



التقرير الدوري السنوي للمؤسسات الصادر
قرار باعتمادها
مرحلة
الإعدادية

التقرير الدوري السنوي للعام الدراسي: ١٠ / ٢٠ / ١١ م٢٠

أولاً: البيانات والاحصاءات الأساسية

مدرسة سانت جان انتيد
١ ش افلاطون - الشاطبي - الإسكندرية
info@jeanne-antide-eg.org
٠٣/٥٩٠٣٨٠٠ - ٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠٣/٥٩٠٣١٠٠

اسم المؤسسة (بدون اختصارات):

العنوان البريدي (بالتفصيل):

البريد الإلكتروني للمؤسسة (E Mail):

رقم التليفون (يكتب رمز المحافظة):

رقم الفاكس (يكتب رمز المحافظة):

الأخت / سهام جودت شكري مسوح (الأخت بولين)
٠٣/٥٩٢٣٥٩٩
٠١٢٠٢٢٥٢١٢
massouhspauline@hotmail.com

الممثل الرسمي للمؤسسة:

التليفون الأرضي (يكتب رمز المحافظة):

التليفون المحمول:

البريد الإلكتروني (E Mail):

٢٠٠٩/١٢/٣١
٢٠١٠/٥/٢٩

تاريخ التقدم للاعتماد:

تاريخ قرار الحصول على شهادة الاعتماد:

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

٢	١	٠	٢	٤	٧														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

٠	٢	١	٠	٥	٠	٣	٥	٧	٤										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

المرحلة التعليمية

رياض أطفال

ابتدائي

إعدادي

ثانوي عام

ثانوي فني

٢

نوع المؤسسة مشتركة بنون بنات

التبعية:

تعليم عام: رسمي رسمي لغات خاص بمصروفات خاص لغات

تعليم أزهري: عام لغات خاص عربي خاص لغات

المبنى المدرسي: (في حالة وجود أكثر من مبنى في المؤسسة التعليمية يكتب عمر المبنى وحالة المبنى لكل مبنى على حدة):

عمر المبنى: أقل من عشر سنوات من ١١ إلى ٢٠

من ٢١ إلى ٣٠ أكثر من ٣٠ سنة

الحالة العامة للمبنى: ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

توافر قواعد السلامة والأمان:

ممتازة جيدة جداً

جيدة متوسطة

معلمو المواد الأساسية :

النسبة* المعلمين إلى المتعلمين	متوسط نصاب المعلم الواحد من الحصص الأسبوعية للتخصص	العدد من حيث الحالة الوظيفية					العدد من حيث المؤهل		إجمالي عدد المعلمين في التخصص	التخصص
		المنتدبين إلى المؤسسة	المتعاقدين بالحصة	المتعاقدين	المعينين	مؤهل فوق المتوسط	عال غير تربوي	عال تربوي		
١.٣٦	١٤	-	-	-	٣	-	١	٢		اللغة العربية
٢.٢٦	١٨		٢		٣	١	١	٣	٥	اللغة الأجنبية الأولى
١.٣٦	٨		٢		١		٢	١	٣	العلوم
١.٣٦	٨		١	١	١	-		٣	٣	الدراسات
٠.٠٩	١٢	-	-		٢	-		٢	٢	الرياضيات

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات العاملين والمعلمين، وعلاقتها بتفعيل العملية التعليمية)

معلمو الأنشطة والأخصائيون والإداريون:

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
١.١١	٣	٣		معلمو التربية الرياضية
١.١١	٢	٢		معلمو التربية الفنية
٠.٤٥	١		١	معلمو التربية الموسيقية
٠.٤٥	١	١		معلمو الاقتصاد المنزلي
٠.٤٥	١	١		الإخصائيون الاجتماعيون
٠.٤٥	١	١		الإخصائيون النفسيون
٠.٤٥	١		١	إخصائي التدريب والجودة
١.١١	٢	٢		إخصائي المكتبات
٠.٤٥	١		١	إخصائي التكنولوجيا
٠.٤٥	١	١		أمناء المعامل
٣.٦٨	١١	٧	٤	الإداريون
				أخرى (تذكر)

