفتهم عن اقتناع (روح التطوع) كما تتميز أيضا كل الأطراف بالروح الوطنية حيث ظهر ذلك جليا أثناء الثورة المصرية حين كانت المدارس متوقفة كان الجميع يأتي و يستغل الموقف في تحضير و تجهيز العمل أو التدريب و التكوين
لا توجد نقاط ضعف

نقاط تحتاج إلى تحسن: لا يوجد

مقترحات التحسين: لا يوجد

خامسا: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة:

- ١ - مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم في المواد الدراسية الأساسية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة (تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في جميع المواد لدي ٨٠% فأكثر من المتعلمات الحاصلات علي ٦٥ % فأكثر)
٢ - مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).
٣ - مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة في وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١ - اللغة العربية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة العربية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقا لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٢ - اللغة الفرنسية (مستوي رفيع)

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات اللغة الأجنبية " الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٣ الرياضيات

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الرياضيات " القياس : طول ، حجم ، وزن ، رسم أشكال هندسية ، عمليات رياضية عقلية " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٤ العلوم

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات العلوم " قياس ، إجراء تجربة ، عمليات استقصاء " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

٥ الدراسات الاجتماعية

(يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمات من مهارات الدراسات الاجتماعية " رسم خريطة ، قراءة خريطة ، تحديد بيانات علي خريطة " في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة " التحريرية - الشفهية - الأدائية " التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد)

التوقيع:

مديرة المؤسسة :

ختم المدرسة