(يكتب تعليق مختصر حول إحصاءات الإخصائيين والإداريون، وعلاقتها بتنفيذ الأنشطة التربوية،

وتوظيف الموارد البشرية بالمؤسسة

توزيع المتعلمين

الصف	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد الفصول	متوسط كثافة الفصول
الأول الإعدادي		✓	٦٨	٢	٣٤
الثاني الإعدادي		✓	٧٩	٢	٣٩
الثالث الإعدادي		✓	٧٤	٢	٣٧
إجمالي العدد			٢٢١	٦	١١٠

(يكتب تعليق مختصر عن كثافات الفصول، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

تناسب الكثافة الطلابية وهذا ساعد على تفضيل عمليتي التعليم والتعلم

النسب المئوية لغياب المتعلمين (أثناء العام الدراسي):

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		السنة الدراسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		الصف
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
٥%	٥%	٦.٢%	٦%	٥.٣%	٥%	الأول
٤%	٤%	٦.١%	٨%	٨.١٠%	٧.٢%	الثاني
٨%	٧%	١٠.٢%	٩%	١١.٢%	٤.٨٩%	الثالث

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الغياب، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

ارتفاع نسبة الغياب في الفصل الدراسي الثاني نظراً للانفلات الأمني عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ والتأجيل المتكرر لدراسة

النسب المئوية للانقطاع عن الحضور

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨	العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠	الصف
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	١	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الثالث

(يكتب تعليق مختصر عن نسب الانقطاع، وعلاقتها بتفعيل عمليتي: التعليم والتعلم)

نظراً لأنها ايطالية الجنسية وعودة الجاليات الأجنبية إلى بلادهم عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		الصف
من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	
٥.١٩%	٦.٤٩%	١٠%	---	٤.٤%	١٠.٤٧%	الأول
---	---	٢.٥٩%	---	---	---	الثاني
٨.٧٧%	---	١.٤٤%	٨.٧%	---	٥.٤٠%	الثالث

تعليق مختصر:

- ١- التحول من المدرسة لدراسة الدبلوما الأمريكية أو إلى مدارس دولية فرنسية.
- ٢- التحول إلى المدرسة بسبب سمعتها المتميزة في العملية التعليمية والتربوية.

حالات ذوى الاحتياجات الخاصة (إن وجد)

نوع الإعاقة	العدد	الصف
لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	الثاني
لا يوجد	لا يوجد	الثالث
		إجمالي العدد

(يكتب تعليق مختصر عن حالات ذوى الاحتياجات الخاصة ومدى توافر الموارد المادية والبشرية اللازمة لرعايتهم فى ضوء القرارات المنظمة لعملية الدمج)

نتائج المتعلمين
النسب المئوية لنجاح المتعلمين*:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩		العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠		الصف	المرحلة التعليمية
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول		
% ٦٩.١	% ٧٦.٦	% ٩١.٣٦	% ٧٨.٥٧	% ٩١.٢	% ٧٦.٥	الأول الإعدادي	
% ٨٣.٣	% ٧٩.٤	% ٩٢.٢١	% ٩٠.٩١	% ٨٧.٣٤	% ٧٥.٤	الثاني الإعدادي	
% ٩٥.٥	% ٩٤.٦	% ١٠٠	% ١٠٠	% ٩٨.٦	% ٩٥.٩	الثالث الإعدادي	
						
						
						

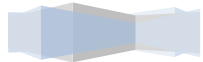
*تعليمات:

- يتم كتابة النسب للأعوام الثلاث الأخيرة بدءاً من العام الأحدث في جميع الجداول.
- يتم كتابة نسب النجاح استناداً إلى درجات الامتحان التحريري لكل فصل دراسي على حدة ، دون إضافة درجات ملف الإنجاز.

النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر*:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف										
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول											
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من حملة الحاضرين	عدد الحاضرين	عدد الحاضرين الإمتحان										
٩٤.٨	٧٣	٧٧	٦٧.٩	٥٢	٧٧	٩١.٤	٧٤	٨١	٨١	الصف الأول الإعدادي									
٧٥.٨	٥٥	٧٢	٧١	٥١	٧٢	٩٢.٢	٧١	٧٧	٧٧	الصف الثاني الإعدادي									
٩٠.٢	٥٧	٦٣	٨٧.٣	٥٥	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	٧٦.٨	٥٣	٦٩	١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٤	٧٤	الصف الثالث الإعدادي	
																		
																		

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق النتائج عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)



النسب المئوية للمتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر في المواد الدراسية الأساسية:

١- مادة اللغة العربية:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على ٦٥% من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٩٤.٨	٧٣	٧٧	٩٨.٧	٧٦	٧٧	٨٧.٦	٧١	٨١	٩١.٤	٧٤	٨١	٩٨.٥	٦٧	٦٨	٨٩.٧	٦١	٦٨	الأول
٩٧.٢	٦٨	٧٢	٩٥.٨	٦٩	٧٢	٩٠.٩	٧٠	٧٧	١٠٠	٧٧	٧٧	٩٨.٧	٧٧	٧٨	٨٩.٩	٧١	٧٩	الثاني
١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	٩٨.٥	٦٨	٦٩	٩٨.٦	٧٣	٧٤	٩٨.٦	٧٣	٧٤	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة العربية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

طالبة منقطة لعودتها لبلادها عقب الثورة (٢٥ يناير ٢٠١١)

٢- اللغة الأجنبية

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين										
١٠٠	٧٧	٧٧	٩٦.١	٧٤	٧٧	٩٥.١	٧٧	٨١	٩٣.٨	٧٦	٨١	٩١.٢	٦٢	٦٨	٨٦.٨	٥٩	٦٨	الأول
١٠٠	٧٢	٧٢	٩٥.٨	٦٩	٧٢	٩٧.٤	٧٥	٧٧	٩٧.٤	٧٥	٧٧	٨٩.٧	٧٠	٧٩	١٠٠	٧٩	٧٩	الثاني
١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٣	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	١٠٠	٦٩	٦٩	١٠٠	٧٤	٧٤	١٠٠	٧٤	٧٤	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج اللغة الأجنبية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

ثبات المستوى لدى الطالبات للتفاعل بين المدرس والطالبات في العملية التعليمية و اتباع الاساليب التعليمية وفقا لتواتج التعلم.

٣- مادة الرياضيات:

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين						
٨٨.٣	٦٤	٧٧	٩٢.٢	٧١	٧٧	٦٧.٩	٥٥	٨١		٦١.٢٥	٥٠	٨١	٩٥.٦	٥٦	٦٨	٥٥.٩	٣٨	٦٨
٧٥	٤٠	٧٢	٦٦.٧	٤٨	٧٢	٦٧.٥	٥٢	٧٧	٧١.٤	٥٥	٧٧	٨٢.٦	٦٤	٧٨	٦٠.٧	٤٨	٧٩	الثاني
٩٦.٨	٦١	٦٣	٩٨.٤	٦٢	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	١٠٠	٦٩	٦٩	٩٧.٣	٧٢	٧٤	٩٤.٦	٧٠	٧٤	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٤- مادة العلوم

العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين
٩٤.٨	٧٣	٧٧	٩٤.٨	٧٤	٧٨	٨١.٥	٦٦	٨١	٨٣.٩	٦٨	٨١	٩٥.٦	٦٥	٦٨	٧٠.٦	٤٨	٦٨	الأول
٨٦	٦١	٧٢	٨٧.٥	٦٣	٧٢	٨٨.٣	٦٨	٧٧	٨٤.٤	٦٥	٧٧	٨٩.٧	٧٠	٧٨	٧٨.٥	٦٢	٧٩	الثاني
٩٥.٢	٥٦٨	٦٣	٩٥.٢	٦٠	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	٩٧.١	٦٧	٦٩	٩٤.٦	٧٠	٧٤	٩٥.٩	٧١	٧٤	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الرياضيات عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات والنمو)

٥- مادة الدراسات الاجتماعية

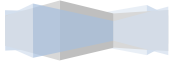
العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨			العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩			العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠			الصف									
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول										
النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين	النسبة	عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين		عدد الحاصلين على %٦٥ من جملة الحاضرين	عدد الحاضرين لامتحان							
٩٨.٧	٧٦	٧٧	٩٧.٤	٧٦	٧٨	٨٢.٧	٦٧	٨١	٨٨.٩	٧٢	٨١	٩١.١	٦٤	٦٨	٨٩.٧	٦١	٦٨	الأول
٩٠.٣	٦٢	٧٢	٨٦.١	٦٢	٧٢	٨٩.٦	٦٩	٧٧	٩٦.١	٧٤	٧٧	٧٦.٩	٦٠	٧٨	٦٤.١	٥٠	٧٩	الثاني
٩٢.٥	٥٨	٦٣	٩٠.٥	٥٧	٦٣	١٠٠	٦٩	٦٩	٩٥.٦	٦٦	٦٩	٩٣.٣	٦٩	٧٤	٩٠.٥	٦٧	٧٤	الثالث
																	
																	
																	

(يكتب تعليق مختصر حول اتساق نتائج الدراسات الاجتماعية عبر الثلاث السنوات من حيث الثبات

والنمو) يرجع النمو إلى أساليب التعلم النشط واستيعاب الطالبات وتفاعلهن بالعملية التعليمية

ثانيا: خطط التحسين (للمعايير التي تحتاج إلى تحسين وفقا لأخر تقرير صادر من الهيئة)
خلال العام الدراسي/.....

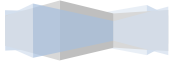
المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات



ثالثا: خطط ضمان الجودة (للمعايير التي تم استيفائها وفقا لأخر تقرير صادر من الهيئة)
خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	الأدلة والشواهد	عوامل النجاح	المعوقات	جهود المؤسسة للتغلب على المعوقات
المجال الأول: الرؤية والرسالة	وجود رؤية ورسالة واضحة ومعلنة في أماكن بارزة للمؤسسة وعلى موقعها الإلكتروني	٤	- ظهور الرؤية والرسالة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة وإطلاع عدد كبير من زوار الموقع عليه. - الوعي التام برؤية ورسالة المؤسسة	- أهداف المؤسسة متنسقة مع رؤية ورسالة المؤسسة - تطبيق المعلمين لرؤية ورسالة المؤسسة بطريقة تخدم أهداف المنهج - استيعاب وإدراك المتعلمات التام لرؤية ورسالة المؤسسة من خلال الأنشطة المختلفة		
المجال الثالث: الموارد المادية والبشرية	ضمان جودة الموارد المادية والبشرية داخل مؤسسة التعليمية	٤	- سجل المكتبات - صور - شهادات تقدير	- توفر المؤسسة الموارد المادية والبشرية اللازمة لخدمة العملية التعليمية. - توظف المؤسسة المباني لخدمة العملية التعليمية.		
المجال الخامس: توكيد الجودة والمساواة	ضمان قيام وحدة التدريب والجودة على إجراء تقيما ذاتيا لبرامجها على أساس أهدافها وخططها	٤	- محاضر الاجتماعات - صور - سجلات الحضور	- وجود خطة لوحدة التدريب والجودة. - القيام بدورات وفقا للخطة - إجراء التقييم الذاتي.		

		<p>-زيادة وعي المتعلم بسلوكيات المواطنة الصالحة</p> <p>-القيام بعمل دورة المواطنة الفعالة للمتعلقات في نهاية العام</p>	<p>- محاضرات الاجتماعات</p> <p>- صور</p> <p>- سجلات الحضور</p>	٤	ضمان التزام المتعلم بالقيم وبحقوقه وواجباته	المجال السادس: المتعلم
		<p>- دعم المؤسسة القيم الأخلاقية</p> <p>- دعم المؤسسة لثقافة المواطنة والانتماء.</p>	<p>- محاضرات الاجتماعات</p> <p>- صور</p> <p>- سجلات الحضور</p>	٤	التأكيد على توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية	المجال التاسع: المناخ التربوي



رابعاً: نتائج التقويم

١- القدرة المؤسسية

المجال الأول _ رؤية المدرسة ورسالتها :-

- ١ - تتواجد وثيقة للرؤية و للرسالة واضحة و معلنة فى أماكن بارزة بالمدرسة و أيضاً على موقعها الألكترونى .
- ٢ - تم توزيع وثيقة الرؤية و الرسالة على الطالبات و العاملون و جميع الأطراف المعنية بأكثر من وسيلة كان أبرزها تصميم تلك الوثيقة على كافة مطبوعات المدرسة .
- ٣ - شارك فى مراجعة الرؤية و الرسالة و تطويرها ممثلون من جميع الأطراف المعنية (معلمون - طالبات - إدارة) و لقد تميزت أساليب المشاركة بالمرونة و التنوع ما بين اجتماعات أو توزيع الشهادات أو عن طريق مجموعات دورية تم تشكيلها من جميع الأطراف المعنية .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثانى _ الحوكمة و القيادة :-

نقاط القوة :

- ١ - تلتزم القيادة التزاماً بكافة القوانين و اللوائح المحققة لفاعلية المؤسسة كما تعمل على توظيف تلك القوانين و تمكين العاملين من استيعابها و تطبيقها .
- ٢ - توفر المؤسسة نظاماً هيكلياً لتفويض السلطات بين الكوادر القيادية المختلفة بما يحقق ويدعم آليات اتخاذ القرار بطريقة لا مركزية - كما تقوم القيادة العليا دائماً بمراجعة أداء بقية القيادات فى هذا الشأن و تقوم بتوعيتهم بالمستويات المختلفة لصنع اتخاذ القرارات .
- ٣ - تطبق القيادة كافة التشريعات و القوانين المتعلقة بحقوق الطفل كما تتم احتفالات سنوية بإعلان العالمي لحقوق الطفل من خلال العديد من الأنشطة .
- ٤ - تتخذ القيادة العديد من الإجراءات للحد من الغياب عن طريق المتابعة الفردية و دراسة أساليب العقاب و تقديم المعونة الإرشادية لبعض الحالات و أسرهم إذا ما تطلب الأمر لذلك .
- ٥ - تدعم القيادة قيام المتعلمين بعمليات التعلم الذاتى من خلال حث المعلمين على تشجيع المبادرات الفردية للطالبات (مشاريع - أبحاث - دراسات - مسابقات) كما تقوم القيادة بمتابعة التعلم الألكترونى سواء من خلال الإشراف المستمر على أداء المعلمين و تمكينهم من متابعة دروسهم الكترونياً ، أو عن طريق متابعة الطالبات الدورية للتأكد من مدى استيعابهن من هذا النظام

٦ - تهتم القيادة بدعم وحدة التدريب و الجودة و كافة الجوانب المادية و البشرية - حيث توفر الأماكن و التجهيزات و الأدوات و الخامات - كما تقوم بمراجعة خطط التدريب و التأكد من تحقيقها للفائدة المرجوة سواء للمعلم أو المتعلم - كما تقوم الإدارة بتوفير الكوادر القادرة على التدريب سواء بإتاحة الفرصة لبعض العاملين و المعلمين بالالتحاق بدورات تدريبية ذات مستوى على بالداخل و بالخارج والاستعانة ببعض الكوادر فى تخصصات نادرة من خارج المؤسسة و أيضا تعمل المدرسة على انفتاح وحدة التدريب على كافة المؤسسات و الأنظمة التدريبية المحيطة ببيئة المدرسة عن طريق المشاركة والتعاون و تبادل الخبرات .

٧ - تطبيق القيادة نظاما متكاملًا لمتابعة أداء المعلمين و تقويمهم ، حيث تعقد العديد من اللقاءات الدورية للمتابعة الجماعية ، كما تقوم القيادة بعمل لقاءات فردية مع المعلمين لمساعدتهم على التجويد و التحسين فى الأداء كما تستمع أيضا القيادة لأراء الطالبات و أولياء الأمور و تأخذها فى الاعتبار عند قيامها بتقويم أداء المعلم ، و تقوم القيادة باستخدام بعض أدوات التقويم الذاتى و تعمل على نشر هذه الثقافة بين المستويات المختلفة للمعلمين .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الثالث_ الموارد البشرية و المادية :

نقاط القوة :

١ - توظف المدرسة مواردها البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة حيث قيام مجموعة من المعلمين والأخصائيين بتطوير كافة المواد الدراسية مما يحقق النمو المعرفى السليم للمتعلمين كما يعمل الأخصائيون على توفير البيئة الملائمة للنمو النفسى و التربوى للمتعلمين

٢ - هناك خطة معلنة لتنمية مهارات الأمن و السلامة ، حيث تقوم المدرسة بإرسال بعض العاملين لتلقى دورات خاصة بالأمن و السلامة مع الجهات المعنية ، و تطبيقها فى خطة للأمن والسلامة والقيام بعمل محاكاة دورية والتدريب الدورى على المواقف الخطر أو التهديد وكيفية التعامل فى أثناء تلك الظروف

٣ - المبنى المدرسى مجهز و به العديد من الفصول و القاعات و الحجرات التى تتناسب مع الطالبات بأعدادهن و مخصصاتهن العمرية ، كما يحتوى أيضا على حجرات مجهزة و مناسبة للعاملين بالمؤسسة تشمل قاعة اجتماعات من مكتب تخص كل معلم و أيضا وحدة مطبخ صغيرة ذات تجهيزات مناسبة لتناول المشروبات و المياه فى أوقات الراحة .

٤ - بالمدرسة معامل مجهزة لتحقيق نواتج التعلم كما لديها قاعات للانترنت و أيضا معمل حاسب آلى متنقل، كما يتوافر أيضا لدى المدرسة مكتبتان واحدة للغة الفرنسية وأخرى للغة العربية مجهزة بكافة الأدوات والأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر و الانترنت .

٥ - ولدى المدرسة شبكة داخلية للربط بين أجهزة الحاسب الآلى ليتمكن المعلمون من نشر مساهماتهم التى تمثل آرائهم وخبراتهم و تبادلها مع العاملين و الطالبات ، كما ساعدت المعلمين على استخدامها سواء للتحضير أو التواصل أو الحصول على مواد إثنائية فى العملية التعليمية ، وساعدت شبكة الانترنت المعلمين على عرض المواد الدراسية المختلفة على موقع التعليم الألكترونى الخاص بالمدرسة .

لا توجد نقاط ضعف

المجال الرابع_المشاركة المجتمعية : -

نقاط القوة :

١ - تقوم المؤسسة بتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلى فقد قامت بالمشاركة فى استقبال المجموعات المختلفة للعمل الفنى الذى تم على مستوى دول البحر المتوسط (فرح البحر) حيث تم استقبال الفرقة المسرحية بمسرح المدرسة ، كما تفتح المدرسة أبوابها و ملاعبها و إمكانياتها لاستقبال أكثر من ٥٠٠ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على مستوى مدينة الإسكندرية ، كما تقدم المدرسة المسرح للصالونات اللقاءات التربوية.

لا توجد نقاط ضعف

المجال الخامس_ضمان الجودة و المسائلة : -

نقاط القوة:

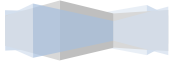
- ١ - تقوم وحدة التدريب بتشكيل فريق للقيام بعمليات ضمان الجودة و يقوم الفريق بوضع خطط الضمان و توزيع المهام على أعضاء المجتمع المدرسي كى يقومون بعمليات التقييم الذاتى وكتابة تقارير للمتابعة على مدار العام .
- ٢ - هناك آليات فى المدرسة للمسائلة و المحاسبة ،فتقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة من تحقيق داخلى مع من يقصر فى العمل طبقا للوائح الداخلية للمدرسة ، كما تقوم أيضا بتحفيز المتميزين من العاملين و المعلمين عن طريق الحوافز المادية و الأدبية المختلفة حسب درجة التميز والأداء .
- ٣ - تهتم المدرسة بعمليات التقييم الذاتى ، حيث تعمل على بث هذه الثقافة وسط المعلمين و العاملين والمتعلمين وذلك عن طريق ابتكار أدوات سهلة و ميسرة و متابعة أداء من يقوم بالتقويم الذاتى لعمل المراجعة المناسبة و التى تساعده على التطوير و التحسين .
لا توجد نقاط ضعف

ثانياً :- مجال الفاعلية التعليمية .

المجال السادس المتعلم :- نقاط القوة :

- ١ - تتمكن الطالبات من مهارات اللغات الأجنبية و خاصة الفرنسية و لقد شجع على ذلك وجود بروتوكول للتعاون و التبادل الثقافى مع المركز الثقافى الفرنسى و أيضا هناك مشروع يتم تنفيذه مع مدرسة فرنسية بمدينة مارسيليا .
- ٢ - تستخدم الطالبات تكنولوجيا المعلومات بدرجة عالية من الإتقان سواء خارج المدرسة أو داخلها ، و لقد شجع على ذلك توفير المدرسة لكافة الوسائل التكنولوجية من أجهزة كمبيوتر و انترنت و شبكة اتصالات داخلية مع اتاحة الفرصة للطالبات و تشجيعهن على استخدامها سواء أثناء الصف الدراسى أو أثناء الأوقات الصيفية .
- ٣ - تتميز الطالبات بالوعى التام للحقوق و الواجبات و لقد ساعد ذلك على توفير المدرسة آليات كثيرة تساعد على ذلك مثل الاتحادات الطلابية - وجود ميثاق للصف وضعه الطالبات بأنفسهن وسهولة اتصال الطالبات بالقيادة عن طريق صندوق المقترحات وبنك الأفكار .

لا توجد نقاط ضعف



المجال السابع_المعلم : -

نقاط القوة :

- ١ - يستخدم المعلم الكثير من الاستراتيجيات الداعمة للتعلم الذاتى لدى الطالبات حيث تنوع الأساليب داخل الصف لخلق بيئة تعلم مناسبة للجميع - و كثير من الدروس يتم تناولها من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني - كما أن الطالبات يقمن بعمل الكثير من المشروعات الجماعية تتناول أجزاء من المنهج الدراسي - وقد نفذ الطالبات مشروعات متميزة مبنية على فكرة التعلم الذاتى مثل محكمة التاريخ - و تحضير الدروس باستخدام (p . p) أبحاث ، مسرحة المنهج.
- ٢ - يقوم المعلم بتصميم و استخدام أدوات مختلفة للتقويم تتناسق مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم بالإضافة إلى التقويمات المصممة التى تقيس الجانب المعرفة و مستوياته المختلفة ، هناك قوائم مصممة لملاحظة كلا من الأهداف الوجدانية و المهارية .
- ٣ - يقوم المعلمون بتوظيف الأدوات و التجهيزات التكنولوجية على التواصل بين المعلم و الطالبات ، حيث توفر المدرسة الكثير من التجهيزات الحديثة الداعمة لذلك من سبورة تفاعلية - و شبكة الانترنت و معمل كمبيوتر متنقل ، و ACE و يقوم المعلم استخدامها بكل إتقان و حرفة حيث أن جميع المعلمين يمرون بدورات تدريبية تقيمها وحدة التدريب بالمدرسة .
- ٤ - يوفر المعلمون مناخا صفيًا يشجع على المنافسة والحوار. ظهر ذلك جلياً فى المناقشات التى أقيمت بعد الثورة ٢٥ يناير فى مصر. و لقد شجع المعلمون الطالبات على حرية ابدأ الرأي والتعبير على آرائهن ، كما ساعد المعلمون الطالبات على الاستماع لكافة الآراء و الأفكار ، لأن المجتمع يحترم كل الآراء و الأفكار من اجل تحقيق الديمقراطية .
لا توجد نقاط ضعف

المجال الثامن_المنهج الدراسي : -

نقاط القوة :

- ١ - تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة حيث قام المعلمون باستخدام قوائم ملاحظة لتقويم الجانب المهارى و الجانب الوجدانى ، كما قاموا برصد النتائج و معالجتها رقمياً
- ٢ - تستخدم المعامل و الوسائط التكنولوجية بكافة أنواعها فى تنفيذ المنهج و يتضمن ذلك شبكة الحاسوب الداخلية - وحدة اتصالات لاسلكية مع الانترنت بكافة الصفوف - استخدام معمل اللابتوب المتنقل فى كثير من أنشطة المنهج .
- ٣ - منهجه الأنشطة الصفية و اللاصفية حيث تتخلل المنهج الدراسي .

٤ - وهناك أنشطة خاصة بالرياضة و أنشطة أخرى خاصة بالمرح ، كما تقوم بتشجيع الطالبات على زيارة المتاحف و الأماكن التاريخية و أيضا المشاركة فى أنشطة المكتبة (مكتبة الإسكندرية) والمشروعات العلمية التى تقوم بها .
لا توجد نقاط ضعف

المجال التاسع_ المناخ التربوى : -

نقاط القوة :

- ١ - تسود المؤسسة قيم التعاون والاحترام المتبادل بين الأطراف المعنية (القيادة العليا،المعلمين، العاملين ، المتعلمين ، أولياء الأمور) و بين المدرسة و المجتمع المحلى ، بالمدرسة صندوق للزمالة لمواجهة أى ظرف ، كما تقوم المدرسة بتكريم العاملين المتميزين أدبيا و علميا - كما يحرص الجميع على المشاركة فى المناسبات العامة مثل الاحتفال بالأعياد الإسلامية و المسيحية - كما تدعو المدرسة المجتمع المحلى للمشاركة فى هذه الاحتفالات.
- ٢ - يسود المؤسسة ثقافة المواطنة والانتماء وقد ظهر ذلك جليا أثناء الثورة المصرية ففى الوقت التى أغلقت فيه المدارس أبوابها ، واطب أفراد المجتمع المدرسى على الحضور إلى المدرسة أثناء تعطل الدراسة وقاموا بأعمال تطوعية و التدريب و التكوين ، و ايماننا بالثورة صورت على جداريات المدرسة الثورة كتذكرة للعاملين و الطالبات بهذا الحدث التاريخى.
لا توجد نقاط ضعف

نقاط تحتاج إلى تحسين: لا يوجد :

خامسا: نواحي التميز:

- ١ إصدار مجلة سنوية يشترك فى أعدادها جميع أفراد المجتمع المدرسى.
 - ٢ مشروع التبادل الثقافى بين الطلاب المصريين وأقرانهم بفرنسا
 - ٣ تزويد الفصول بأجهزة أوزون لتنقية الهواء
 - ٤ لقاءات عائلية تضم هنية العاملين احتفالاً بأعياد المدرسة
 - ٥ يوجد مصعد يخدم كل من لا يستطيع استخدام السلم.
- سادسا: مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة :
- ١- مدى تحقيق المتعلم لمستوى تحصيل ملائم فى المواد الدراسية الأساسية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير) .
 - ٢ - مدى تمكن المتعلم من مهارات المواد الأساسية (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

٣- مدى اتساق مستويات تحقيق نواتج التعلم للمواد الدراسية الأساسية لدى المتعلم (تحدد وفقا لمقاييس التقدير المتدرجة فى وثيقة المعايير).

المواد الدراسية الأساسية

١- اللغة العربية (يذكر مستوى التمكن من مهارات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسى)

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح أكثر ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة العربية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٢- اللغة الفرنسية (الأجنبية الأولى)

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية اللغة الأجنبية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد.

٣- الرياضيات:

يحقق ٦٥% من نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للرياضيات (قياس - طول - حجم - رسم أشكال هندسية - عمليات رياضية عقلية.....) فى الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقويم المتنوعة من شفوية وتحريرية التى تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد الجيد. كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات النسبي لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

٤ - العلوم:

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية للعلوم (قياس - إجراء تجربة - فحص خلية - عمليات استقصاء.....) فى الصفوف المختلفة

وذلك وفقا لنتائج التقييم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد.

كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

٥- الدراسات الاجتماعية:

يحقق ٦٥% من الطالبات نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من نتائج الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية (رسم خريطة - قراءة خريطة - تحديد بيانات - ربط الأحداث التاريخية بالواقع - استنتاج النتائج وربطها بالأحداث....) في الصفوف المختلفة وذلك وفقا لنتائج التقييم المتنوعة من شفوية وتحريرية التي تطبقها المدرسة بصفة دورية والتي تتوافر بها الشروط ومواصفات الإعداد.

كما تصف مستويات تحقيق نواتج التعلم النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة.

التوقيع:

مدير المؤسسة:

ختم المدرسة